

А.А. Белоусова

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Посвящено особенностям формирования профессиональных компетенций студентов в условиях информатизации высшего образования. Уточняется понятие профессиональной компетенции, рассматриваются некоторые аспекты повышения эффективности ее формирования, приводится пример оценки уровня компетентности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, высшее образование, информатизация, творческое мышление, концептуальный анализ.

A.A. Belousova

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

It is devoted to the features of the formation of professional competencies of students in the conditions of informatization of higher education. The concept of professional competence is clarified, some aspects of increasing the efficiency of its formation are considered, an example of assessing the level of competence is given.

Keywords: professional competence, higher education, informatization, creative thinking, conceptual analysis.

В настоящее время в эпоху бурного развития системы образования спрос на высококвалифицированных специалистов, которые способны использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий в сфере высшего образования, непреклонно растет [5]. Это устанавливает границы и повышает требования к компетенции при приеме на работу сотрудников и обучении студентов [8]. Также подчеркнем, что программы повышения компетенций в той или иной области знаний еще недостаточно разработаны [1].

Для изучения данного вопроса стоит обратиться в первую очередь к работам таких отечественных и зарубежных авторов в области повышения компетенции специалистов высших учебных заведений,

как Я.А. Ваграменко, О.С. Виханский, Г.Д. Глейзер, В.Н. Глумаков, Е.М. Зарубина [2], В.А. Кальней, Т.В. Капустина, О.А. Козлов, С.С. Кравцов, В.Л. Латышев, Б.З. Мильнер, Н.И. Пак, И.А. Румянцев, А.Л. Семенов, Б.Я. Советов, А.Н. Тихонов, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишок и др. Отметим, что в рамках развития экономики и ее нацеленности на внедрение инноваций современное общество предъявляет к сотрудникам новые и новые требования, что отражается в наличии необходимых компетенций, умений и навыков по работе с современными информационными системами, связанными с обработкой больших данных.

В настоящий момент существует множество подходов к определению понятия

профессиональной компетенции в высшем учебном заведении. Опыт современных ученых позволит рассмотреть специфику управления развитием профессиональной компетенции в высшем учебном учреждении.

Говоря об определении понятия «компетенция», стоит привести понимание его автором книги «Высшее образование: методология и опыт проектирования» Ю.Г. Татуром, который говорит, что «компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [6].

Таким образом, компетенция в вузе – это особый вид компетенции, выражающейся как систематизированная характеристика, включающая приобретение знаний, умений, ценностных ориентаций, социально-профессиональных личностных качеств, необходимых для включения специалиста в профессиональную среду.

Автор выделяет четыре типа профессиональных компетенций в высшем учебном заведении. Первым является мотивационный тип, или, другими словами, психологический. Данный тип компетенций завязан на мотивации и поощрении. Второй тип – понятийно-содержательный. Третий тип – деятельностный. Четвертый тип – рефлексивный, направленный на образование и самообразование в целом.

Ю.М. Лымарев в своей работе раскрывает вопрос, отражающий структуры профессиональных компетенций в вузе. Он выделяет следующие компоненты: мотивы

(мотивационный), знания (когнитивный), умения и навыки (деятельностный). Описываются также этапы формирования компетенций:

1. Формирование мотивации (начальный этап).
2. Развитие мотивации (адаптивный этап).
3. Накопление знаний (когнитивный этап).
4. Потребность в самообразовании (рефлексивный этап).
5. Формирование направления деятельности компетенции (деятельностный этап) [4].

С опорой на федеральный государственный образовательный стандарт под авторством Т.П. Афанасьева, А.Ш. Кануковой и других и рекомендательные установки по формированию образовательных программ вуза основными компонентами для управления развитием профессиональной компетенции в высшем учебном заведении являются:

- формирование способности применять знания (операциональный компонент);
- изучение норм и требований (знаниевый компонент);
- формирование умения ставить задачи (ориентировочный компонент);
- опыт [7].

Таким образом, с учетом исследований ученых предлагаем включить следующие компоненты внутренней структуры компетенций в высшем учебном заведении:

- информационный;
- рефлексивный;
- мотивационно-ценностный;
- личностный;
- гносеологический;
- коммуникативный.

Процесс совершенствования компетенций в вузе и их развитие являются ключевые

вым путем овладения знаниями и навыками решения профессионально-ориентированных задач в настоящих реалиях [9].

Связывая все компоненты системы управления профессиональными компетенциями высшего учебного заведения, подчеркнем, что эффективное управление этими компетенциями в условиях информатизации и глобализации возможно только в случае:

- разработки модели концептуальной единой системы образования и управления компетенциями в высших учебных заведениях;
- обеспечения материально-технической базой;
- серьезного понимания определенных организационных форм и методов управления компетенциям в учебном процессе высшего учебного заведения;
- формирования системы оценки путем определения критериев качества управления компетенциями и использования информационных технологий в ходе образовательного процесса в вузе.

Следует отметить тот факт, что при исследовании управления развитием профессиональных компетенций в вузе видно, что решение этой проблемы связано также с повышением квалификации управленческого персонала. По словам А.Г. Кириллова, базой для формирования и управления развитием профессиональных компетенций должно стать создание методической системы формирования компетенций, представляющей взаимодействие компонентов целевого, содержательного, контрольно-регулирующего и оценоч-

но-результативного направления всех составляющих системы [3].

Оценка компетенций может происходить только в ситуациях, носящих практический характер. Действуя в смоделированной практической ситуации, объект приобретает опыт и компетенции в разнообразных условиях. Определение профессиональных компетенций исследуется путем применения методов проектов или тестирования [10].

На данный момент традиционный контроль, проводимый в вузах на основе различных оценок и тестов, не отвечает текущим требованиям оценки управления и развития профессиональных компетенций. Следовательно, требуется поставить вопрос об инновационном переоснащении и модернизации методов и средств оценки и контроля, формировании новых компетенций у преподавательского состава вузов и использовании информационно-технической составляющей в образовательном процессе.

Также нужно отразить следующие пункты в качестве педагогических условий для формирования эффективного управления компетенциями в вузе:

- использование возможностей информационных технологий интерактивного обучения, формирующих профессиональные знания и навыки у студентов;
- реализация междисциплинарных связей в процессе обучения;
- разработка и использование проблемных профессионально значимых задач, позволяющих студентам получить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Головятенко Т.А. Взаимосвязь компетентности и готовности педагога к профессиональной деятельности // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2015. № 1. С. 51–54.

Белосува А.А. Управление развитием профессиональной компетенции...

2. Зарубина Е.М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009. 22 с.
3. Кириллов А.Г., Гордиевских В.М. Методическая система формирования управленческих компетенций // Вестник евразийской науки. 2015. № 4. 229 с.
4. Лымарева Ю.В. Проблема развития профессиональной компетентности инженеров-конструкторов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 9. С. 56–61.
5. Подымова Л.С., Алисов Е.А., Головятенко Т.А. Персональная среда обучения в контексте безопасности личности // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Ивановой. М., 2019. С. 367–378.
6. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
7. Тельнов Ю.Ф. Интеллектуальные информационные системы. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2004. 82 с.
8. Шабанов Г.А. Дорожная карта реализации компетентностного подхода в образовательных программах прикладного бакалавриата // Высшее образование сегодня. 2013. № 7. С. 10–16.
9. Шамсутдинова Т.М. К проблеме развития алгоритмического мышления учащихся // Информатика и образование. 2008. № 11.
10. Шамсутдинова Т.М. Развитие творческого мышления на уроках информатики // Информатика и образование. 2002. № 7.

Literatura

1. Golovyatenko T.A. Vzaimosvyaz' kompetentnosti i gotovnosti pedagoga k professional'noj deyatel'nosti // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya "Chelovek v sovremennom mire". 2015. № 1. S. 51–54.
2. Zarubina E.M. Formirovanie upravlencheskoj professional'noj kompetentsii studentov tekhnicheskikh spetsial'nostej universiteta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2009. 22 s.
3. Kirillov A.G., Gordievskikh V.M. Metodicheskaya sistema formirovaniya upravlencheskikh kompetentsij // Vestnik evrazijskoj nauki. 2015. № 4. 229 s.
4. Lytareva Yu.V. Problema razvitiya professional'noj kompetentnosti inzhenerov-konstruktorov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2007. № 9. S. 56–61.
5. Podymova L.S., Alisov E.A., Golovyatenko T.A. Personal'naya sreda obucheniya v kontekste bezopasnosti lichnosti // Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnyu epokhu – 2019: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod red. S.V. Ivanovoj. M., 2019. S. 367–378.
6. Tatur Yu.G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotovki spetsialista // Vysshee obrazovanie segodnya. 2004. № 3.
7. Tel'nov Yu.F. Intellektual'nye informatsionnye sistemy. M.: Moskovskij mezhdunarodnyj institut ekonometriki, informatiki, finansov i prava, 2004. 82 s.
8. Shabanov G.A. Dorozhnaya karta realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovatel'nykh programmakh prikladnogo bakalavriata // Vysshee obrazovanie segodnya. 2013. № 7. S. 10–16.
9. Shamsutdinova T.M. K probleme razvitiya algoritmicheskogo myshleniya uchashchikhsya // Informatika i obrazovanie. 2008. № 11.
10. Shamsutdinova T.M. Razvitie tvorcheskogo myshleniya na urokakh informatiki // Informatika i obrazovanie. 2002. № 7.