

6. Николаева В.В., Байкенова А.Е. Использование средств арт-терапии в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2015. № 4 (9). С. 34–38.
7. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации с использованием опыта работы МАДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара / сост. А.В. Королева. Сыктывкар: КРИРО, 2015. 63 с.
8. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. 149 с.
9. Mancini G., Agnoli S., Baldaro B., Pio E.R.B., Surcinelli P. Facial Expressions of Emotions: Recognition Accuracy and Affective Reactions During Late Childhood // The Journal of Psychology. 2013. Vol. 147 (6). P. 599–617.

Literatura

1. Art-terapiya v epokhu postmodernizma / pod red. A.I. Kopytina. SPb.: Rech', 2012. 221 s.
2. Derkach O. Fenomen i istoricheskie istochniki razvitiya art-terapii // Master klass: Teoriya, praktika, poisk. 2010. № 1. S. 8–9.
3. Kalinina A.A. Ispol'zovanie art-terapii v korrektsii emotsional'noj napryazhennosti detej starshego doskol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya // Vestnik SamGU. 2010. № 77. S. 223–225.
4. Kramer E. Art-terapiya v rabote s det'mi / per. s angl. E. Makarovoj. M.: Genezis, 2014. 320 s.
5. Nikitin V.N. Art-terapiya. M.: Kogito-tsentr, 2014. 336 s.
6. Nikolaeva V.V., Bajkenova A.E. Ispol'zovanie sredstv art-terapii v razvitii emotsional'noj sfery starshikh doskol'nikov // Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo. 2015. № 4 (9). S. 34–38.
7. Organizatsiya i sodержanie psikhologo-pedagogicheskoy raboty s det'mi s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata: metodicheskie rekomendatsii s ispol'zovaniem opyta raboty MADOU "Detskij sad № 8 kompensiruyushchego vida" g. Syktyvkara / sost. A.V. Koroleva. Syktyvkar: KRIRO, 2015. 63 s.
8. Popova E.V. Pedagogika i psikhologiya inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebno-prakticheskoe posobie. Chelyabinsk: Izd-vo Yuzh.-Ural. gos. гуман.-ped. un-ta, 2016. 149 s.
9. Mancini G., Agnoli S., Baldaro B., Pio E.R.B., Surcinelli P. Facial Expressions of Emotions: Recognition Accuracy and Affective Reactions During Late Childhood // The Journal of Psychology. 2013. Vol. 147 (6). P. 599–617.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.04.P024

УДК 159.9.07

А.Б. Хамова, И.Н. Хамова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Раскрываются особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Показана динамика увеличения количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Также затрагивается вопрос о необходимости включения в процесс психоло-

го-педагогического сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: психология речи, нарушения речевого развития, тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, психологическое сопровождение, логопедическая работа, индивидуальный образовательный маршрут.

A.B. Khamova, I.N. Khamova

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

The features of interaction of specialists accompanying preschool children with speech disorders are revealed. The dynamics of the increase in the number of children with severe speech disorders is shown. The question of the need to include all subjects of the educational process in the process of psychological and pedagogical support of preschoolers with speech disorders is also raised.

Keywords: speech psychology, speech development disorders, severe speech disorders, general speech underdevelopment, psychological support, speech therapy work, individual educational route.

Человеческая речь создавалась людьми для организации совместного взаимодействия с миром, и это отразилось на ее устройстве, но одновременно коренным образом изменились и отражательные, регулятивные, коммуникативные механизмы человеческой психики, они стали вербально опосредованными [6, с. 6].

Общаясь с взрослыми, ребенок усваивает человеческую речь, совокупность значений слов, существующих в культуре, и правила синтаксиса, по которым эти слова объединяются в высказывания. В значениях зафиксирован общечеловеческий опыт создания обозначаемых предметов, отражены их общие и существенные свойства, а в синтаксисе предложений закреплены выявленные человечеством логические связи между элементами различных ситуаций. Человек включает эти значения в свои психические процессы в качестве инструментов, превращающих его изначально натуральные психические функции в высшие, вербально опосредованные. В этом

отражается огромная роль и значение речи в жизни человека.

Но сегодня количество детей с речевыми нарушениями увеличивается, что отмечается всеми специалистами и учеными-практиками, занимающимися исследованиями в данном направлении (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, А.В. Семенович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.М. Шипицына, Е.А. Янушко и др.). Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные, так и вторичные нарушения [10].

В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находится две классификации речевых нарушений, одна – клинико-педагогическая, вторая – психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р.Е. Левиной). Все виды нарушений, рассматриваемые в данных классификациях, представлены в таблице 1 [2].

Классификации речевых нарушений

I. Клинико-педагогическая классификация	
I.1. Нарушения устной речи	
1. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания	1. Дисфония (афония). 2. Брадилалия (брадифразия). 3. Тахилалия. 4. Заикание. 5. Дислалия. 6. Ринопаллия. 7. Дизартрия
2. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	1. Алалия. 2. Афазия
I.2. Нарушения письменной речи	
1. Расстройства письма (нарушение продуктивного вида)	Дисграфия
2. Расстройства чтения (нарушение рецептивной письменной деятельности)	Дислексия
II. Психолого-педагогическая классификация	
1. Нарушения средства общения	1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. 2. Общее недоразвитие речи
2. Нарушения в применении средств общения	1. Заикание. 2. Комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи

Клинико-психолого-педагогические исследования показывают, что группа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) крайне неоднородна не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по структуре и механизмам его возникновения. К ТНР чаще всего относятся системные нарушения речи: задержка психоречевого развития, алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии. Наибольшую группу детей с ТНР составляют дошкольники с так называемым общим недоразвитием речи (ОНР). Тяжелые нарушения речи сочетаются с разнообразной патологией неречевых психических функций: повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью, нарушением ориентации в пространстве, плохим развитием общей и мелкой моторики, дефицитом внимания и памяти.

Под ОНР в отечественной логопедии понимается особая форма аномального

речевого развития, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетической и лексико-грамматической при отсутствии умственной отсталости и дефектов слуха [5, с. 226].

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина) [4, с. 5].

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития.

В зависимости от степени выраженности речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития [5, с. 228]:

1. *Самый низкий.* Ребенок не владеет общеупотребительными средствами обще-

ния. Дети с этим уровнем речевого развития обычно с трудом вступают в контакт с взрослым. Поэтому при обследовании этих детей особое внимание нужно обратить на возможности понимания ими обращенной речи, а также отметить, имеется ли у ребенка возможность речевого подражания и возможность отдельных словесных лепетных комбинаций.

2. *Начало развития фразовой речи.* На этом этапе развития речи у ребенка важно оценить объем и структуру предложений, звукопроизношение, объем понимания обращенной речи, выявить активный глагольный словарь, определить максимальное количество слов, которыми пользуется ребенок в общении, обратить внимание на возможность использования ребенком предложений.

3. *Ребенок пользуется развернутой фразовой речью, но у него выражены недостатки всех сторон речи: лексико-грамматической и фонетико-фонематической.* На этом этапе речевого развития важно оценить объем и типы предложений, которыми пользуется ребенок, возможность словоизменения и использования предложений, понимание и пересказ прочитанного текста, уровень сформированности фонематического восприятия.

Таким образом, ОНР – это системное нарушение как экспрессивной, так и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных психолого-педагогических мероприятий. Это определяет основные направления коррекционной работы специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) дошкольных учреждений с дошкольниками с ТНР.

Перед учителем-логопедом стоит задача обеспечить обоснованный дифференцированный подход к каждому ребенку с нарушениями речи с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Ведь устранение нарушений

речи в дошкольном возрасте является непременным условием успешного обучения детей в школе [3; 8]. Будучи психическим процессом, речь связана со всеми другими психическими процессами, которые традиционно рассматриваются как *когнитивные* (познавательные): сенсорными ощущениями и восприятием, вниманием и памятью, мышлением и воображением, т.е. с теми процессами, в ряду которых речь находится, вместе с которыми развивается и при помощи которых человек познает мир [7]. Низкая эффективность работы логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения может привести к возникновению у ребенка трудностей при формировании навыков письма, чтения, счета. Поэтому важным условием является дифференцированная, целенаправленная диагностическая и профилактическая работа, которая планируется и осуществляется с учетом возможностей и способностей ребенка.

Своевременно проведенная диагностика позволит не только оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на единые инструкции и критерии, но и обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для группы детей. Диагностика позволит увидеть результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (от начала к концу года), а также проследить динамику развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет. Учитель-логопед, опираясь на результаты диагностики, сможет определить необходимые направления работы.

Перед началом обследования ребенка специалисту необходимо ознакомиться со следующими документами:

- заключениями врачей (педиатра, невропатолога, психиатра, окулиста, отоларинголога);
- заключением городской медико-психолого-педагогической комиссии.

Кроме этого, нужны и анамнестические сведения. Беседа с родителями, которую обязательно проводит логопед после знакомства с документами, позволит выявить причины нарушения речи ребенка, а также причины возникновения трудностей в коррекционной работе с ребенком в дошкольном учреждении и школе.

Проводить обследование нужно в спокойной и доброжелательной обстановке с помощью наглядного и игрового материала. В ходе обследования заполняются протоколы, а затем с учетом полученных сведений речевые карты на каждого ребенка.

При обследовании детей используют методику определения уровня речевого развития дошкольного возраста О.А. Безруковой [1]. Данная методика позволяет определить уровень речевого развития ребенка. В ней представлены тестовые задания для анализа уровня речевого развития детей дошкольного возраста: 3–4; 4–5;

5–6; 6–7 лет. К тестовым заданиям прилагается иллюстрированный материал и описание технологии обработки полученных результатов.

По результатам обследования за три последних года количество детей с ТНР растет в геометрической прогрессии. Сегодня трудно найти дошкольника без нарушений речи. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет (табл. 2). Логопедические проблемы наблюдаются у 85% детей дошкольного возраста. Многие авторы причинами этой опасной тенденции считают наследственный фактор, проблемную беременность у матери, патологию во время родов, заболевания в первые годы жизни, отсутствие или дефицит речевого окружения, халатность или гиперопеку со стороны родителей, дефицит логопедов в детских садах и детских поликлиниках, плохую экологию, раннее увлечение компьютером.

Таблица 2

Динамика нарушений речи у дошкольников в 2017–2020 гг., человек

Учебный год	Возрастные группы	Количество детей по заключению ЦПМПК с ТНР	Первый уровень ОНР	Второй уровень ОНР	Третий уровень ОНР	Системное нарушение речи при задержке психоречевого развития
2017/18	Средний возраст	7	5	2	–	–
	Старший возраст	12	4	3	5	–
	Подготовительный возраст	7	–	1	6	–
	<i>Итого:</i>	26	9	6	11	–
2018/19	Средний возраст	5	2	1	–	2
	Старший возраст	10	3	2	2	3
	Подготовительный возраст	12	–	3	9	–
	<i>Итого:</i>	27	5	6	11	5
2019/20	Средний возраст	10	5	2	–	3
	Старший возраст	11	4	5	–	2
	Подготовительный возраст	10	–	4	6	–
	<i>Итого:</i>	31	9	11	6	5

Основным содержанием работы учителя-логопеда с детьми с ОНР является поэтапная работа, главная задача которой – научить ребенка последовательному составлению предложений возрастающей степени сложности. Этапы логопеди-

ческой работы представлены в таблице 3 [4, с. 226–227]. При этом учитель-логопед осуществляет работу в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности, т.е. дифференцированно.

Таблица 3

Этапы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи

Этап	Содержание работы
Первый	Стимулируется положительная звуковая и речевая активность ребенка, развивается понимание речи, создаются условия для стимуляции звукосочетаний и звукоподражаний, проводятся специальные дыхательные и голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика, ребенка учат повторять и говорить отдельные слова, называть предметные картинки и действия, изображенные на них
Второй	Обучение построению простых двухсловных предложений, запоминание наиболее употребительных словосочетаний, расширение объема пассивного и активного словаря
Третий	Обучение грамматически правильно строить предложения, различать слова, сходные по звучанию, понимать действия, изображенные на сюжетных картинках, делить слова на слоги, работать над коррекцией звукопроизношения и над слоговой структурой слов
Заключительный	Обучение грамматически правильному построению предложения из 3–5 слов, формирование навыка связной речи, расширение объема предложений, обучение сопоставлению грамматических форм глагола, сложноподчиненным предложениям, развитие и совершенствование связной речи

Многие родители зачастую болезненно переживают любые отставания в психическом развитии ребенка, в том числе и те, которые касаются речевого развития. Чтобы попасть на комиссию и получить заключение ЦПМПК г. Москвы, нужно пройти определенный алгоритм, где одним из этапов для получения медицинского заключения является прохождение ряда специалистов городской поликлиники, в том числе и психиатра, для определения первичного нарушения (дефекта). Постановка диагноза «тяжелые нарушения речи» или «задержка психического развития» приводит многих родителей в состояние тревожности, но без данного заключения учитель-логопед взаимодействует с ребенком по коррекции речи только в подготовительной группе (с 6 лет). Достаточно ли

остается времени для того, чтобы скорректировать те нарушения, которые выявляются у ребенка в результате диагностики, в том числе и сложные (ОНР, нарушение звукопроизношения при дизартрии и т.п.). В помощь этому в заключениях ЦПМПК при постановке названных диагнозов всегда в диаде указывается два специалиста: психолог и учитель-логопед. Педагогу-психологу в коррекционной работе с ребенком отводятся, как правило, такие направления работы, как формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности и т.п. [9].

Поднимаемая проблема – одна из наиболее актуальных тем целого ряда научных

дисциплин, так или иначе связанных с проблемами обучения и образования подрастающего поколения. Это комплексная проблема, в рамках которой должна не только проводиться выстроенная коррекционная работа с ребенком, но также и оказываться психологическая поддержка родителя, который продолжает психолого-педагогическую работу вне рамок дошкольного учреждения.

Литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.
2. Гриншпун Б.М. Классификация нарушений речи // Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1998. С. 55–70.
3. Жукова Т.С., Хмелькова М.А. Проблемы и трудности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению // Образование. Наука. Научные кадры. 2013. № 6. С. 175–177.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. Волгоград: Учитель. 67 с.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.
6. Психология речи: методические указания по общей психологии / сост. А.В. Панкратов. Ярославль, 2004.
7. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: ПЕР СЭ: Логос, 2004.
8. Хмелькова М.А. Профилактика школьной дезадаптации в условиях образовательных учреждений // Образование. Наука. Научные кадры. 2014. № 6. С. 220–229.
9. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение развития воспитанников в условиях дошкольных учреждений // Вестник Российского нового университета. 2019. Вып. 1. С. 57–65.
10. Хмелькова М.А., Дорошенко О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями коммуникативно-речевых способностей как условие успешной адаптации к школе: учебное пособие / под ред. М.А. Хмельковой. М.: Российский новый университет, 2015. 92 с.

Literatura

1. Bezrukova O.A., Kalenkova O.N. Metodika opredeleniya urovnya rechevogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Russkaya rech', 2010.
2. Grinshpun B.M. Klassifikatsiya narushenij rechi // Logopediya / pod red. L.S. Volkovoj, S.N. Shakhovskoj. M., 1998. S. 55–70.
3. Zhukova T.S., Khamel'kova M.A. Problemy i trudnosti adaptatsii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k shkol'nomu obucheniyu // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2013. № 6. S. 175–177.
4. Korrektsionno-razvivayushchaya rabota s det'mi 5–7 let s obshchim nedorazvitiem rechi. Programma, planirovanie / avt.-sost. L.E. Kylasova, V.V. Dokutovich. Volgograd: Uchitel'. 67 s.
5. Mastjukova E.M. Lechebnaya pedagogika (rannij i doshkol'nyj vozrast): Sovety pedagogam i roditelyam po podgotovke k obucheniyu detej s osobymi problemami v razvitii. M.: VLADOS, 1997. 304 s.

Хмелькова М.А. Проблема смыслообразования в трудах отечественных психологов

6. *Psikhologiya rechi: metodicheskie ukazaniya po obshchej psikhologii* / sost. A.V. Pankratov. Yaroslavl', 2004.
7. *Rumyantseva I.M. Psikhologiya rechi i lingvopedagogicheskaya psikhologiya*. M.: PER SE: Logos, 2004.
8. *Khmel'kova M.A. Profilaktika shkol'noj dezadaptatsii v usloviyakh obrazovatel'nykh uchrezhdenij* // *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*. 2014. № 6. S. 220–229.
9. *Khmel'kova M.A. Psikhologicheskoe soprovozhdenie razvitiya vospitannikov v usloviyakh doshkol'nykh uchrezhdenij* // *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta*. 2019. Vyp. 1. S. 57–65.
10. *Khmel'kova M.A., Doroshenko O.V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie doshkol'nikov s narusheniyami kommunikativno-rechevykh sposobnostej kak uslovie uspeshnoj adaptatsii k shkole: uchebnoe posobie* / pod red. M.A. Khmel'kovej. M.: Rossijskij novyj universitet, 2015. 92 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.04.P031

УДК 159.907

М.А. Хмелькова

ПРОБЛЕМА СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ
В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ

Проводится теоретический анализ содержания понятия «смыслообразование» в трудах отечественных психологов, раскрываются виды смысловых образований. Затрагивается вопрос о «смысловых дезориентациях», возникающих при утрате жизненных смыслов.

Ключевые слова: смысл жизни, смысловая реальность, личностные смыслы, смысловые ценности, смысловое образование, смысловая дезориентация.

M.A. Khmelkova

THE PROBLEM OF MEANING FORMATION
IN THE WORKS OF RUSSIAN PSYCHOLOGISTS

The article provides a theoretical analysis of the content of the concept of “meaning formation” in the works of Russian psychologists, reveals the types of semantic formations. The question of “semantic disorientations” arising from the loss of vital meanings is touched upon.

Keywords: meaning of life, semantic reality, personal meanings, semantic values, semantic education, semantic disorientation.

Вопрос о смысле жизни возникает у людей, не склонных обременять себя философскими размышлениями, а также в ситуациях, связанных с жизненными трудностями и невзгодами. Счастливые люди о смысле своей жизни обычно не думают. Им нет необходимости его искать,

так как жизнь для них и без этих поисков уже наполнена смыслом. Но бесконечная череда мелких будничных дел и забот, безостановочная погоня за удовольствиями и преходящими жизненными благами угнетают личность, лишают ее свободы. И в какой-то момент человек может осознать,