

3. *Grachikova E.V.* Poznavatelnyj komponent mezhlíčnostnogo vospriyatiya u uchitelej // *Ezhegodnaya vnutrivuzovskaya konferenciya nauchno-issledovatel'skoj raboty dlya studentov i aspirantov MGU im. M.V. Lomonosova*. M., 1999. S. 23.

4. *Zinchenko V.P., Morgunov E.B.* Chelovek razvivayushhijsya: ocherki rossijskoj psixologii. M., 1994. 333 s.

5. *Krashennnikov E.E.* Razvitie poznavatelnyx sposobnostej doskolnikov. Dlya raboty s detmi 4–7 let. M.: Mozaika-Sintez, 2012. 90 s.

6. *Orlov A.B.* Psixologiya lichnosti i sushhnosti cheloveka: paradigmy proekcii, praktiki. M.: Akademiya, 2002. 272 s.

7. *Xarms T., Klifford R.M., Krajer D.* ECERS-3. Shkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doskolnyx obrazovatelnyx organizacijax. M.: Nacionalnoe obrazovanie, 2019. 112 s.

УДК 159.09.07

А.С. Афанасьева, Ю.Г. Грибанова,
Домодедовский филиал Российского нового университета

**ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ВВЕДЕНИЕ
В ПРОФЕССИЮ» И «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ»**

Рассмотрены предмет «Жизненная навигация» как основа формирования базовых знаний, первое знакомство с терминологией, понятиями, которые будут изучаться в предметах «Введение в профессию» и «История психолого-педагогической науки и практики» и другие.

Ключевые слова: жизненная навигация, терминология, понятия, студенты вуза, введение в профессию, история психолого-педагогической науки и практики.

*A.S. Afanaseva, Yu.G. Griбанova,
Domodedovo Branch of the Russian New University*

**LIFE NAVIGATION AS A BASIS
FOR THE FORMATION OF BASIC KNOWLEDGE
FOR THE STUDY OF THE DISCIPLINES
“INTRODUCTION TO THE PROFESSION”
AND “HISTORY OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE”**

In this article, we will consider the subject “Life navigation” as the basis for the formation of basic data, the first acquaintance with the terminology, concepts that will be studied in the subjects “Introduction to the profession” and “History of Psychological and Pedagogical science and practice”.

Keywords: life navigation, terminology, concepts, university students, introduction to the profession, history of psychological and pedagogical science and practice.

Обучение в вузе – это очень важный этап развития и саморазвития человека. Современное информационное пространство открывает большие возможности, но при отсутствии системности получения знаний неопределенность критериев для выбора и принятия решения, нестабильность текущей ситуации могут вызывать тревогу за личные и профессиональные перспективы, а зачастую порождают инфантилизм и нежелание брать ответственность за процесс обучения [1].

В настоящее время происходит много изменений профессиональных и образовательных стандартов. Определенная часть дисциплин, которые раньше были ре-

комендованы как факультативные, в настоящее время переведены в список основных дисциплин, включенных в базовую часть учебного плана. Это происходит в контексте усиления внимания к жизнедеятельности будущих специалистов [4].

Необходимо помнить, что интерес к познанию у студентов закладывается на первом курсе обучения и имеет как групповые, так и индивидуальные особенности. Главное, на ранних стадиях обучения эти особенности учитывать и выстраивать процесс преподавания дисциплин в строгой логической последовательности.

Таким образом мы достигнем развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самовыражения в теоретических и практических видах деятельности, увеличения профессионального словарного запаса, совершенствования способности к самооценке, межличностному общению и сотрудничеству.

Одной из таких дисциплин стала «Жизненная навигация». Это дисциплина, предназначенная для студентов бакалавриата. В ней представлены основные технологии саморазвития, позволяющие уже на студенческом этапе жизненного пути правильно ставить цели, подбирать ресурсную базу для реализации своих целей, составлять планы по их достижению, разрабатывать программы саморазвития, видеть возможные помехи и ограничения, учиться работать с ними и начинать движение к своим целям уже на этапе обучения, а не после окончания вуза.

В широком смысле дисциплина «Жизненная навигация» посвящена переходу и адаптации студентов-первокурсников из школьной среды в вузовскую. В этой студенческой жизни им предстоит самостоятельно ставить цели, разрабатывать план по их достижению, преодолевая все помехи и оценивая риски. Им нужно будет решить, каким человеком они хотят стать, как это должно

отразиться в учебной, а после – профессиональной деятельности [2].

Дисциплина «Жизненная навигация» помогает не только развитию и саморазвитию личности студента, обогащению его профессиональной компетенции – она прививает личную и социальную ответственность. После серьезной подготовительной работы по самоопределению, саморазвитию и поиску наилучших возможностей для реализации своего потенциала обучающиеся смогут эффективно обучаться по другим предметам, в частности, по «Введению в профессию» и «Историю психолого-педагогической науки и практики» [3].

В первую очередь это связано с тем, что знакомство с терминологией, понятиями, с которыми студенты сталкиваются в процессе изучения дисциплины «Жизненная навигация», в последующем находят отражение в указанных дисциплинах. Но взаимосвязь этих дисциплин имеет двухсторонний характер. Если через «Жизненную навигацию» мы приводим студентов к общей терминологии, дисциплина «Введение в профессию» направлена на совершенствование процесса развития рефлексивных умений будущего психолога посредством образовательного процесса, его организационных форм, а также на создание предпосылок для успешной реализации приобретенных в ходе обучения практических умений и навыков в работе. А дисциплина «История психолого-педагогической науки и практики» формирует у студентов методологическую компетентность в сфере педагогики, психологии и в исследовательской деятельности путем освоения исторических психолого-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа [5].

Для успешного освоения всех трех программ указанных дисциплин необходим высокий или средний «входной» уровень сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые полностью взаимосвязаны

между собой у этих дисциплин. Изучение «Жизненной навигации», «Введения в профессию» и «Истории психолого-педагогической науки и практики» является необходимой основой для учебных и производственных навыков в ходе практической подготовки, осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе написания в будущем научных статей, участия в конкурсах научно-исследовательских работ студентов и для прохождения государственной аттестации.

Важным фактором успешного освоения студентами учебных дисциплин являются системный подход при реализации междисциплинарных связей и целевая установка преподавателя на понимание студентами социальной значимости своей профессии. Новые акценты вносят и дистанционные технологии, и возможности сетевого образования.

Литература

1. Введение в профессию: учебно-методич. пособие по дисциплине для студентов направления подготовки «Психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Я. Трусова. Тольятти: ТГУ, 2010. 64 с.

2. Зонис М.М., Казин Ф.А., Мальчукова А.Л., Оленина Е.В., Причисленко А.Г. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 109 с.

3. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учеб. и практикум для академич. бакалавриата / под ред. Л.Ф. Обуховой. М.: Юрайт, 2017. 440 с. Сер.: Бакалавр. Академический курс.

4. Лебедева Ю.В., Куваева И.О. Педагогическая психология: практикум. Екатеринбург: Изд-во Урал. Унта, 2019. 159 с.

5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 544 с.

Literatura

1. Vvedenie v professiyu: uchebno-metodich. posobie po discipline dlya studentov napravleniya podgotovki «Psixologiya» (bakalavriat) dnevnoj i zaochnoj form obucheniya / sost. N.Ya. Trusova. Tolyatti: TGU, 2010. 64 s.

2. Zonis M.M., Kazin F.A., Malchukova A.L., Olenina E.V., Prichislenko A.G. Zhiznennaya navigaciya: texnologii samorazvitiya lichnosti studenta v processe obucheniya v vuze. SPb.: Universitet ITMO, 2016. 109 s.

3. Kuzneczova O.V. Vvedenie v professiyu: psixolog: ucheb. i praktikum dlya akademik. bakalavriata / pod red. L.F. Obuxovoj. M.: Yurajt, 2017. 440 s. Ser.: Bakalavr. Akademicheskij kurs.

4. Lebedeva Yu.V., Kuvaeva I.O. Pedagogicheskaya psixologiya: praktikum. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. Un-ta, 2019. 159 s.

5. Stolyarenko L.D. Pedagogicheskaya psixologiya. 2-e izd., pererab, i dop. Rostov n/D.: Feniks, 2003. 544 s.

УДК 159.09.07

А.С. Афанасьева,
Домодедовский филиал Российского нового университета

**СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА» И «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ
И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ» В УСЛОВИЯХ
ФГОС ВО (3++)**

Рассматривается принцип разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) поколения 3++, на основе кото-