

Literatura

1. Vvedenie v professiyu: uchebno-metodich. posobie po discipline dlya studentov napravleniya podgotovki «Psixologiya» (bakalavriat) dnevnoj i zaochnoj form obucheniya / sost. N.Ya. Trusova. Tolyatti: TGU, 2010. 64 s.

2. Zonis M.M., Kazin F.A., Malchukova A.L., Olenina E.V., Prichislenko A.G. Zhiznennaya navigaciya: texnologii samorazvitiya lichnosti studenta v processe obucheniya v vuze. SPb.: Universitet ITMO, 2016. 109 s.

3. Kuzneczova O.V. Vvedenie v professiyu: psixolog: ucheb. i praktikum dlya akademich. bakalavriata / pod red. L.F. Obuxovoj. M.: Yurajt, 2017. 440 s. Ser.: Bakalavr. Akademicheskij kurs.

4. Lebedeva Yu.V., Kuvaeva I.O. Pedagogicheskaya psixologiya: praktikum. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. Un-ta, 2019. 159 s.

5. Stolyarenko L.D. Pedagogicheskaya psixologiya. 2-e izd., pererab, i dop. Rostov n/D.: Feniks, 2003. 544 s.

УДК 159.09.07

А.С. Афанасьева,
Домодедовский филиал Российского нового университета

**СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА» И «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ
И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ» В УСЛОВИЯХ
ФГОС ВО (3++)**

Рассматривается принцип разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) поколения 3++, на основе кото-

рых возможна разработка современной методики преподавания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика» и «Командообразование и методы групповой работы».

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) поколения 3++, современная методика преподавания, дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» и «Командообразование и методы групповой работы».

*A.S. Afanasjeva,
Domodedovo Branch of the Russian New University*

**MODERN METHODS OF TEACHING
THE DISCIPLINES «PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS» AND «TEAM
BUILDING AND METHODS OF GROUP WORK»
IN THE CONDITIONS OF FSES (3++)**

Consider the principle of developing federal state educational standards of higher education (FSES HE) of generation 3++, on the basis of which it is possible to develop modern methods of teaching the disciplines «Psychological and pedagogical diagnostics» and «Team Building and group work methods».

Keywords: Federal State educational standards of higher education (FSES HE) of generation 3++, modern teaching methods, disciplines «Psychological and pedagogical diagnostics» and «Team building and methods of group work».

Первые профессиональные стандарты в России были введены в 2016 году. Разработка системы профессиональных стандартов осуществлялась параллельно с действующими классификаторами. На момент утвержде-

ния федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) поколения 3++ профессиональные стандарты в большинстве областей профессиональной деятельности еще не были утверждены, поэтому ФГОС ВО 3++ не имели возможности сформулировать профессиональные компетенции выпускников с ориентацией на обобщенные трудовые функции (виды профессиональной деятельности), заданные конкретными профессиональными стандартами. Не так давно были утверждены новые ФГОС ВО по направлениям (ФГОС ВО 3++). В самой структуре стандартов имеются существенные изменения. Например, в некоторых впервые вводится понятие «примерные основные образовательные программы» (ПООП), которые включают примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), практик. Предусмотренные стандартом ПООП являются основой для разработки программ бакалавриата по конкретным дисциплинам [2].

При реализации программ бакалавриата предусматривается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды. Выделяются некоторые изменения в требованиях к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. Квалификация научно-педагогических работников (НПР) организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) Профессиональном стандарте (формулировка – в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ). Несколько изменились требования к качеству образования. Рекомендуются ежегодная внутренняя оценка качества программ. Процедуры внешней оценки подразумевают государственную ак-

кредитацию, профессионально-общественную и международную аккредитацию [2].

Таким образом, сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО (ФГОС 3+) и ФГОС ВО (ФГОС 3++) свидетельствует о том, что ФГОС ВО 3++ представляет собой модернизированный образовательный стандарт, учитывающий основные современные тенденции, происходящие в образовательной среде.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы остановиться на современной методике преподавания двух дисциплин – «Психолого-педагогическая диагностика» и «Командообразование и методы групповой работы».

Современные задачи, решаемые российским обществом, требуют от специалистов-психологов овладения конструктивными и продуктивными психолого-педагогическими технологиями. Многоплановые вопросы профессиональной деятельности психолога невозможно решать без учета осведомленности в вопросах индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания реальной системы социально-психологических характеристик связей и отношений. От уровня овладения студентами теоретико-методологическими и прикладными аспектами психодиагностики во многом зависят успех в решении практических задач и авторитет будущего профессионала [1].

Традиционные методики преподавания дисциплин предполагают систематичность и последовательность освоения учебного материала, оптимальность перехода от простых проблем к более сложным. Для достижения конечных целей обучения в курсе могут использоваться разнообразные виды занятий. Их перечень, соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяют научные рекомендации, требования стандарта и практическая целесообразность. Здесь, как показывает опыт, требуется сочетание лекций и семинаров, индивидуальных

собеседований и практических занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

В то же время информационные технологии стали новой революцией в современном обществе. В обучении телекоммуникации и компьютерные технологии открывают дорогу новым формам представления информации и передачи знаний в виде электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды.

Использование современной методики преподавания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» позволяет преподавателям сознательно совершенствовать и создавать новые технологии обучения и воспитания, чтобы студентам в процессе получения теоретических знаний и практических навыков можно было самосовершенствоваться [1].

Психолого-педагогическая диагностика, которая является обязательным структурным компонентом ФГОС 3++, включает проведение психолого-педагогического исследования, однако не каждый студент бывает подготовлен к этому виду деятельности, если мало знаком с процедурами диагностики и особенностями применения различных психологических и педагогических методов диагностики.

Для эффективного усвоения изложенного материала, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развития у них способности увязывать теорию с практикой, повышения интереса и доступности процесса учения, а также в целях формирования навыков психолого-педагогической культуры в арсенале современной методики преподавания имеются презентации, проводимые онлайн практические занятия, видео-лекции с демонстрацией работы профессиональных психодиагностов по проведению групповой или индивидуальной психодиагностики. Что практически невоз-

можно при традиционной форме преподавания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» [3].

Не меньшего интереса заслуживает дисциплина «Командообразование и методы групповой работы». Дисциплина предполагает, помимо теоретических занятий, практические занятия. Практические занятия нацелены на формирование прочных умений и навыков работы с группой. При освоении дисциплины студенты получают возможность увидеть, как наладить коммуникацию и взаимодействие в группе эффективно и с максимальной выгодой, а также попрактиковаться в ходе выполнения групповых упражнений. Дисциплина ориентирована на баланс теоретической и практической работ, а также результативность деловых коммуникаций в группе и команде [4].

Так, современная методика преподавания данной дисциплины подразумевает обеспечение учебных аудиторий для лекционных и семинарских занятий возможностями для демонстраций тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины, а именно ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы), мультимедийным проектором с дистанционным управлением. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине должны иметь доступ к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде Российского нового университета.

Современная методика преподавания сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации познавательной деятельности студентов. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в онлайн-конференциях, создании преподавателями собственных сайтов, получении доступа в электронные библиотеки, провер-

ке домашних заданий и консультировании посредством электронной почты, компьютерном тестировании, использовании электронных мультимедийных презентаций на лекционных и практических занятиях [5].

Разработка и внедрение образовательных стандартов свидетельствует о том, что ФГОС ВО 3++ – это модернизированный образовательный стандарт, учитывающий основные современные тенденции в образовательной среде. Именно он является главным помощником в разработке современных методик преподавания дисциплин в системе высшего образования.

Литература

1. *Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т.* Основы психолого-педагогической диагностики: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2016. 190 с.

2. *Коломенская А.Л.* ФГОС ВО 3++: новые требования к образовательным программам [электронный ресурс]. URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/teachers/Kolomenskaya_A.L._FGOS_3++.pdf

3. *Панкратова Т.М.* Методика преподавания психологии: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 112 с.

4. *Сафонова Н.М.* Лидерство и командообразование: учеб. пособие. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. 68 с.

5. *Anpело Ю.* Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами. М.: Альпина Паблицер, 2018. 536 с.

Literatura

1. *Dudina M.M., Xamatnurov F.T.* Osnovy psixologo-pedagogicheskoy diagnostiki: ucheb. posobie. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof. ped. un-ta, 2016. 190 s.

2. *Kolomenskaya A.L.* FGOS VO 3++: novye trebovaniya k obrazovatelnyim programmam [elektronnyj resurs].

URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/teachers/Kolomenskaya_A.L._FGOS_3++.pdf

3. *Pankratova T.M.* Metodika преподаvaniya psixologii: ucheb. posobie. 2-e izd., ispr. i dop. Yaroslavl: YargU, 2015. 112 s.

4. *Safonova N.M.* Liderstvo i komandoobrazovanie: ucheb. posobie. Naberezhnye Chelny: Naberezhnochelnskiy gosudarstvennyj pedagogicheskiy universitet, Pechatnaya galereya, 2017. 68 s.

5. *Appelo Yu.* Agile-menedzhment: Liderstvo i upravlenie komandami. M.: Alpina Publisher, 2018. 536 s.

УДК 796

Г.Н. Любимова,
Российский новый университет,
И.С. Иваницкая,
Набережночелнинский политехнический колледж

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР

Рассматриваются актуальные вопросы виртуальной реальности в процессе обучения двигательным действиям. Авторы сравнивают традиционный способ обучения с обучением, основанным на применении новых технологий. Рассматривается эмоциональная составляющая обучения. Показано, что ценность личного общения становится очевидной там, где педагог и обучающийся участвуют в образовательном процессе без посредника. Традиционный метод обучения через педагога (тренера) незаменим в физической культуре в целом и в обучении двигательным действиям в частности.

Ключевые слова: виртуальная реальность, физическая культура, образование, эмоции.