

25. *Perruccio A.V., Davis A.M., Hogg-Johnson S., Badley E.M.* Importance of Self-Rated Health and Mental Well-Being in Predicting Health Outcomes Following Total Joint Replacement Surgery for Osteoarthritis // *Arthritis Care and Research*. 2011. Vol. 63, № 7. P. 973–981. DOI: 10.1002/acr.20467.
26. *Rathbun A.M. et al.* Depressive Symptoms and Structural Disease Progression in Knee Osteoarthritis: Data from the Osteoarthritis Initiative // *Clinical Rheumatology*. 2017. Vol. 36, № 1. P. 155–163. DOI: 10.1007/s10067-016-3495-3.
27. *Sharma A., Kudesia P., Shi Q., Gandhi R.* Anxiety and Depression in Patients with Osteoarthritis: Impact and Management Challenges // *Open Access Rheumatology*. 2016. Vol. 31, № 8. P. 103–113. DOI: 10.2147/OARRR.S93516.
28. *Tan V. et al.* The Triple Whammy Anxiety Depression and Osteoarthritis in Long-Term Conditions // *BMC Fam Pract*. 2015. Vol. 14. DOI: 10.1186/s12875-015-0346-2.
29. *Van Esch.M. der et al.* Clinical Phenotypes in Patients with Knee Osteoarthritis: A Study in the Amsterdam Osteoarthritis Cohort // *Osteoarthritis Cartilage*. 2015. Vol. 23, № 4. P. 544–549. DOI: 10.1016/j.joca.2015.01.006.
30. *Wallace I.J., Worthington S., Felson D.T., Jurmain R.D., Wren K.T., Maijanen H., Woods R.J., Lieberman D.E.* Knee Osteoarthritis Has Doubled in Prevalence Since the Mid-20th Century // *Proceedings of the National Academy of Sciences (Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America)*. 2017. Vol. 29. P. 9332–9336. DOI: 10.1073/pnas.1703856114.
31. *Wong L.Y. et al.* Prevalence of Psychiatric Morbidity in Chinese Subjects with Knee Osteoarthritis in a Hong Kong Orthopaedic Clinic // *East Asian Archives of Psychiatry*. 2015. Vol. 25, № 4. P. 150–158.
32. *Xu X., Mishra G.D., Jones M.* Evidence on Multimorbidity from Definition to Intervention: An Overview of Systematic Reviews // *Ageing Research Reviews*. 2017. Vol. 37. P. 53–68. DOI: 10.1016/j.arr.2017.05.003.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.01.P.025

УДК 159.923.2

О.А. Кондрашихина, А.Л. Корепанов

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлены результаты эмпирического исследования самоактуализации и сопряженных с ней психологических качеств студентов-психологов. Для студентов-психологов как второго, так четвертого курсов характерны средние показатели самоактуализации и ее компонентов. Выявлено, что по основным и дополнительным параметрам самоактуализации, осмысленности жизни, способности к самодетерминации отсутствуют статистически значимые различия в показателях студентов второго и четвертого курсов. Исключением являются шкалы «Сенситивность», «Цели в жизни» и «Локус контроля – жизнь», высокие значения по которым в большей степени характерны для студентов четвертого курса, нежели второкурсников.

Ключевые слова: студент, психолог, самоактуализация, цели жизни, самодетерминация.

О.А. Kondrashikhina, A.L. Korepanov

SELF-ACTUALIZATION OF PERSONALITY OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS AS A VALUE OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION

The results of an empirical study of self-actualization and the psychological qualities of psychological students associated with it are presented. Psychological students of both the second and fourth courses are characterized by average indicators of self-actualization and its components. It was revealed that, according to the main and additional parameters of self-actualization, meaningfulness of life, and the ability to self-determination, there are no statistically significant differences in the indicators of second and fourth year students. The exceptions are the scales "Sensitivity", "Goals in life" and "Locus of control – life", high values for which are more characteristic of fourth-year students than second-year students.

Keywords: student, psychologist, self-actualization, life goals, self-determination.

Студенческий возраст – период выраженного психического развития, период вхождения человека в различные социальные, профессиональные и культурно-ориентированные общности [1]. Данный возраст характеризуется развитием самосознания и самооценки, осознанием человеком своей индивидуальности, мотивов поведения и деятельности, развитием рефлексии (М.Г. Дзугоева [1], И.С. Кон [2], С.В. Мерзлякова [4], О.И. Мухрыгина [5], Н.Г. Рукавишника [6] и др.). Становление самосознания актуализирует проявление важнейших потребностей в достижениях и самоутверждении, в самоактуализации и самореализации [Там же].

По оценке Е.В. Самаль, отражением процесса самоактуализации личности в этот возрастной период являются: развитие потенциальных возможностей личности, профессиональное самоопределение, готовность к конструктивным личностным изменениям, готовность к построению профессиональной карьеры [7].

Многие составляющие самоактуализирующейся личности (гуманистические ценности, самопринятие, принятие других, недихотомический взгляд на мир и др.) относятся к числу профессионально

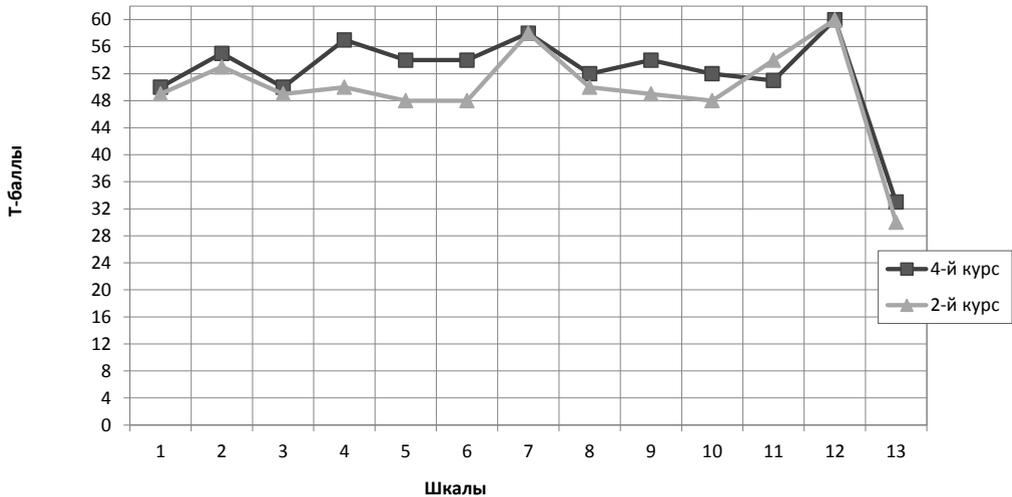
значимых качеств психолога [8; 9]. Между тем проблема самоактуализации личности студента-психолога в период вузовского обучения является недостаточно изученной, что делает актуальным результаты настоящего эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Севастопольского государственного университета. В нем приняли участие студенты-психологи второго и четвертого курсов. Целью явилось изучение уровня самоактуализации и сопряженной с ней способности к самодетерминации, осмысленности жизни у студентов-психологов. Общее количество человек, принявших участие в исследовании, – 76, возраст – 18–24 года. Для определения уровня самоактуализации будущих психологов использовались следующие методики: самоактуализационный тест (САТ) (Э. Шостром, адаптация Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики, М.В. Кроз), тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) (Д.А. Леонтьев), опросник «Самодетерминация личности» (Д. Леонтьев, Е. Рассказова).

Использование САТ позволило выявить, что большинству студентов второго и четвертого курсов присущ средний

уровень самоактуализации, при этом большинство студентов обеих групп дают средние результаты практически по всем шкалам опросника (рис.). При этом сред-

негрупповые показатели студентов второго курса ниже практически по всем шкалам по сравнению с показателями студентов четвертого курса.



Среднегрупповые показатели самоактуализации студентов-психологов второго и четвертого курсов:

- 1 – ориентация во времени; 2 – поддержка; 3 – ценностные ориентации; 4 – гибкость поведения;
 5 – чувствительность; 6 – спонтанность; 7 – самоуважение; 8 – самопринятие;
 9 – представления о природе человека; 10 – синергия; 11 – принятие агрессии;
 12 – контактность; 13 – познавательная потребность

Исключением выявленной тенденции преобладания средних значений являются показатели по двум шкалам. Во-первых, это шкала «Сенситивность». Среди студентов второго курса основная часть (61%) показала низкие значения по данной шкале, тогда как среди студентов четвертого курса преобладают средние результаты по данному фактору самоактуализации. То есть значительное количество испытуемых второго курса недостаточно рефлексировывает собственные потребности, эмоции, чувства. Различия выраженности низких значений по шкале «Сенситивность» являются статистически значимыми (критерий Фишера, $\varphi_{эмт}^* = 3,359, p \leq 0,01$).

Во-вторых, большинство студентов как второго (61%), так и четвертого (60%) курсов продемонстрировали высокие показатели по шкале «Самоуважение». Можно сказать, что большинство участников исследования ценят свои достоинства, положительные качества характера, уважают себя за них. Но в сочетании с довольно низкими показателями у второго курса (38,9%) по шкале «Принятие агрессии» выявленные тенденции к высокому самоуважению могут свидетельствовать о том, что испытуемые еще не научились принимать свои раздражение, гнев, агрессивность как естественное проявление человеческой природы и конструктивно их выражать. Для

определения достоверности различий между студентами второго и четвертого курсов по шкалам САТ использовался критерий Вилкоксона и многофункциональный критерий Фишера, однако статистически значимых различий выявлено не было.

Осмысленность жизни является залогом духовного равновесия, душевного благополучия, характеристикой самоактуализирующейся личности (А. Маслоу [3]). С целью изучения смысловых ориентаций студентов-психологов была использована методика СЖО (табл.). Анализируя полученные результаты, можно

отметить, что большинство студентов как второго, так и четвертого курсов имеют высокие показатели по осмысленности жизни: от 65 до 100% студентов показали высокие результаты по базовой шкале и отдельным шкалам опросника. Статистически значимые различия между курсами выявлены по высоким значениям шкалы «Цели в жизни» ($\phi_{эмп}^* = 1,807, p \leq 0,05$) и «Локус контроля – жизнь» ($\phi_{эмп}^* = 1,754, p \leq 0,05$). Студенты четвертого курса демонстрируют более высокую целевую включенность и интернальность по сравнению со студентами второго курса.

Результаты диагностики по методике СЖО, %

Шкала	Второй курс			Четвертый курс		
	Уровень			Уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Цели в жизни	65	30	5	89	11	–
Процесс жизни	70	10	20	89	11	–
Результативность жизни	80	20	–	100	–	–
Локус контроля – Я	70	15	15	89	11	–
Локус контроля – жизнь	75	15	10	94,4	5,6	–

Как указывает Д.А. Леонтьев, мерой самоактуализации личности являются ее собственные шаги, приложенные в этом направлении усилия. Самоактуализация – это путь свободных, не детерминированных средой и наследственностью решений и выборов самого человека. Способность к самодетерминации является чертой самоактуализирующейся личности. Для измерения субъективного переживания индивидом того, насколько он сам определяет ход собственной жизни и насколько его жизнь соответствует его желаниям, была использована методика «Самодетерминация лич-

ности». По результатам опросника, у 11% студентов второго курса и 25% студентов четвертого курса преобладает высокий уровень по шкале «Автономия». Данные студенты ощущают жизнь как подвластную их контролю, принимают на себя ответственность за ход собственной жизни. По этой же шкале низкие результаты представлены у 22% студентов второго и 20% студентов четвертого курсов. Данные студенты, напротив, ощущают, что их жизнь определяется не столько их собственными желаниями и усилиями, сколько внешними факторами; они переживают отсутствие

возможности выбора. Это переживание может отражать действительную ситуацию (когда обстоятельства вынуждают человека действовать так, как он не хотел бы), а может являться скрытой формой снятия с себя ответственности за собственную жизнь. По шкале «Самовыражение» высокий уровень выявлен у 27% второго и 35% четвертого курсов, что говорит о высоком уровне самоощущения данных студентов. Однако статистически значимых различий в выраженности автономии и самодетерминации личности студентов второго и четвертого курсов не выявлено.

Обобщение результатов исследования позволяет высказать такие выводы:

1. Для студентов-психологов как второго, так и четвертого курсов характерны средние показатели самоактуализации и ее компонентов. По основным и дополнительным шкалам отсутствуют статистически значимые различия в показателях студентов второго и четвертого курсов. Исключением является шкала «Сензитивность», низкие значения по которой типичны для студентов второго курса. Вероятно, получение психологического образования способствует развитию у студентов способности к рефлексии собственных потребностей, эмоций, чувств.

2. Анализируя полученные результаты осмысленности жизни, можно отметить, что большинство студентов как второго, так и четвертого курсов имеют достаточно высокие показатели по осмысленности жизни. В то же время студенты четвертого курса отличаются от студентов второго курса более высокой целевой включенностью и интернальностью.

3. По результатам диагностики способности личности к самодетерминации можно отметить, что высокие показатели автономии (восприятие жизни как подвластной собственному контролю, сопряженное с ответственностью за ход своей жизни) и самовыражения более свойственны студентам четвертого курса, нежели второго, однако статистически значимых различий не выявлено.

4. Отсутствие статистически значимых различий в выраженности многих компонентов самоактуализации личности и сопряженных с ней характеристик у студентов второго и четвертого курсов говорит о том, что данные качества не формируются стихийно в период вузовского обучения будущего психолога. Необходимы специальные целенаправленные мероприятия по их формированию у студентов – будущих психологов.

Литература

1. Дзугоева М.Г. Психические новообразования студенческого возраста: дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 157 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
4. Мерзлякова С.В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи. Астрахань, 2011. 116 с.
5. Мухрыгина О.И. Специфика самоактуализации личности студентов во время обучения на психологических и непсихологических факультетах вузов // Психология образования: проблемы и перспективы. [Б. м.], 2002. С. 333–334.
6. Рукавишников Н.Г. Профессиональное самосознание студентов педагогического вуза // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Ярославль, 18–19 октября 2005 г.) / под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Канцлер, 2005. С. 235–237.

7. Самалъ Е.В. Структурные компоненты самоактуализации как составляющей самосознания личности будущего психолога // Социально-психологические проблемы профессионализации личности: международная интернет-конференция. URL: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/samal> (дата обращения: 10.12.2019).
8. Цурикова Л.В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2005. 23 с.
9. Шилакина А.В. Развитие профессиональной самоактуализации у студентов-психологов в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 21 с.

Literatura

1. Dzugkoeva M.G. Psikhicheskie novoobrazovaniya studencheskogo vozrasta: dis. ... kand. psikhol. nauk. M., 1999. 157 s.
2. Kon I.S. Psikhologiya rannej yunosti. M.: Prosveshchenie, 1989. 256 s.
3. Maslou A. Motivatsiya i lichnost'. SPb.: Piter, 2008. 352 s.
4. Merzlyakova S.V. Sem'ya v sisteme tsennostnykh orientatsij sovremennoj molodezhi. Astrakhan', 2011. 116 s.
5. Mukhrygina O.I. Spetsifika samoaktualizatsii lichnosti studentov vo vremena obucheniya na psikhologicheskikh i nepсихологических fakul'tetakh vuzov // Psikhologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy. [B. m.], 2002. S. 333–334.
6. Rukavishnikova N.G. Professional'noe samosoznanie studentov pedagogicheskogo vuza // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Yaroslavl', 18–19 oktyabrya 2005 g.) / pod red. Yu.P. Povarenkova. Yaroslavl': Kantsler, 2005. S. 235–237.
7. Samal' E.V. Strukturnye komponenty samoaktualizatsii kak sostavlyayushchej samosoznaniya lichnosti budushchego psikhologa // Sotsial'no-psikhologicheskie problemy professionalizatsii lichnosti: mezhdunarodnaya internet-konferentsiya. URL: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/samal> (data obrashcheniya: 10.12.2019).
8. Tsurikova L.V. Samorealizatsiya studentov v uchebno-professional'noj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Belgorod, 2005. 23 s.
9. Shilakina A.V. Razvitie professional'noj samoaktualizatsii u studentov-psikhologov v vuze: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. M., 2004. 21 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.01.P.030

УДК 159.99

Е.О. Русина

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КУРСАНТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Рассматриваются подходы к проблеме оптимизации межличностных отношений и ее особенности в учебных коллективах военно-учебных заведений. В качестве вывода предлагается пять направлений для оптимизации межличностных отношений.

Ключевые слова: оптимизация, межличностные отношения, личность, система, воинский коллектив, учебный коллектив.