

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 327

С.Ю. Кашкин¹

S.Yu. Kashkin

ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ²

CONCEPT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL INTEGRATION: SOCIAL AND LEGAL ASPECTS

В статье анализируются основные положения сотрудничества между государствами в сфере образования. Результатом международной интеграции выступает появление общего пространства между государствами и их народами сначала в экономической сфере, затем в других сферах общественной жизни.

Ключевые слова: международная образовательная интеграция, ЕС, интернационализация, классическое международное сотрудничество.

The article analyzes the main points of cooperation among States in the field of education. The result of the emergence of international integration serves the common space between the States and their peoples – first in economic sphere and then in other areas of public life.

Keywords: international educational integration, EU, internationalization, classical international cooperation.

ВЕСТНИК 2016

Международная образовательная интеграция – новое состояние отношений между государствами, возникающее под влиянием процессов интернационализации образования.

Приведенное определение является слишком общим и в реальности мало что объясняет. Для более четкого понимания сущности рассматриваемого явления необходимо обратиться к значению самого слова «интеграция», а также в сравнительном плане рассмотреть, чем она характеризуется в других сферах общественной жизни.

¹ Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой интеграционного и европейского права ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина.

² Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств государственного задания на выполнение НИР «Исследование нормативно-правового регулирования международного образовательного и научно-сотрудничества» (проект № 1.143.2016/НМ).

Интеграция (лат. *integratio*, от *integer* – целый, цельный) представляет собой превращение самостоятельных объектов в элементы более крупной, целостной системы. Этот процесс обычно включает две составляющих: с одной стороны, необходимо разрушить барьеры, которые отделяли друг от друга его участников, с другой стороны, нужно обеспечить функционирование последних по единым правилам, которые позволят включающей их системе выступать в качестве единого целого.

Применительно к международной интеграции, участниками которой являются государства и, соответственно, их народы в целом, обе составляющие получили на теоретическом уровне (в теории международной интеграции) специальные наименования:

- *негативная интеграция* как демонтаж таможенных, налоговых, визовых, технических и иных барьеров, которые препятствуют свободному передвижению между государствами людей, товаров, услуг, денежных средств и т.д.;

• *позитивная интеграция* как переход государств к проведению общей (скоординированной, согласованной, единой) политики по управлению общественной жизнью на своей территории, юридическим отражением которой становится гармонизация или унификация их внутреннего законодательства [1].

Результатом международной интеграции выступает появление *общего пространства* между государствами и их народами сначала в экономической, затем в других сферах общественной жизни. Так, наиболее распространенная в современном мире форма экономической интеграции – зона свободной торговли – представляет собой экономическое пространство, между государствами-участниками которого отменены тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (квоты и др.) барьеры в отношении взаимного товарооборота. Именно так данная форма квалифицируется в международных договорах и других источниках на английском языке (*free trade area*); идентичное по смыслу слово «зона» пришло к нам из французского языка (*zone de libre-échange*).

Если государства взаимно отменяют барьеры для свободного передвижения не только товаров, но и других аспектов экономической жизни, то их территории превращаются в части единого внутреннего рынка. В учредительных документах как Европейского союза (ЕС), так и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) последний определяется как пространство, в котором «обеспечивается свободное передвижение товаров, лиц, услуг и капиталов» (Ст. 26 Договора о функционировании ЕС 1957 г., ст. 28 Договора о ЕАЭС 2014 г.).

В свою очередь, понятие «единое экономическое пространство» в значении Договора о Евразийском экономическом союзе (ст. 2) означает «пространство, состоящее из территорий государств-членов, на котором функционируют сходные (сопоставимые) и однотипные механизмы регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении гармонизированных или унифицированных правовых норм, и существует единая инфраструктура» [2].

В ЕС создание единого внутреннего рынка послужило предпосылкой объединения большинства его государств-членов на рубеже XX–XXI вв. в общее валютное пространство – «зону евро» или, что то же самое, «пространство евро» (франц. *zone euro*; англ. *euro area*) и в «пространство свободы, безопасности и правосудия». Фундаментом последнего, в свою очередь, стало «Шенгенское пространство» (или «Шенген-

ская зона»), на внутренних границах которого, по общему правилу, не должен осуществляться пограничный контроль, а для пересечения внешних границ от граждан большинства государств требуется единая (шенгенская) виза.

Уже в XXI в. в рамках ЕС началось строительство еще одного неэкономического пространства – «Европейского пространства научных исследований», которое характеризуется свободным перемещением исследователей, научных познаний и технологий (ст. 179 Договора о функционировании ЕС.).

Создание общего пространства в различных сферах общественной жизни также осуществляется или проектируется в других регионах земного шара, например «интегрированного регионального пространства в политическом, экономическом, социальном, культурном, экологическом, энергетическом и инфраструктурном изменениях» между государствами Южной Америки (преамбула Учредительного договора Союза южноамериканских наций – УНАСУР, 2008 г.).

Международная образовательная интеграция в указанном смысле отличается как от интернационализации, так и от классического международного (межгосударственного) сотрудничества.

Интернационализация – объективный процесс развития международного общения, в который вовлекаются непосредственно граждане и юридические лица разных стран. Государства могут содействовать этому процессу, но могут и противодействовать ему путем сохранения или введения новых таможенных, административных, иных барьеров на пути трансграничных связей. Иными словами, интернационализация – это предпосылка и стимул международной интеграции, но еще не сама интеграция.

Международное (межгосударственное) сотрудничество – это взаимодействие суверенных государств в решении общих для них проблем. В своем классическом (традиционном) виде межгосударственное сотрудничество ограничивается вопросами международной жизни и не приводит к ограничению самостоятельности государств-участников в проведении своей внутренней политики. Таким образом, международное (межгосударственное) сотрудничество также не равнозначно международной интеграции.

Международная интеграция возникает тогда и только тогда, когда государства ради объединения в экономической или иных сферах добровольно и взаимно идут на ограничение самостоятельности, соглашаясь открыть друг другу, точнее, своим гражданам, товарам, услугам и

т.д. собственные границы (негативная интеграция), и проводить свою политику, осуществлять правовое регулирование исходя из критериев, которые были выработаны в рамках интеграционного объединения (позитивная интеграция).

В зависимости от степени интеграции подобное ограничение самостоятельности может быть большим или меньшим, но никогда не влечет за собой утраты государственного суверенитета, по крайней мере де-юре: в противном случае интеграция утратит качество международной. Оставаясь суверенным, государство сохраняет право выйти из общего пространства и, соответственно, в полной мере восстановить контроль на своих границах и вернуться к независимому проведению политики на своей территории.

Вышеуказанные положения применимы к международной интеграции, в том числе – в образовательной сфере. Международная образовательная интеграция представляет собой *совместную деятельность двух и более государств, направленную, с одной стороны, на устранение препятствий международной образовательной мобильности (мобильности преподавателей, учащихся, программ, образовательных организаций), с другой стороны, на выработку общей образовательной политики.*

Подобно другим сферам общественной жизни, результаты международной образовательной интеграции могут квалифицироваться в качестве общих образовательных пространств. Первым из них стало Европейское пространство высшего образования, выступающее сегодня в качестве модели для создания аналогичных пространств в других регионах земного шара [3].

В современном обществе образование рассматривается не только в качестве просвети-

тельской, но и коммерческой деятельности – торговли образовательными услугами. В этой связи образовательная интеграция пересекается с интеграцией экономической, особенно в своем «негативном» аспекте – устранении препятствий транснациональному (трансграничному) образованию, или, что по сути то же самое, но в терминологии права ВТО и других интеграционных объединений экономического характера, либерализации торговли образовательными услугами, правовой основой которой служит Генеральное соглашение по торговле услугами 1994 г.

Другим, «позитивным», направлением международной образовательной интеграции является выработка государствами единообразных (гармонизированных) образовательных стандартов, которая происходит сегодня в рамках региональных интеграционных объединений, главным образом в Европе, – Рамка квалификаций для Европейского пространства высшего образования и др. [4].

Литература

1. Основы интеграционного права : учебное пособие / под ред. С.Ю. Кашкина. – М. : Проспект, 2015.
2. Право Европейского союза : учебник / под ред. С.Ю. Кашкина. – М. : Проспект, 2016.
3. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М. : КноРус, 2016.
4. Четвериков А.О. Право Совета Европы и Болонский процесс // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 2 (63).