

М.П. Дебердеев, М.В. Пасикова

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В последние годы тотальная диджитализация бросает вызов традиционной модели обучения. Одним из приоритетных направлений в России является повышение качества образования на основе информационных технологий. Вместе с тем очень остро стоит вопрос о повышении уровня физической подготовленности студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям. В связи с этим актуальным представляется вопрос о модернизации процесса обучения по дисциплине «Физическая подготовка». В создавшихся условиях модель реверсивного обучения становится все более привлекательной. Именно реверсивное обучение и его преимущества позволят вывести качество обучения студентов Военного учебного центра по дисциплине «Физическая подготовка» на новый уровень.

Ключевые слова: реверсивное обучение, студент, преподаватель, организация обучения, качество образования, физическая подготовка.

M.P. Deberdeev, M.V. Pasikova

TO THE QUESTION OF THE ADVANTAGES OF REVERSE TRAINING IN THE PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE MILITARY TRAINING CENTER

Abstract. In recent years, total digitalization has challenged the traditional learning model. One of the priorities in Russia is to improve the quality of education based on information technology. At the same time, the issue of increasing the level of physical fitness of students studying in military accounting specialties is very acute. In this regard, the issue of modernization of the training process in the discipline "Physical training" in terms of its organization is relevant. In the current conditions, the model of reverse learning is becoming more and more attractive. It is reverse training and its advantages, which will be discussed in the article, that will bring the quality of training of students of the Military Training Center in the discipline "Physical training" to a new level.

Keywords: reverse training, student, teacher, organization of training, quality of education, physical training.

Принимая вызовы современности – неопределенность, сложность и разнообразие, дидактика ориентируется на проектную активность в самостоятельной творческой деятельности студентов. Они получают возможность не только само-

стоятельно отбирать для изучения интересные их проблемы, но и решать их эффективно, на их взгляд, способами. Это способствует росту личной ответственности каждого участника образовательного процесса. Дидактические модели – тради-

Дебердеев Мурат Петрович

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Институт военного обучения, Южный федеральный университет, город Таганрог. Сфера научных интересов: методика преподавания физической культуры и спортивной тренировки. Автор более 40 опубликованных научных работ.
Электронный адрес: deberdeev56@gmail.com

Пасикова Мария Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Институт военного обучения, Южный федеральный университет, город Таганрог. Сфера научных интересов: методика преподавания физической культуры и спортивной тренировки. Автор более 120 опубликованных научных работ.
Электронный адрес: mpasikova@sfedu.ru

ционная и инновационная – различаются способами постановки целей, составления планов, предугадывания результатов, а также средствами и методами обучения и оценивания. В условиях тотальной цифровизации, которая в настоящее время обуславливает процесс развития личности, происходит преобразование тождественности личности студентов и преподавателей. Диджитализация внесла фундаментальные изменения в экономическую, политическую, социальную и духовную области человеческой жизни. Неиссякаемый поток информации, находящийся в свободном доступе, низверг роль преподавателя как основного источника знаний.

Мировая цифровизация влечет за собой необходимость использования инновационных подходов, совершенствующих результаты образовательного процесса по программам бакалавриата и специалитета в аспекте его эффективности. Ключом к решению данной проблемы, на наш взгляд, выступают инновации в сфере взаимодействия преподавателей и студентов.

Традиционная модель обучения – акроаматическая, основана на голосовом изложении учебного материала. Преподаватель рассказывает, студенты слушают

и записывают [1]. В современном мире, где правит цифровизация, весьма актуальным становится вопрос самоактуализации в контексте раскрытия потенциала, нахождения предназначения и смысла жизни, становления и занятия любимым делом. В связи с этим представляется интересным вопрос изменения личности под воздействием меняющегося мира. Одной из главных проблем в высшем образовании является необходимость разрешить противоречие между колоссальной мощью информационной образовательной среды и преобладанием традиционных форм, видов и методов учебной деятельности преподавателей и студентов. Необходимо решительно отказаться от «передачи знаний», от доминирования объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов, проецирующих личность репродуктивного типа. Сама жизнь и профессиональная деятельность требуют креативной установки психики. Необходима нацеленность на постижение нового, готовность преподавателей и студентов к творческому поиску в образовательном процессе. В этом поможет применение таких методов обучения, как проблемный и исследовательский.

К вопросу о преимуществах реверсивного обучения в физической подготовке студентов военного учебного центра

Идея реверсивного обучения состоит в изменении позиций главных фигур образовательного процесса. Организация обучения в традиционном смысле подразумевала субъектно-объектные отношения между преподавателем и студентом. Новизна реверсивного обучения заключается в том, что позиции «преподаватель – студент» становятся субъектно-субъектными. Именно это изменение несет в себе потенциал улучшения качества обучения за счет более удачного воплощения во всех составляющих процесса обучения индивидуальных свойств как преподавателя, так и студента [2].

Используемая информация и соответствующий уровень знаний свидетельствуют о достигаемом качестве обучения, на что влияют многие личностные факторы (имеющаяся база знаний, психологические и мотивационные характеристики обучаемого и обучающего), а также их организация обучения как реверсивного по своей сути. Необходимые изменения вносятся в образовательный процесс в соответствии с динамикой цивилизационных изменений, нарастанием информационных потоков. Изменения должны быть системными и ориентированными на совершенствование и развитие образовательной деятельности студентов и преподавателей в контексте прогресса информационного общества.

Методологические основы реализации системы «преподаватель – студент» в современном высшем образовании ориентируют на переосмысление целей педагогического образования рефлексией динамики смысла и назначения современной и будущей педагогической деятельности, интегрированной в демократизирующееся и гуманизирующееся пространство жизни. Изменения в социальной и культурной сферах, диджитализация и цифровизация расширяют контекст транспрофессионализма. Очевидной становится необходимость изменения позиций «преподаватель – студент» в социокультур-

ной среде образования, реализующего не только преимущества цифровой цивилизации, но и предвидения педагогических рисков. Однако необходимым условием для этого является стремление к принятию изменений и взаимообусловленным социальным действиям. Преподавателю необходимо быть открытым к нововведениям и переменам и быть их сторонником, постоянно расти в профессиональном плане, использовать командный подход, быть гибким, иметь способность сплотить группу, делегировать полномочия, владеть педагогикой сотрудничества, давать возможность студентам открыто формулировать свое мнение, активно участвовать в эволюционном образовательном процессе.

Особенность системы «преподаватель – студент» в психолого-педагогическом аспекте предполагает важность взаимодействия в системе: влияние межличностного, личностного на систему и влияние системы на личность или личности. Изменения и качество неделимости и невредимости системы, ее стабильность определяются неразрывной связью со средой, при условии саморазвития. В связи с этим под воздействием изменений, происходящих в социальной и культурной сферах общества в целом и каждой личности в отдельности, при общности преподавания и обучения, а также умения трансформироваться, безусловно, потребуются постоянная корректировка целей, квинтэссенции содержания и методики.

Потому представляется интересным вопрос о саморегуляции системы [1]. Динамическое равновесие, его приобретение и сбережение предъявляют к системе определенные требования. Наряду с сохранением стабильности необходимо идти вперед и развиваться. А это значит, что требуется постоянный мониторинг системы, отслеживание итогов процесса деятельности, анализ и оценивание рисков и возможностей, предвиденье, конструирование и мо-

делирование. Все это должно быть направлено на предотвращение застоя.

Так, при готовности и открытости системы «преподаватель – студент» к реформированию, когда она соглашается с важностью постоянного обмена со средой на основе привлечения и использования средств и возможностей преподавателей и обучаемых, система перестраивается и в ответ благотворно воздействует на общество. Если система бойкотирует воздействия внешней среды, проявляет свойства замкнутости, она сохраняет стационарность своего внутреннего состояния, однако в ней сложно спрогнозировать результаты работы, что ставит под угрозу достижение требуемого результата.

Реверсивное обучение как инновационный подход к процессу обучения впервые стал применяться в США. Аарон Самс и Джонатан Бергманн, преподаватели химии из Woodland Park High School, в целях экономии урочного времени стали записывать объяснения новых тем в форме видеороликов и предлагать обучающимся изучать их в домашних условиях. А вот практические занятия по изученным видеоматериалам проводились под руководством преподавателя. Таким образом, обучающиеся при посещении занятия получали не новые знания, а новые навыки применения на практике знаний, полученных при изучении видеороликов в домашних условиях.

Реверсивное обучение можно назвать диалоговой моделью обучения. Данная модель базируется на независимости и способности решать задачи нестандартным способом всех участников процесса – преподавателей и студентов [3].

Формирование изобретательной, самостоятельно мыслящей личности возможно только при наличии качественных информационных ресурсов. В этом случае студент сможет знакомиться с различными взглядами на ту или иную проблему, отдельно

оценивать идеи ее решения. Модель реверсивного обучения, безусловно, обладает рядом преимуществ перед традиционной моделью обучения:

- преподаватель получает возможность записывать свои видеоуроки в удобное для него время, а на аудиторных занятиях посвящать все время практике, причем с упором на индивидуальный подход;
- студент может просматривать видеоуроки в удобном для него месте, в удобное для него время, имеет возможность возвращаться в любое место лекции для повторения и уточнения и просматривать ее необходимое для усвоения количество раз.

Таким образом, главной целью становится получение новых знаний. А мотивацией к самостоятельному изучению лекционного материала выступает оценка, выставляемая за умение применять полученные знания на практике.

Применительно к дисциплине «Физическая подготовка» для студентов Военного учебного центра модель реверсивного обучения будет выглядеть следующим образом. Предлагается начинать обучение с выявления планируемых результатов и выбора методов их оценивания. Студент определяет, какой результат хочет получить, и в зависимости от этого преподаватель направляет его на изучение тех или иных материалов, расположенных на специализированных онлайн-площадках вуза. Желательно отдавать предпочтение видеоматериалам. Например, мало знать, как технически выполнять то или иное упражнение на тренажере в тренажерном зале. Для получения требуемого результата еще нужны знания о том, какие мышцы включаются при этом в работу (анатомия, мышечная система), о режимах работы для развития того или иного качества (сила, выносливость, масса) (мышечная физиология) и так далее. Обязательно необходимо использовать мессенджеры для индивиду-

К вопросу о преимуществах реверсивного обучения в физической подготовке студентов военного учебного центра

альной коммуникации со студентом, а также для групповой коммуникации студентов-единомышленников. Таким образом, студенты вовлекаются в познавательную практику. Это благоприятные условия успеха. Ставится проблема, формулируются спорные вопросы, производится разбор фактов и утверждений. Затем выяснение и уточнение сути разных позиций, переход к живому диалогу с преподавателем и другими студентами непосредственно в спортивном зале и нахождение консенсуса [2].

При реверсивном обучении и преподаватель, и студент более успешно адаптируются в безграничном потоке информации, обогащаясь содержательно и коммуникативно. В совместной творческой деятельности студенты идентифицируются и проявляют себя как уверенная в себе и своей позиции личность. Организация учебного процесса в концепции реверсивного обучения призвана стимулировать самостоятель-

ную деятельность студента, направленную на поиск достоверных первоисточников, соответствующей информации, критического отношения к ней на основе анализа, выделения конкретного содержания, обоснования разных оценочных суждений и своей собственной позиции. Таким образом, студент мотивируется на самостоятельное, творческое выполнение заданий и презентацию полученных знаний в спортивном зале. У студентов вырабатываются способность к свободному и открытому самовыражению, вера в себя и доверие к другим, способность самостоятельно регулировать свое поведение. Другими словами, у них развивается способность самостоятельно вырабатывать свою позицию. Студент становится активным участником всего процесса обучения. Реверсивное обучение позволит научить студентов исследовать и познавать, что более важно, чем просто передача теоретических знаний [2].

Литература

1. Дудина М.Н. Теория и практика высшего образования: реверсивное обучение: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. 144 с.
2. Пасикова М.В. К вопросу о модернизации традиционной организации обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 4 март 2022 г.) / ред. кол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. Чебоксары: Среда, 2022.
3. Яценко О.Ю., Язовских Е.В. Применение новых информационно-телекоммуникационных технологий в реверсивном обучении студентов // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: сб. ст. Чебоксары: Среда, 2019.

References

1. Dudina M.N. (2020) *Teoriya i praktika vy`sshego obrazovaniya: reversivnoe obuchenie* [Theory and practice of higher education: reverse education]. Yekaterinburg: Publishing house of Ural University. 144 p. (In Russian).
2. Pasikova M.V. (2022) *K voprosu o modernizacii tradicionnoj organizacii obucheniya po discipline «Fizicheskaya kul' tura i sport» v vuze* [On the issue of modernization of the traditional organization of training in the discipline "Physical culture and sport" at the university]. *Pedagogy, psychology, society: from theory to practice* (Cheboksary, March 4, 2022). Ed. by Zh.V. Murzina [et al.]. Cheboksary: Wednesday. (In Russian).
3. Yatsenko O.Yu., Yazovskikh E.V. (2019) *Primenenie novy` x informacionno-telekommunikacionny` x texnologij v reversivnom obuchenii studentov* [Application of new information and telecommunication technologies in the reverse training of students]. *Education and pedagogy: theory, methodology, experience*. Cheboksary: Wednesday. (In Russian).