

А.В. Литвинова

**ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА МВД РОССИИ
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации профилактической работы, направленной на снижение количества случаев и степени проявления поведенческих девиаций в подростковой среде и осуществляемой в процессе взаимодействия вузов МВД России и общеобразовательных организаций. Анализируя современную ситуацию в области решения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, автор отмечает, что достижение максимального эффекта в области их преодоления возможно только при организации сотрудничества субъектов, которые прямо заинтересованы в снижении уровня подростковой девиации. Поскольку студенты вуза МВД России в перспективе станут сотрудниками МВД, охраняющими правопорядок в рамках профессиональных обязанностей, независимо от должности они должны быть прямо заинтересованы в ранней профилактике правонарушений и преступлений, которые могут совершить подростки с девиантным поведением. Кроме того, следует учитывать, что подростковые девиации могут иметь следствием правонарушения и преступления, совершаемые ими в будущем, что негативно повлияет на криминогенную обстановку в стране. В свою очередь, педагоги общеобразовательных организаций, осуществляющие уже сейчас профилактическую работу по преодолению поведенческих подростковых девиаций, остро нуждаются в сотрудничестве со студентами и преподавателями вуза МВД России, поскольку последние способны оказать педагогам как правовую, так и консультационную помощь в рассматриваемой области. В целом автор приходит к выводу, что профилактическая работа в области преодоления подростковых девиаций, осуществляемая в процессе взаимодействия вузов МВД России и общеобразовательных организаций, является перспективной и должна осуществляться системно и комплексно.

Ключевые слова: подростки, поведенческие девиации, вузы МВД России, общеобразовательные организации, взаимодействие.

A.V. Litvinova

**PREVENTION OF BEHAVIORAL DEVIATIONS OF ADOLESCENTS
IN THE SYSTEM OF INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA AND GENERAL
EDUCATION ORGANIZATION**

Abstract. The article discusses the features of the organization of preventive work aimed at reducing the number of cases and the degree of manifestation of behavioral deviations in the adolescent environment and carried out in the process of interaction between universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia and educational organizations. Analyzing the current situation in the field of solving the problems of deviant behavior of minors, the author notes that achieving the maximum effect in overcoming them is possible only with the organization of cooperation of subjects who are directly interested in reducing the level of adolescent deviation. Since students of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the future will become employees of the Ministry of Internal Affairs, protecting law and

Литвинова Анна Владимировна

преподаватель-методист, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина; аспирант кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, город Белгород. Сфера научных интересов: профилактика поведенческих девиаций подростков. Автор шести опубликованных научных работ.

Электронный адрес: vorobyovaanya1999@yandex.ru

order within the framework of professional duties, regardless of their position, they should be directly interested in the early prevention of offenses and crimes that teenagers with deviant behavior can commit. In addition, it should be borne in mind that teenage deviations may result in offenses and crimes committed by them in the future, which will negatively affect the criminal situation in the country. In turn, teachers of general education organizations, who are already carrying out preventive work to overcome behavioral adolescent deviations, are in urgent need of cooperation with students and lectures of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, since the latter are able to provide teachers with both legal and consulting assistance in this area. In general, the author comes to the conclusion that preventive work in the field of overcoming adolescent deviations, carried out in the process of interaction between universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia and educational organizations, can have significant prospects and should be carried out systematically and comprehensively.

Keywords: adolescents, teenagers, behavioral deviations, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, educational organizations, interaction.

Введение

В современном обществе растущий уровень криминогенности по отдельным направлениям вызывает обеспокоенность представителей ОВД, особенно настораживает, хоть и сокращающая свои темпы, преступность несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних является одной из составных частей преступности в целом, обладая общими свойствами преступности, а также своими специфическими чертами, обусловленными особым субъектом преступления – несовершеннолетним лицом [1]. Также следует отметить, что вопросы, касающиеся преступности несовершеннолетних, следует освещать и в гуманитарном аспекте, поскольку подростки как лица, не достигшие совершеннолетия, наименее защищены как определенная со-

циальная группа. По этой причине профилактическая работа, направленная на снижение противоправного поведения несовершеннолетних, среди других мер по преодолению вышеуказанного явления имеет приоритет [1].

Известно, что в подростковом периоде личность наиболее подвержена различным видам воздействия извне, психика у подростков также не отличается устойчивостью, при этом многие родители на считают необходимым прилагать силы к воспитанию своих детей, в результате чего последние предоставлены сами себе. Все вышеназванное представляет собой предпосылки развития у подростков так называемого девиантного поведения.

Преодоление подростковых девиаций – вопрос очень сложный, и решить его можно только совместными усилиями ряда субъек-

Профилактика поведенческих девиаций подростков в системе взаимодействия
вуза МВД России и общеобразовательной организации

тов, осуществляющих профилактическую работу.

Цель данной работы – рассмотреть особенности организации профилактической работы, направленной на снижение количества случаев и степени проявления поведенческих девиаций в подростковой среде и осуществляемой в процессе взаимодействия вузов МВД России и общеобразовательных организаций.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования были проанализированы публикации и монографии в рамках обозначенной темы исследования, а также изучены практические материалы, связанные с организацией профилактики подростковых поведенческих девиаций в системе взаимодействия вузов МВД и образовательных организаций. При подготовке статьи применялись сравнительный и аналитический методы исследования.

Результаты

Девиантное поведение подростков относится к действиям и поведению, которые отклоняются от общепринятых социальных норм и ожиданий. Это поведение может быть противозаконным, морально неприемлемым или противоречить социальным и культурным ожиданиям.

Специалисты транслируют различные подходы к определению девиантного поведения подростков. Так, девиантное определение в литературе определяется следующим образом:

- как поведение, противоречащее принятым нравственным нормам, принципам и правилам в обществе [2];
- как нарушение социальных норм, норм морали или нравственных ценностей, которое имеет проявления в виде необоснованной агрессии, бродяжничества, воровства, суицида и пр. [3];

- как совокупность антисоциальных, делинквентных и аутоагрессивных действий [4];
- как действия, не соответствующие социально одобряемым нормам, ценностям, культуре поведения, сложившиеся в условиях социальной дезорганизации [1];
- как система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отдельных отклонений от принятых в обществе норм [5].

Несмотря на различные подходы к определению изучаемого понятия, все авторы в основу его сущности кладут именно социальный аспект в целом и отклонение от социальных норм поведения в частности.

Девиантное поведение подростков может быть обусловлено различными факторами. Так, оно может быть вызвано неблагоприятными социальными условиями, такими как низкий уровень экономического развития, безработица, неблагополучие в семье, неполное семейное окружение, отсутствие поддержки со стороны родителей и общества [6].

Кроме того, некоторые подростки могут проявлять девиантное поведение из-за психологических проблем, таких как низкая самооценка, отсутствие самоконтроля, проблемы с адаптацией к изменяющимся требованиям окружающей среды, неблагоприятные жизненные события.

Также подростки могут подвергаться влиянию сверстников, особенно если они оказываются в группах с девиантными нормами и ценностями. Принятие таких норм может привести к участию в девиантных поведенческих практиках, таких как употребление наркотиков или преступная деятельность.

Примеры девиантного поведения подростков включают в себя нарушение правил и законов (воровство, грабежи, хулиганство), употребление наркотиков,

алкоголя и табака, агрессивное поведение (физическое или вербальное), сексуальные преступления, школьный буллинг и др.

Важно отметить, что не все подростки, проявляющие девиантное поведение, становятся преступниками. Для некоторых подростков это может носить временный характер, впоследствии они могут изменить свое поведение и стать успешными и социально приспособленными взрослыми. Однако для некоторых подростков девиантное поведение может стать привычным образом жизни, что может повлечь за собой серьезные последствия в будущем [6].

Причины, по которым некоторые подростки продолжают девиантное поведение и не отказываются от него, могут быть разнообразными. Для некоторых подростков девиантное поведение может стать способом получения адреналина и стимуляции, которых им недостает в их повседневной жизни. Нарушение правил и экспериментирование с запретными действиями могут вызывать у них чувство удовлетворения и восторга.

Девиантное поведение также может быть связано с желанием принадлежать определенной группе или сообществу, где такое поведение является общепринятым или престижным. Подростки могут идти на риск и участвовать в девиантных действиях, чтобы получить признание и поддержку своих сверстников [7].

Окружение, в котором вырастает подросток, может оказывать сильное влияние на его поведение. Если подросток вынужден жить в обстановке насилия, бедности, наркомании или преступности, то вероятность того, что он будет проявлять девиантное поведение, возрастает.

У некоторых подростков может отсутствовать развитая этика и понимание социальных норм и последствий своих действий, что может приводить к девиантному поведению и образу жизни.

Следует отметить, что каждый подросток уникален, и девиантное поведение может иметь различные причины и мотивы. Распознавание и понимание этих причин позволяет разработать подходы к предупреждению девиаций и поддержке подростков, чтобы помочь им преодолеть обстоятельства, склоняющие их к девиантному поведению, и развить позитивные и здоровые способы взаимодействия со своим окружением.

Понимание сути проблемы формирования подростковой девиации лежит в основе необходимости организации профилактической работы, в которой, по нашему мнению, одну из ведущих позиций должно занимать взаимодействие вузов МВД России и общеобразовательных организаций [8].

К сожалению, на сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России недостаточно внимания уделяется педагогической, психологической и виктимологической подготовке будущих участников уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних. Это обусловлено отсутствием в федеральных государственных образовательных стандартах профессиональных компетенций, необходимых для формирования соответствующих педагогических или психологических знаний у будущих полицейских, в частности социально-педагогической реабилитационной компетенции [9]. В соответствии с действующими профессиональными стандартами выпускники вузов системы МВД России должны не только уметь осуществлять профилактическую работу с поднадзорными, но и сами готовить к такой деятельности: формировать умения «преподавать юридические дисциплины, осуществлять правовое информирование и воспитание» [9]. В этой связи показателен опыт работы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по подготовке, апробации и внедрению системы подготовки сотруд-

Профилактика поведенческих девиаций подростков в системе взаимодействия
вуза МВД России и общеобразовательной организации

ников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения.

Эта работа осуществляется в вузе на трех уровнях: подготовительном, теоретическом и практическом. На первом уровне происходит формирование ценностного отношения к несовершеннолетним с девиантным поведением и к работе с ними, на втором – формируется система знаний о несовершеннолетних с девиантным поведением и особенностях работы с ними, а на третьем происходит развитие и совершенствование системы определенных умений и навыков коммуникации с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению. С этой целью проводятся специально организованные занятия – учебные практики, в ходе которых курсанты актуализируют и закрепляют знания, полученные на лекциях, семинарах, практикумах [5]. Соответственно, системная работа в рамках преодоления девиантного поведения подростков способна принести положительные результаты.

Обсуждение

Важность грамотной организации работы в области взаимодействия специалистов вузов МВД и представителей общеобразовательных организаций в области преодоления подростковой девиации сложно переоценить. Подростковый возраст сам по себе выступает фактором риска, поскольку психика несовершеннолетних в данном возрастном периоде бывает неустойчивой, и часто под влиянием самых незначительных негативных событий подростки могут совершать противоправные поступки для самоутверждения, для того, чтобы обратить на себя внимание взрослых и т. д. Именно по этой причине необходимо на самых ранних этапах создавать для подростков условия развития, которые будут способствовать преодолению девиаций [10].

Сегодня сотрудничество образовательных организаций с другими субъектами, которые работают с подростками, отличающимися девиантным поведением, организовано недостаточно эффективно. Причин здесь несколько: отсутствие нормативной базы, регулирующей такое сотрудничество, недостаток специалистов, которые могут его организовать и сопровождать, а также отсутствие методик, благодаря которым подобная работа может быть организована. Из-за отсутствия подобного сотрудничества между участниками профилактического процесса часто отсутствует обратная связь, что негативно влияет на результативность профилактической работы. Кроме того, следует также сказать о том, что каждая из сторон, которая могла бы вступить в сотрудничество, обладает определенными преимуществами перед другой, и объединение данных преимуществ могло бы позволить поднять профилактическую работу в области преодоления подростковых девиаций на качественно новый уровень.

В отличие от других аналогичных взаимодействий субъектов, заинтересованных в профилактике девиантного поведения подростков, процесс организации сотрудничества между вузами МВД России и общеобразовательными организациями, целью которого выступает преодоление подростковой девиации, обладает определенными особенностями. В процессе совместной деятельности педагоги и обучающиеся вузов МВД России приобретают специализированные знания и опыт в области правоприменительной деятельности, криминологии, социальной работы и других смежных областях. Передача полученных знаний и опыта представителям общеобразовательных организаций в процессе сотрудничества позволит последним повысить эффективность воспитательной работы и снизить уровень подростковой девиации.

Формы работы вузов МВД и образовательных организаций могут быть различными, главное – их результативность. На начальном этапе указанного сотрудничества важно обозначить его цели и задачи, а также сформировать алгоритм совместной работы. Главной целью такого сотрудничества должно стать снижение уровня подростковых девиаций путем совместно согласованных действий в данном ключе. Преимущества такого сотрудничества налицо: педагоги с целью преодоления девиантного поведения подростков используют различные педагогические инструменты и технологии, однако правовая сторона вопроса ими редко берется во внимание. Обычно к помощи правоохранительных органов педагоги прибегают в тех случаях, когда требуется ограничивать поведение девиантного подростка средствами закона. В свою очередь, студенты и сотрудники вузов МВД активно оперируют правовыми нормами, но педагогический инструментарий в области преодоления подростковых девиаций для них находится на втором плане. Организуя совместную работу, обе стороны могут восполнить указанные выше пробелы и в результате сотрудничества получить необходимый результат в плане профилактики девиаций в поведении подростков.

Важен также обмен актуальной информацией между сторонами в процессе сотрудничества. Представители вузов МВД России и общеобразовательных организаций могут осуществлять обмен данными о ранее совершенных подростками правонарушениях, а также совместно определять тренды в области противоправного поведения несовершеннолетних и пр.

Статистические данные, которые регулярно формируются аналитическими центрами МВД и отражают реальную картину динамики правонарушений и преступлений, совершаемых подростками, могут стать основой для разработки программ профи-

лактики девиаций сотрудниками общеобразовательных организаций, а также выступить основой для разработки методических пособий в рамках программ дополнительного образования педагогов. Опираясь на цифровой материал, педагоги могут видеть реальную картину, отражающую результаты их работы в области коррекции поведения подростков, склонных к девиации, и это создает дополнительную мотивацию их труда.

Еще одним видом сотрудничества сторон могут стать совместные мероприятия с целью преодоления подростковой девиации. Кроме того, важно осуществлять профилактику девиантного поведения не только у подростков, которые склонны к нему, но и у тех, кто может подпасть под влияние малолетних правонарушителей. Здесь следует отдать приоритет организации профориентационной работы, которая может проводиться для подростков и учащихся старших классов на базе вуза МВД России. Работа по профориентации – очень мощный фактор, позволяющий подросткам не только увидеть себя в будущей профессии, но и понять основные аспекты работы сотрудников МВД, их роль в охране и обеспечении правопорядка на всех уровнях правоохранительной системы. Понимание неотвратимости наказания за совершаемые проступки может стать для подростков весомой причиной контроля собственного поведения.

Интересным аспектом рассматриваемой работы может стать организация лекториев и тренингов для участников профилактической работы. Это позволит им не только получать специальные знания, но и обмениваться опытом, что благоприятно скажется на дальнейшем сотрудничестве. Проведение лекториев и тренингов каждая из сторон может осуществлять поочередно, включая в их программу аспекты, необходимые для расширения понимания проблемы другой стороной профилактического процесса.

Профилактика поведенческих девиаций подростков в системе взаимодействия вуза МВД России и общеобразовательной организации

Необходимо также помнить о том, что достаточно часто причиной девиантного поведения становятся взаимоотношения подростка в семье. Именно поэтому в процессе организации вышеуказанного сотрудничества очень важна работа с родителями, которые должны стать полноценными участниками данного сотрудничества. Родители проводят с подростками больше времени, чем педагоги, и могут оказать неоценимую помощь в преодолении девиаций в поведении своих детей.

Одним из центральных аспектов сотрудничества представителей образовательных организаций и вузов МВД должна стать аналитическая работа, которая может включать выявление причин и факторов, влияющих на подростковую девиацию, и позволит участникам повысить эффективность разработки и внедрения мер по ее преодолению.

Выводы

Таким образом, можно заключить, что сотрудничество между вузами МВД России и общеобразовательными организациями в области преодоления подростковой

девиации играет важную роль в формировании безопасной и здоровой среды для подростков. Указанное сотрудничество позволит повысить эффективность профилактической работы на основе обмена знаниями и опытом.

Совместные усилия вузов МВД России и общеобразовательных организаций помогают предотвратить подростковую девиацию, распространение правонарушений и формирование позитивного поведения у молодежи. Благодаря такому сотрудничеству образовательные учреждения получают необходимую поддержку, экспертизу и ресурсы для эффективной работы с подростками, а вузы МВД России могут расширить свою сферу воздействия, внести вклад в общественную безопасность и формирование законопослушного поведения среди молодежи.

Данное взаимодействие позволяет создать синергию между правоохранительными органами и образовательными учреждениями, что способствует более эффективной работе по преодолению подростковой девиации и созданию благоприятной среды для развития молодого поколения.

Литература

1. Бадмаева В.Д., Карауш И.С., Дозорцева Е.Г. Межведомственное взаимодействие в профилактике ауто-и гетероагрессивного поведения несовершеннолетних // Национальное здравоохранение. 2023. № 1. С. 23–30. EDN HXFWDU. DOI: <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.23-30>
2. Андреева С.В., Воротынцева Д.А. Девиантное и аддиктивное поведение подростков и его профилактика в условиях общеобразовательного учреждения // Universum: психология и образование. 2023. № 6 (108). С. 23–25. EDN QPIDWX. DOI: 10.32743/UniPsy.2023.108.6.15598
3. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова, Е.С. Гладкова, Е.В. Есина и др. М. : Эксмо, 2007. 542 с. ISBN 978-5-699-20617-9.
4. Колесников Р.В. Современное состояние преступности несовершеннолетних // Пенитенциарная наука. 2022. № 1 (57). С. 47–56. EDN GNAJTU. DOI: 10.46741/2686-9764.2022.57.1.005
5. Блясова И.Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05. Челябинск, 2016. 523 с.

6. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. Ростов н/Д : Феникс, 2005. 160 с. ISBN 5-222-06887-0.
7. Шестакова М.А. Профилактика девиантного поведения подростков-сирот // Экономика и социум. 2016. № 12-2 (31). С. 1737–1740. EDN YIBOZR.
8. Никитская Е.А., Никитина Е.О. Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3. С. 33–35. EDN THAMLI.
9. Залужная М.В., Байер Е.А. Функции общеобразовательной организации в профилактике девиантного поведения подростков с использованием цифровых инструментов // Наука. Образование. Современность. 2023. № 1. С. 119–122. EDN HUGEMO.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): Утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1424 // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612090008?ysclid=lsqm5vywjh693936775> (дата обращения: 11.01.2024).

References

1. Badmaeva V.D., Karaush I.S., Dozortseva E.G. (2023) Interdepartmental interaction in the prevention of auto- and heteroaggressive behavior of minors. *National Healthcare*. No. 1. Pp. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.23-30> (In Russian).
2. Andreeva S.V., Vorotyntseva D.A. (2023) Deviant and addictive behavior of adolescents and its prevention in a general education institution. *Universum: Psikhologiya i Obrazovnie*. No. 6 (108). Pp. 23–25. DOI: 10.32743/UniPsy.2023.108.6.15598 (In Russian).
3. Almukhanova A.B., Gladkova E.S., Esina E.V. et al. (2007) *Bol'shaya psikhologicheskaya entsiklopediya : samoe polnoe sovremennoe izdanie : bolee 5000 psikhologicheskikh terminov i ponyatii* [The Great Psychological Encyclopedia : the most complete modern edition : More than 5000 psychological terms and concepts]. Moscow : Eksmo Publ. 542 p. ISBN 978-5-699-20617-9 (In Russian).
4. Kolesnikov R.V. (2022) The current state of juvenile delinquency. *Penitentiary science*. No. 1 (57). Pp. 47–56. DOI: 10.46741/2686-9764.2022.57.1.005 (In Russian).
5. Blyasova I.Yu. (2016) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov v sotsiokul'turnoi srede regiona* [Theoretical and methodological foundations of the prevention of deviant behavior of adolescents in the socio-cultural environment of the region] : Dr. Sci. Thesis (Education) : 13.00.05. Chelyabinsk. 523 p. (In Russian).
6. Rudakova I.A., Sitnikova O.S., Falchevskaya N.Y. (2005) *Deviantnoe povedenie* [Deviant behavior]. Rostov-on-Don : Phoenix. 160 p. ISBN 5-222-06887-0. (In Russian).
7. Shestakova M.A. (2016) Prevention of deviant behavior of orphaned adolescents. *Ekonomika i sotsium*. No. 12-2. Pp. 1737–1740. (In Russian).
8. Nikitskaya E.A., Nikitina E.O. (2019) The system of training police officers for preventive work with minors of deviant behavior. *Psychology and pedagogics in official activity*. No. 3. Pp. 33–35. (In Russian).
9. Zaluzhnaya M.V., Bayer E.A. (2023) Functions of a general education organization in the prevention of deviant behavior of adolescents using digital tools. *Science. Education. The Present*. No. 1. Pp. 119–122. (In Russian).
10. Federal State Educational Standard of higher education in the specialty 40.05.02 Law Enforcement (specialty level) : Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 11.16.2016 No. 1424. *Official publication of legal acts*. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612090008?ysclid=lsqm5vywjh693936775> (accessed 11.01.2024). (In Russian).