

И.В. Борзенкова, К.О. Кельина

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме подросткового буллинга. Данное явление наблюдается также и среди одарённых подростков. В статье исследуются различия в проявлениях буллинга у нормотипичных и математически одарённых подростков. Представлены психолого-педагогические условия профилактики подросткового буллинга с целью снижения частоты проявления негативного явления в отношениях и развития у данной возрастной группы навыков противостояния буллингу.

Ключевые слова: буллинг, подростковый буллинг, структура буллинга, виды буллинга, математически одарённый подросток.

I.V. Borzenkova, K.O. Kelina

FEATURES OF BULLYING IN ADOLESCENTS WITH MATHEMATICAL GIFTEDNESS

Abstract. The article addresses the current problem of teenage bullying. This phenomenon is also observed among the gifted adolescents. The article describes the differences in the manifestations of bullying in normotypic and mathematically gifted adolescents. The article presents the psychological and pedagogical conditions for the prevention of adolescent bullying in order to reduce the frequency of negative phenomena in relationships, and the development of skills in this age group to resist bullying.

Keywords: bullying, teenage bullying, bullying structure, types of bullying, bullying factors, mathematically gifted adolescent.

В настоящее время буллинг является одной из наиболее актуальных и распространенных проблем в школах и в детско-подростковых коллективах. В отношениях между подростками нередко наблюдаются проявления жестокости и агрессии со стороны одного или нескольких лиц, которые носят систематический характер. Данное явление весьма распространено и среди одарённых подростков, поэтому считаем, что своевременное вмешательство и поддержка специалистов имеют ключевое значение в предотвращении подросткового буллинга.

Цель исследования – выявить особенности буллинга у математически одарённых и нормотипичных подростков в лицее-интернате.

Буллинг в отношениях между подростками имеет разный характер проявления: агрессия может выражаться как в прямой, так и в косвенной формах. На любые проявления буллинга следует обратить особое внимание, так как он оказывает крайне негативное влияние на личность подростка-жертвы, порождая многочисленные и серьёзные последствия: эмоциональные проблемы, снижение школьной успеваемости вплоть до рисков суицида.

В нашем исследовании буллинг рассматривается как «психологическое или физическое насилие, являющееся систематически повторяющимся действием, а также длительным во времени со стороны агрессоров

Борзенкова Ирина Васильевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: психология творчества, проблема буллинга в образовательных учреждениях. Автор восьми опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0005-8027-809X.

Электронный адрес: soledad09@yandex.ru

Кельина Карина Олеговна

магистрант кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: проблема школьного буллинга. Автор девяти опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0003-8228-7104. SPIN-код: 4783-4865, AuthorID: 1258314.

Электронный адрес: kelinakarina@yandex.ru

или группы лиц в отношении жертвы, слабей физически, неспособной оградить себя от нападения» [1, с. 240]. До настоящего времени недостаточно исследованным остаётся вопрос определения специфики проявления буллинга у одарённых подростков.

Было установлено, что буллинг имеет следующую структуру участников: обидчик (булли) и его помощники, жертва и её защитники и свидетели. К основным личностным особенностям участников буллинга относятся:

- булли: неустойчивая самооценка, вспыльчивость, тревожность, стремление доминировать, эгоцентризм и др.;
- помощники агрессора: зависимость, неуверенность и др.;
- жертва: низкая самооценка, замкнутость, в зависимости от типа – высокий уровень агрессии (эмоциональная неустойчивость и т. д.) или слабовыраженный (уклонение от конфликта и др.);
- защитники жертвы: смелость, независимость, заметная физическая сила, самообладание и т. д.;
- свидетели: в зависимости от типа – пассивные (страх социальной оценки и др.) или

манипулятивные (завышенная самооценка и уровень притязаний и т. д.) [2, с. 187].

В настоящее время в научной литературе рассматривается несколько классификаций видов буллинга. По мнению российского психолога И.С. Бердышева, существуют следующие виды буллинга: словесная травля (издёвки, передразнивания и оскорбления со стороны буллера), поведенческий буллинг (создание унижительных ситуаций и пакостей преследователем, в частности, отмечается распространённость среди девочек), агрессивный буллинг с применением физической силы [3].

С.Т. Мерцалова разделяет буллинг на вербальный, физический, а также психологический и эмоциональный [4, с. 25].

Обобщая вышеперечисленное, следует отметить, что условно все виды буллинга можно классифицировать следующим образом: скрытый (бойкот, умышленное распускание слухов или ложной информации о жертве, отвержение и др.) и прямой (физическая и вербальная агрессия) [5, с. 52].

Таким образом, к факторам возникновения подросткового буллинга следует отнести семейные, средовые (школьный микро-

Особенности проявления буллинга у подростков с признаками математической одаренности

климат), а также личностные особенности участников происходящего, этнокультурные особенности, социально-экономическое неравенство и др.

Рассмотрим проявления буллинга в среде одаренных подростков.

В настоящее время отмечается существование большого количества определений понятия «одарённости». Однако у исследователей отсутствует общепринятое понимание данного явления.

Б.М. Теплов утверждает, что одарённость – сочетание ряда способностей, обуславливающих возможность успешного выполнения конкретной деятельности [6]. Отечественный психолог В.Д. Шадриков понимает под одарённостью интегральное системное проявление способностей в отношении конкретной деятельности [7].

Коллективом российских учёных под руководством Д.Б. Богоявленской разработана одна из наиболее известных концепций одарённости, представленная в «Рабочей концепции одарённости» [8]. Отечественные учёные определяют одарённость как качество психики, которое отличается системностью, способностью развиваться в течение жизни человека, определяющее наличие возможности в достижении высоких результатов в виде/видах деятельности. В данной работе авторами предлагается использовать понятие «признаки одарённости» вместо понятия «одарённость».

В настоящее время феномен одарённости исследователями рассматривается неоднозначно.

С целью выявления особенностей проявления буллинга в среде одаренных подростков нами было проведено исследование двух групп, в котором приняли участие 60 младших подростков (8–9 классов): 30 нормотипичных подростков, 30 – с признаками математической одарённости в возрасте 14–15 лет. База исследования –

ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» г. Курска.

Для проверки выдвинутой гипотезы мы применяли следующие диагностические методики: опросник «Буллинг в школе» Д. Олвеуса, 14-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (HSPQ), опросник «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова.

Мы предполагаем, что у математически одарённых подростков в меньшей степени проявляется активный буллинг по сравнению с нормотипичными подростками.

Проведённый анализ экспериментальных данных по исследованию особенностей подросткового буллинга в лицее-интернате позволил выявить следующие результаты: математически одарённые подростки реже проявляют активный буллинг по сравнению с нормотипичными сверстниками. Результаты показывают, что подростки с признаками математической одарённости по сравнению со сверстниками с нормативным развитием характеризуются более выраженной отчужденностью, сдержанностью в эмоциональных проявлениях и склонностью к уединению. Они также демонстрируют более высокий интеллект и общие мыслительные способности. Также математически одарённые подростки отличаются большей эмоциональной устойчивостью, способностью держать себя в руках и доводить начатое дело до конца. Однако у них наблюдается меньшая уравновешенность и склонность к возбудимости, более выраженная независимость и стремление к доминированию. Математически одарённые подростки также демонстрируют большую осторожность, серьёзность и ответственность в своем подходе к жизни. Кроме того, они проявляют большую робость, застенчивость и склонность к ограниченным интересам.

Большинство обследованных подростков имели низкие или средние показатели спо-

способности к эмпатии. При сравнении групп обнаружены некоторые различия. Среди подростков с нормотипичным развитием очень низкий уровень эмпатии встречался чаще – у 13,3 % ($n = 4$), в то время как у одарённых в математике – только у 6,7 % ($n = 2$). Зато последние чаще демонстрировали средний уровень эмпатии – 40 % ($n = 12$) против 26,7 % ($n = 8$) в группе с нормативным развитием. Высокий уровень эмпатийного потенциала отмечен у 13,3 % ($n = 4$) нормотипичных подростков и у 10 % ($n = 3$) математически одарённых.

На основании результатов эмпирического исследования особенностей подросткового буллинга в лицее-интернате нами была разработана программа профилактики буллинга в подростковом возрасте. Особенность данной программы заключается в том, что в ней предусмотрено применение новых педагогических технологий в форме интерактивных занятий («Ahaslides», «LearningApps», «Кейс-технология»). Профилактическая программа «STOP!Bulling» призвана обеспечить формирование межличностных взаимоотношений, оказание психологической помощи подросткам, оказавшихся в роли «агрессоров» и «жертв».

Программа состоит из трех взаимосвязанных блоков.

- *Первый блок – организационный* – представлен занятием «Знакомство». Данное

занятие предполагает установление положительного психологического климата в группе, знакомство участников группы, сплочение коллектива (формирование навыков эффективного командного взаимодействия), а также создание проблемной ситуации, стимулирующей участников на поиск её оптимального решения.

- *Второй блок – формирующий.* Теоретическая часть и практическая часть включают в себя следующие занятия: «Буллинг – один из видов насилия», «Как защитить себя от буллинга?», «Как конструктивно разрешить проблему?», «Как безопасно выражать свои чувства и эмоции?», «Что такое эмпатия?», «Как справиться с тревогой?», «Работа с самооценкой», «Роль общения в жизни человека», «Толерантность – путь к окружающему миру!».

- *Третий блок – рефлексивно-оценочный* – направлен на выявление сформированности знаний, умений и навыков решения проблемных ситуаций, осмысление опыта каждого этапа занятия, осознание собственных ресурсов, рефлексию изменений (Занятие «Квест»).

Таким образом, мы предполагаем, что результатом реализации представленной программы будет уменьшение количества ситуаций буллинга в подростковой среде, распознавание проявлений буллинга, его структуры в подростковой среде, использование способов борьбы с буллингом в повседневной жизни.

Литература

1. Лейн Д., Миллер Э. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Пер. с англ. Н.А. Мухиной. СПб., 2001. С. 240–274. ISBN 5-318-00034-7.
2. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 181–192. EDN YMQJUL.
3. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября. 2005. № 18. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200501822&ysclid=m0nx52obh4791467058> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Мерцалова С.Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. № 3. С. 25–32.
5. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Мир науки. 2018. Т. 6. № 5. С. 52. EDNYTUZYF. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMNS18.pdf> (дата обращения: 01.10.2023).
6. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961. 534 с.
7. Шадриков В.Д. Одаренность: теоретические положения // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм : Материалы Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова, Москва, 21–22 октября 2021 г. М. : Психологический институт Российской академии образования, 2021. С. 90–94. EDN NRBPGT.
8. Богоявленская Д.Б., Шадриков, В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд. М., 2003. 95 с. ISBN 5-88521-095-5.

References

1. Lane D., Miller E. (1992) School bullying. In: Lane D., Miller E. (Eds) *Child and adolescent therapy*. Open University Press. 260 p. (Russian edition: transl. by N.A. Mukhina, St. Petersburg : Piter Publ., 2001. 438 p.).
2. Makarova Yu.L. (2017) Gender peculiarities of behavior of the participants of teenage bullying-structure. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Research*. Vol. 6. No. 5A. Pp. 181–192. (In Russian).
3. Berdyshev I.C. (2005) Medicine against hatred. *Pervoe sentyabrya*. No. 18. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200501822&ysclid=m0nx52o6h4791467058> (accessed 01.10.2023). (In Russian).
4. Mertsalova S.T. (2000) Violence at school: What to oppose the brutality and aggression? *Direktor shkoly* [The headmaster of the school]. No. 3. Pp. 25–32. (In Russian).
5. Ivanova A.K. (2018) Bullying and cyberbullying as a phenomenon of the educational environment: examples of modern research problems. *Mir nauki* [World of Science. Pedagogy and psychology]. Vol. 6. No. 5. Pp. 52. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMNS18.pdf> (accessed 01.10.2023). (In Russian).
6. Teplov B.M. (1961) *Problemy individual'nykh razlichii* [Problems of individual differences]. Moscow : Academy of Pedagogical Sciences Publ. 534 p. (In Russian).
7. Shadrikov V.D. (2021) Giftedness: Theoretical positions. In: Kabardov M.K., Zinchenko Yu.P., Osnitskii A.K., et al. (Eds) *Differentsial'naya psikhologiya i psikhofiziologiya segodnya: sposobnosti, obrazovanie, professionalizm* [Differential psychology and psychophysiology today: Abilities, education, professionalism] : International conference on the 125th anniversary of the birth of B.M. Teplov. Moscow, October 21–22, 2021. Moscow : Psychological Institute of the Russian Academy of Education Publ. Pp. 90–94. (In Russian).
8. Bogoyavlenskaya D.B., Shadrikov V.D., Babaeva Yu.D., et al. (2003) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti* [The working concept of giftedness]. 2nd edition. Moscow. 95 p. ISBN 5-88521-095-5. (In Russian).