

Н.А. Бородина

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Представлены возможности внедрения новых способов и методик преподавания, использования программно-целевых инструментов для проведения занятий. Проанализировано отношение обучающихся к инновациям в образовательной практике и состояние вузовского образования, рассматриваются новые подходы к профессиональной подготовке студентов. Отмечена необходимость наличия в вузе ресурсов, содержащих новостную информацию, объявления и инструменты для общения участников образовательного процесса, условий свободного и открытого доступа к базам электронных библиотек и сети Интернет, дополнительных источников выбора более качественных и педагогически эффективных средств обучения и информационного обеспечения учебного процесса, создания перспектив для научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: высшее образование, государственная образовательная политика, цифровизация, информатизация образования, образовательные инновационные технологии, личностный потенциал.

N.A. Borodina

ACTIVATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article presents the possibilities of introducing new ways and methods of teaching, using program-targeted tools. The author analyzes an attitude to innovations in educational practice and the state of tertiary education, considers new approaches to the professional training of university graduates. As a result of the observations, the necessity to ensure an availability of resources containing news information, announcements and tools for communication of participants in the educational process, conditions for free and open access to electronic library databases, the Internet, additional sources of choice of higher-quality and pedagogically effective means of teaching and information support of the educational process, the creation of prospects for research work of students is noted.

Keywords: tertiary education, state education policy, digitalization, informatization of education, innovative technologies, educational technologies, students's personal potential.

В последнее десятилетие по мере внедрения инноваций вузам приходится пересматривать свои позиции и совершенствовать подходы к профессиональной подготовке выпускников вузов. Сегодня актуализируется потребность в специалистах, способных ре-

шать существующие социально-экономические проблемы. Общество формирует заявку к системе высшего образования на специалиста с определенными личностными и профессиональными качествами, интеллектуальными и созидательными возможностями.

Бородин娜 Наталья Алексеевна

кандидат философских наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, Донской государственной аграрный университет, поселок Персиановский. Сфера научных интересов: информационные технологии в высшем образовании, цифровые технологии в сельском хозяйстве, формирование электронных учебных ресурсов. Автор более 160 опубликованных научных работ. SPIN-код: 3263-0922, AuthorID: 726114.

Электронный адрес: kimsdgau@bk.ru

По мнению Т.И. Ререр и П.А. Прохоренкова [1], необходимость подготовки специалистов цифровой экономики признается на всех уровнях власти. На сегодня, по словам М.Н. Гусаровой и О.Г. Савки [2], существует запрос на трудовые кадры, способные применять ресурсы цифровой среды и инструментарий в профессиональной деятельности. Ряд исследователей придерживаются мнения о том, что в системе образования информационные технологии применяют как инструмент совершенствования методов и способов обучения [3].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления проблем цифровизации высшего образования, связанных с изменением политических, социально-экономических основ общества. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся необходимости внедрения инновационных технологий в обучение, реализации современных требований к выпускникам вузов и задач, стоящих перед системой высшего образования для подготовки профессиональных кадров.

Цель статьи – проанализировать процесс внедрения инноваций в вузе. Обсуждается решительная и компетентная политика правительства, способная поднять статус национального образования, осмысливаются затруднения на пути решения поставленных задач.

Создавшаяся социально-экономическая ситуация в стране разрешима благодаря

привлечению инновационных технологий и изменению вектора развития промышленности. В свою очередь, перед высшим образованием стоит задача не только давать обучающимся основы научных знаний, но и подготавливать профессиональные кадры, обладающие соответствующими компетенциями. Стратегия развития высшего образования предполагает повышение роли знаний, умений, навыков, опыта людей в общественном развитии, развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся [4, с. 73]. Студент должен стремиться к новым вершинам, постоянно совершенствоваться, нарабатывать опыт в учебной и профессиональной сфере деятельности [5], осваивая новые компетенции, обогащать знания, адаптироваться к постоянно меняющемуся динамичному миру [6, с. 31].

В современном обществе ключевую роль играет прежде всего информационный ресурс. Развитие экономики предполагает быстрый рост таких областей, как информационные технологии, цифровизация всех сфер деятельности [7, с. 217]. Высокими темпами обновляются и информационные технологии в образовании.

Образование трактуется как «обучение», «воспитание», «развитие». «Образование» – это создание, формирование, развитие чего-то нового - инновационного. Таким образом, образование по своей сути

Активизация профессионально-личностного потенциала студентов
в условиях информатизации высшего образования

уже является инновацией. Сегодня важно научить молодого человека сотрудничеству, умению постоянно учиться, перестраиваться в зависимости от быстроменяющихся требований. Концепции человеческого капитала актуализируют требования к самообразованию и саморазвитию. Развитие современных информационных технологий позволяет обрести новые навыки в развитии творческого, коммуникативного и профессионального мастерства [8, с. 96], интерес к самообучению, помогает преподавателю внедрять новые подходы к обучению [9, с. 162], визуализировать изложение учебного материала, опираясь на такие педагогические принципы, как доступность, интерактивность, наглядность, индивидуализация и так далее.

Необходимо помочь студенту сделать выбор, что для него лучше – получить теоретические знания для продолжения в дальнейшем научных исследований или сделать упор на приобретение прикладных навыков. Так или иначе, траектория современного обучения не предполагает линейность, а нуждается в более гибком подходе. В связи с тем, что современные требования к выпускникам вузов становятся выше и разнообразнее, на наш взгляд, стоит сделать упор на практическую составляющую профессиональной подготовки, а также заинтересовывать студентов обучением по программам дополнительного профессионального образования [10]. Это позволит расширить квалификационные возможности выпускников и повысит качество их подготовки. В любом случае, современному студенту необходимо владеть и теоретическими знаниями, и практическими инновационными технологиями.

В Донском государственном аграрном университете на сегодняшний день внедряют новые способы и методики преподавания, не отрицая традиционных. Имея

полную свободу в выборе средств и форм обучения, преподаватели становятся проводниками, помогающими обучающимся сориентироваться в программах самообразования, учитывая свои познавательные и жизненные интересы, ставят студентам познавательные задачи, соответствующие их интересам и возможностям, для формирования интереса к процессу обучения. С этой целью большинство аудиторий оснащено мультимедийными проекторами, экранами и интерактивными досками, компьютерами для преподавателя.

Сейчас доступны образовательные ресурсы, федеральные образовательные порталы, социальные сети и студенческие интернет-сообщества. Помимо этого, в свободном доступе находятся справочные образовательные порталы, электронные энциклопедии и словари, научные библиотеки, электронные газеты и журналы. Имеются ресурсы, содержащие новостную информацию, объявления и инструменты для общения пользователей учебного процесса. Кроме того, в университете созданы условия свободного и открытого доступа к базам электронных библиотек, сети Интернет, предоставляются дополнительные источники выбора более качественных и педагогически эффективных средств обучения и информационного обеспечения учебного процесса.

Существует потребность вузов в образовательных информационных ресурсах по различным предметным областям, предлагающих студентам электронную форму учебных материалов и информационную поддержку. Учебная литература университетской библиотеки дополняется материалами электронных мультимедиа-учебников, которые создаются преподавателями нашего вуза на высоком методическом уровне на основе творческого подхода к обучению и инновациям. В соответствии с учебными

планами и образовательным стандартом электронные учебные ресурсы используются при проведении занятий и помощи при дополнительном изучении материала. Электронные учебные ресурсы обеспечивают наглядность материала, полноценность реализации учебной программы и позволяют осуществлять интерактивную обратную связь. Программные средства для создания электронных учебных ресурсов – язык разметки гипертекста (HTML) – стандартный язык, используемый в Интернете для создания, форматирования и демонстрации информационно-образовательных страниц.

Принципом формирования электронного учебника является модульность. Модули могут включать в себя теоретический материал, практические и индивидуальные задания, тесты, словарь терминов и определений по каждой теме. Благодаря использованию гипертекста информация удобно структурирована. Изучение материала происходит последовательно, позволяя сосредотачивать внимание на изучаемой теме, вырабатывать необходимые компетенции. Учебными целями обусловлено содержание модуля. Материал, представленный в модуле, должен быть подготовлен таким образом, чтобы позволить обучающемуся достичь поставленных учебных целей без привлечения дополнительных информационных источников, то есть быть самодостаточным. Каждый модуль предоставляет обучающемуся возможность оценки своих действий и уровня достигнутых результатов. Компьютерные средства оценки результатов изучения модуля и промежуточное тестирование способствуют объективному оцениванию знаний студентов. Хотелось бы отметить современный уровень и широкое использование информационных технологий, что позволяет по-новому осмыслить инновационные задачи высшего образования.

Дальнейшее профессиональное развитие и рост выпускников не заканчиваются в стенах учебного заведения, а осуществляются на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Это позволяет сделать вывод о том, что вузам приходится пересматривать свои позиции и вырабатывать новые подходы к профессиональной подготовке выпускников вузов. Все мы являемся свидетелями того, что экономическая ситуация и запросы общества требуют более широко внедрять компьютерные технологии в образовательный процесс, совершенствовать информационную инфраструктуру, обеспечивать интеграцию информационных технологий и цифровых продуктов в процесс обучения [11].

На данный момент остро стоит вопрос повышения качества российского высшего образования. По словам Президента РФ, вузы должны отказаться от гонки за абитуриентами и прекратить зачислять «троечников» даже на платные отделения. Такая практика обесценивает высшее образование и подрывает авторитет университетов.

Не все задачи, поставленные перед российским образованием, можно разрешить на уровне вузов и регионов. Часто требуется поддержка на государственном уровне. Отмечена необходимость оптимизировать структуру внедряемых инноваций. В ходе выполнения поставленных перед высшим образованием задач важно обратить внимание на то, что для расширения технологических инноваций в высшем образовании требуется включение и активное использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

В стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденном в декабре 2021 года, говорится о внедрении технологий интеллек-

Активизация профессионально-личностного потенциала студентов
в условиях информатизации высшего образования

туальных систем, перспективных методов и цифровых технологий больших данных для интеллектуального анализа значительных объемов информации, облачных технологий. Темпы проведения в жизнь инновационных программ высшего образования обусловлены разным уровнем подготовленности вузов [10, с. 18]. Учреждения, имеющие развитую финансово-экономическую и учебную базу, с большим научным потенциалом и с высокой степенью подготовленности административных кадров становятся экспериментальными площадками для реализации федеральных программ [12, с. 62], получая государственное финансирование. Финансовую поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования Правительство оказывает в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [13].

Безусловно, важное место уделяется вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. В нашем вузе на регулярной основе проводятся занятия в научно-исследовательских кружках со студентами, по результатам которых публикуются статьи. Студенты выступают на конференциях, участвуют в олимпиадах и конкурсах. Важно не только давать знания, но и правильно их оценивать.

Одним из компонентов оценки качества образования в Донском государственном аграрном университете является осуществление контроля знаний и навыков студентов. Преподавателями используется балльно-рейтинговая система, которая решает следующие задачи: повышает мотивацию студентов к освоению образовательных программ, уровень их организации; стимулирует студентов к регулярной самостоятельной учебной работе; активизирует работу профессорско-преподавательского состава; повышает объективность и ре-

гулярность оценки преподавателями результатов работы студентов. Обучающиеся активизируют личностные качества, реализуя принцип состязательности в процессе обучения.

Также отмечена необходимость улучшения инфраструктуры для обеспечения эффективности образовательного процесса, что позволит создать необходимые предпосылки формирования у выпускников качеств, требующихся для современной экономики [7]. Поэтапное решение задач, которые стоят перед высшим образованием, должно привести к выполнению поставленной цели: созданию условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования [4], отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации. Постоянно меняющиеся социальные и экономические условия в нашей стране диктуют потребность в рассмотрении альтернативных целей. Правительством реализуется программа поддержания антикризисных мер, направленная на улучшение социального уровня жизни, которая учитывает развитие образования как наиболее существенный фактор, обеспечивающий инновационное развитие экономики Российской Федерации [14].

Для создания условий информатизации в регионе необходимо повышение уровня использования информационных и телекоммуникационных технологий в ключевых сферах социально-экономического развития Ростовской области, в частности в образовании. В Донском государственном аграрном университете делается все для эффективного преобразования высшего образования. Основополагающие моменты этих перемен, цели и методы разъясняются населению. Руководство вуза изучает общественное

мнение, эти результаты учитываются при информатизации образовательного процесса. Сегодня нужно стремиться к успеху, постоянно совершенствоваться, получать новые знания.

В качестве одной из основных целей Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [15] является обеспечение национальных интересов через развитие человеческо-

го потенциала. Выпускник вуза, обладая теоретическими знаниями, должен владеть и практическими инновационными технологиями, иметь достаточный уровень цифровой культуры. В соответствии с принципами стратегии развития государства возникает потребность в формировании человека нового типа. Будущее нашего вуза – подготовка специалистов, обладающих компетенциями, востребованными современным обществом.

Литература

1. Регер Т.В., Прохоренков П.А. Совершенствование подготовки управленческих кадров для цифровой экономики // Вестник Евразийской науки. 2020. Т. 12. № 4. С. 56. EDN ВОНУКQ.
2. Гусарова М.Н., Савка О.Г. Формирование цифровых компетенций у студентов при реализации программ высшего образования // Высшее образование сегодня . 2022. № 8. С. 32–37. EDN ВГНУНЗ. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.08.P.032
3. Медведев А.В., Головятенко Т.А., Подымова Л.С. Роль искусственного интеллекта в современной системе высшего образования // Высшее образование сегодня. 2022. № 3-4 . С. 149–153. EDN SPXABM. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.149
4. Лызь Н.А., Голубева Е.В., Истратова О.Н. Образовательный опыт студентов: концептуализация и разработка инструмента оценки качества образования // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 67–98. EDN VIDDBK. DOI: 10.17323/1814-9545-2022-3-67-98
5. Hong S., Park T., Choi J. Analyzing Research Trends in University Student Experience Based on Topic Modeling // Sustainability. 2020. Vol. 12. No. 9. Art. no. 3570. DOI: 10.3390/su12093570
6. Варфоломеева Н.С., Панкова Т.Н., Варушкина А.В., Багаев И.З. Актуализация профессиональной мобильности современных специалистов через компетентностную модель выпускника // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2022. № 1. С. 29–35. EDN QVGYFW. DOI: 10.18137/RNU.V925X.22.01.P.029
7. Этүев Х.Х., Швиндт А.Н., Фролова О.В., Максимова М.В. Методический подход к формированию матрицы компетенций под запросы цифровой экономики // Вопросы образования. 2023. № 2. С. 214–240. EDN NQVXAU. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-214-240
8. Шутенко Е.Н., Шутенко А.И. Механизмы активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения 2023 // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 91–114. EDN VLHLBJ. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-91-114
9. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Галицкая Е.И. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 159–168. EDN ЕАКВІR. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-159-168
10. Келлер А.В., Коршунов И.А., Ширкова Н.Н., Суворов Г.Н., Сжёнов Е.С., Шадрин С.С., Орехов А.А. Дополнительное профессиональное образование в университетах: состоя-

Активизация профессионально-личностного потенциала студентов
в условиях информатизации высшего образования

ние и стратегия интеграции с научными исследованиями // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 11. С. 9–36. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-11-9-36

11. Бородина Н.А., Богданова И.Б. Особенности осуществления государственной политики в области информатизации образования в современной России // Инженерный вестник Дона. 2012. № 1 (19). С. 100–106. EDN PAYUDH.

12. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Научно-педагогическое сообщество в российских вузах в условиях осуществления программы «Приоритет-2030»: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 59–71. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-59-71

13. Программа «Приоритет 2030» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приоритет 2030. Лидерами становятся. URL: <https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 14.04.2023).

14. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р // Правительство России. Документы. URL: <http://government.ru/docs/all/137931/> (дата обращения: 25.04.2023).

15. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 14.04.2023).

References

1. Reger T.V., Prokhorenkov P.A. (2020). Improving management training for the digital economy. *The Eurasian Scientific Journal*. Vol. 12. No. 4. P. 56. URL: <https://elibrary.ru/BOHYKQ> (accessed 10.06.2023). (In Russian).
2. Gusarova M.N., Savka O.G. (2022) Formation of students' digital competencies in the implementation of higher education programs. *Higher education today*. No. 8. Pp. 32–37. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.08.P.032 (In Russian).
3. Medvedev A.V., Golovyatenko T.A., Podymova L.S. (2022) The role of artificial intelligence in the modern higher education system. *Higher education today*. No. 3-4. Pp. 149–153. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.00 (In Russian).
4. Lyz' N.A., Golubeva E.V., Istratova O.N. (2022) Students' educational experience: The conceptualization and development of a tool for the assessment of education quality. *Educational Studies. Moscow*. No. 3. Pp. 67–98. DOI: 10.17323/1814-9545-2022-3-67-98 (In Russian).
5. Hong S., Park T., Choi J. (2020) Analyzing Research Trends in University Student Experience Based on Topic Modeling. *Sustainability*. Vol. 12. No. 9, Art. no. 3570. DOI: 10.3390/su12093570
6. Varfolomeeva N.S., Pankova T.N., Varushkina A.V., Bagaev I.Z. (2022) Enhancing the competences of modern practitioners through professional mobility. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the modern world*. No. 1. Pp. 29–35. DOI: 10.18137/RNU.V925X.22.01.P.029 (In Russian).
7. Etuev H.H., Shvindt A.N., Frolova O.V., Maksimova M.V. (2023) A methodological approach to design a competency matrix for the digital economy. *Educational Studies. Moscow*. No. 2. Pp. 214–240. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-214-240 (In Russian).
8. Shutenko E.N., Shutenko E.N. (2023) Mechanisms for Activating the Personal Potential of Students in the Context of Digitalization of University Education. *Higher education in Russia*. Vol. 32. No. 10. Pp. 91–114. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-59-71 (In Russian).

9. Noskova A.V., Goloukhova D.V., Kuzmina E.I., Galitskaya D.V. (2022). Digital Competences of Teachers in the Higher Education Academic Development System: Experience of the Empirical Research. *Higher Education in Russia*. Vol. 31. No. 1. Pp. 159-168. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-159-168 (In Russian).
10. Keller A.V., Korshunov I.A., Shirikova N.N., Suvorov G.N., Szhenov E.S., Shadrin S.S., Orekhov A.A. (2023). Lifelong Learning in the System of Higher Education: State of the Problem and the Strategy of Integrating Educational Activities and Research. *Higher Education in Russia*. Vol. 32. No. 11. Pp. 9-36. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-11-9-36 (In Russian).
11. Borodina N.A., Bogdanova I.B. (2012) Features of implementation of the state policy in the field of informatization of education in modern Russia. *Engineering Journal of Don*. No. 1. Pp. 100–106. URL: www.ivdon.ru/ru/service/public_article (accessed 12.06.2023). (In Russian).
12. Ambarova P.A., Zborovsky G.E. (2022). Scientific and Pedagogical Community in Russian Universities in the Context of the Program “Priority 2030” Implementation: Problems and Prospects. *Higher Education in Russia*. Vol. 31. No. 1. Pp. 59–71. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-59-71 (In Russian).
13. Program “Priority 2030”. *Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Priority 2030. Leaders are made, not born*. URL: <https://priority2030.ru/analytics> (accessed 14.04.2023). (In Russian).
14. Strategic direction in the field of digital transformation of education, which falls within the sphere of activity of the Ministry of Education of the Russian Federation: Order of the Government of the Russian Federation from 02.12.2021 N 3427-p. *Pravitel'stvo Rossii. Dokumenty* [Government of the Russian Federation. Documents]. URL: <http://government.ru/docs/all/137931/> (accessed 25.04.2023). (In Russian).
15. On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation from 09.05.2017 N 203. *Prezident Rossii* [President of the Russian Federation]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (accessed 14.04.2023). (In Russian).