

В.В. Белова, О.В. Дорошенко

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Рассмотрена проблема адаптации детей с общим недоразвитием речи к дошкольному образовательному учреждению. В качестве способа ее решения предложен игровой тренинг, проанализированы психологические механизмы коррекционного воздействия игры, описаны функции психолога в данном процессе. Отмечено, что трудности, возникающие у детей в период приспособления, могут привести к дезадаптации, проявляющейся в нарушениях дисциплины, несоблюдении правил и ролей в игровой и учебной деятельности и конфликтных взаимоотношениях со сверстниками и воспитателями. Делается вывод, что диалогическое общение ребенка со взрослым через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств ребенка становится основным механизмом коррекционного воздействия в игровых тренингах.

Ключевые слова: дошкольники, детское дошкольное учреждение, общее недоразвитие речи, игровой тренинг, адаптация.

V.V. Belova, O.V. Doroshenko

GAME TRAINING AS A MEANS OF REDUCING ANXIETY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN THE PERIOD OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN

The problem of adaptation of children with a general underdevelopment of speech to a preschool educational institution is considered. As a way to solve it, game training is proposed, the psychological mechanisms of the corrective effect of the game are analyzed, the functions of a psychologist in this process are described. It is noted that difficulties encountered in children during the period of adaptation can lead to maladaptation, manifested in violations of discipline, non-observance of the rules and roles in game and educational activities and conflict relationships with peers and educators. It is concluded that the dialogue between the child and the adult through the adoption, reflection and verbalization of the child's freely expressed feelings in the game becomes the main mechanism of corrective action in game trainings.

Keywords: preschoolers, preschool institution, general underdevelopment of speech, game training, adaptation.

В последнее время повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки, с другой стороны, делают проблему при-

выкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной. В процессе адаптации участвуют все системы организма, при этом снижаются его защитные силы, что может привести к забо-

Белова В.В., Дорошенко О.В. Игровой тренинг как средство снижения тревожности...

леванию ребенка. Анализ заболеваемости показывает, что пик приходится на первый месяц поступления в детское дошкольное учреждение, т.е. на период адаптации.

К сожалению, нередко этот процесс протекает сложно и болезненно. Ребенок может отказываться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные привычки. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования, нужна такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Научная проблема, на решение которой направлен опыт работы, отражена во многих исследованиях и трудах великих русских педагогов и психологов, идеи которых взяты за основу нашего опыта работы. Большинство отечественных исследований по проблеме адаптации носят теоретико-аналитический характер. О сложности адаптационного периода для детей и родителей писали Е.В. Антонова [1], Р.М. Грановская [3], Л.Г. Дикая [4], И.А. Джидарь-

ян, И.П. Лапин, А.В. Махнач, И.М. Никольская, Н.А. Русина, Н.И. Сирота.

В результате анализа научной литературы было обнаружено, что адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению складывается из психологической и физиологической адаптации. При этом психологическая адаптация заключается в отрыве от домашней обстановки, вхождении в социум, что является ключевой проблемой детсадовцев. Именно поэтому основной акцент в настоящей работе сделан на психологической адаптации, при этом значение физиологической адаптации детей ни в коей мере не умаляется и работа по ней проводится параллельно.

Проанализировав научные разработки Р.В. Тонковой-Ямпольской, Л.Г. Голубева, А.И. Мышкис, а также психолого-педагогические труды Ш.А. Амонашвили, А.И. Баркан [2], Г.Ф. Кумариной, Е.А. Морозовой [5], А.В. Мудрика, И.П. Подласого, Е.А. Ямбурга по проблеме психологической и физиологической адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, мы сформулировали вывод о необходимости помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выдвинуть следующее предположение: игровой тренинг снижает тревожность детей, что дает возможность им быстрее и эффективнее адаптироваться к условиям детского сада.

Игровой тренинг представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на условиях последнего, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми. В настоящее время сфера применения игровых тренингов значительно расширилась. Имеется опыт проведения краткосрочной и долгосроч-

ной игровой терапии, а также организации игровых тренингов в малой группе детей в условиях воспитательно-учебных учреждений.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

1) моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следование ей ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2) изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

3) формирование (наряду с игровыми) реальных отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;

4) организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение. Организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний и обеспечение их осознания благодаря вербализации и, соответственно, пониманию смысла проблемной ситуации, формирование ее новых значений;

5) формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, а также поведение в игровой комнате.

Основные функции психолога, ведущего игровые тренинги:

- создание атмосферы принятия ребенка;

- эмоциональное сопереживание ребенку;

- отражение и вербализация его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме;

- обеспечение в процессе игровых занятий условий, актуализирующих переживания ребенком чувства собственного достоинства и самоуважения.

Принципы осуществления игровых тренингов:

1. Коммуникация ребенку его безусловного принятия (дружеские равноправные отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть, ребенок – хозяин положения, он определяет сюжет, тему игровых занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения).

2. Недирективность в управлении коррекционным процессом: отказ игротерапевта от попыток ускорить или замедлить игровой процесс, минимальность числа ограничений и лимитов, вводимых психологом в игру (вводятся лишь те ограничения, которые связывают игру с реальной жизнью).

3. Установление фокуса коррекционного процесса на чувствах и переживаниях ребенка: добиться открытого вербального выражения ребенком своих чувств, попытаться в кратчайшее время понять чувства ребенка и повернуть его исследование на самого себя, стать для ребенка своеобразным зеркалом, в котором он может увидеть себя.

Коррекционный процесс не происходит в игре автоматически. Он возможен лишь при условии, что психолог, чувствительный к чувствам ребенка, принимает его установки и выражает искреннюю веру в возможности ребенка принять на себя ответственность за решение проблемы. Диалогическое общение ребенка со взрослым через принятие, отражение и верба-

лизацию им свободно выражаемых в игре чувств ребенка становится основным механизмом коррекционного воздействия в игровых тренингах.

Литература

1. Антонова Е., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2008. № 5. С. 49–53; № 6. С. 46–51.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-Пресс, 2008. 315 с.
3. Грановская Р.М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: учебное пособие. М.: Учитель, 2008. 201 с.
4. Дикая Л.Г. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 204 с.
5. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. 2010. № 11. С. 10–14.

Literatura

1. Antonova E., Dedkova V., Khachaturova E. Sotsializatsiya i adaptatsiya detej rannego vozrasta // Rebenok v detskom sadu. 2008. № 5. S. 49–53; № 6. S. 46–51.
2. Barkan A.I. Prakticheskaya psikhologiya dlya roditelej, ili Kak nauchit'sya ponimat' svoego rebenka. M.: AST-Press, 2008. 315 s.
3. Granovskaya R.M. Adaptatsiya detej rannego vozrasta k usloviyam DOU: uchebnoe posobie. M.: Uchitel', 2008. 201 s.
4. Dikaya L.G. Adaptatsionnye gruppy v DOU: metodicheskoe posobie. M.: TTs "Sfera", 2008. 204 s.
5. Morozova E. Gruppy kratkovremennogo prebyvaniya: moj pervyj opyt sotrudnichestva s roditeljami // Doshkol'noe vospitanie. 2010. № 11. S. 10–14.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.04.P.031

УДК 376.3

А.В. Мурашова

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Посвящено особенностям эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подчеркивается, что эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников и младших школьников и что в настоящее время неуклонно растет число детей с нарушениями речевого развития, вследствие чего у большинства из них повышен уровень тревожности, занижена самооценка, они замкнуты, не уверены в себе. Делается вывод, что изучение особенностей эмоциональной сферы и специально организованная коррекционная работа будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники, нарушения речи, эмоциональное развитие.