

Н.С. Варфоломеева, Т.Н. Панкова, А.В. Варушкина, И.З. Багаев

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Аннотация. Предпосылками исследования являются современные концепции карьеры и концепция подготовки человека к успешному построению карьерного пути. Современная сфера экономических отношений и рынок труда очень изменчивы и динамичны. Структура и содержание профессий быстро меняются, что требует от человека постоянной готовности к смене профессиональных ролей. Поэтому формирование готовности к профессиональной мобильности и актуализация компетенций современных специалистов через профессиональную мобильность являются актуальными проблемами исследования.

Ключевые слова: высшее образование, рынок труда, профессиональная мобильность, профессиональные компетенции, специальные знания, компетентность.

N.S. Varfolomeeva, T.N. Pankova, A.V. Varushkina, I.Z. Bagaev

ENHANCING THE COMPETENCES OF MODERN PRACTITIONERS THROUGH PROFESSIONAL MOBILITY

Abstract. The prerequisites of this research are modern career concepts and the concept of training an individual to be successful in constructing a career path. The modern domain of economic relations and the labour market are highly volatile and dynamic. The structure and content of professions are changing rapidly, which requires a person to be constantly prepared and ready to change professional positions. Therefore, the development of readiness for professional mobility and the updating of competences of modern professionals through professional mobility is an urgent research issue.

Keywords: higher education, labour market, professional mobility, professional qualifications, expert knowledge, competence.

Высокие темпы развития современного общества накладывают динамичные изменения на все сферы жизни и профессиональной деятельности человека. С одной стороны, потенциальные возможности человека для развития неуклонно растут, с другой стороны, отсутствие стабильности и отдыха обуславливает возникновение новых условий и требований к адаптивным возможностям человека, требующих от него гораздо более высокого адаптационного потенциала. Таким образом, *энтропийная реальность* определяет развитие новых способностей и ка-

честв личности. В свою очередь у индивида с высокой адаптивностью резко повышается способность привыкать к профессиональному социуму, успешно осваиваться в нем и работать [3, с. 28].

Важнейшим интегративным личностным качеством в системе развития уровня профессионализма является профессиональная мобильность. Модель ее формирования имеет ключевое значение в контексте модернизации системы безопасности страны, а также для подготовки молодых квалифицированных сотрудников [4].

Варфоломеева Наталья Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода, Гуманитарный институт, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: лингвистика, переводоведение, фразеология, преподавание иностранных языков. Автор более 35 опубликованных научных работ. Электронный адрес: natalie.varf@mail.ru

Панкова Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов, факультет романо-германской филологии, Воронежский государственный университет, город Воронеж. Сфера научных интересов: лингвистика, переводоведение, фразеология, преподавание иностранных языков, романо-германская филология. Автор более 180 опубликованных научных работ. Электронный адрес: pankova@rgph.vsu.ru

Варушкина Анастасия Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Военно-воздушная академия имени проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, город Воронеж. Сфера научных интересов: компаративистика, семантика, переводоведение, романо-германская филология, герменевтика. Автор более 110 опубликованных научных работ. Электронный адрес: nastzher@yandex.ru

Багаев Ибрагим Зазаевич

магистрант кафедры психологии и педагогики, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, город Владикавказ, главный специалист-эксперт отдела науки и профессионального образования Министерства образования и науки РСО-Алания, город Владикавказ. Сфера научных интересов: публичное право, государственное управление и политика, история народного образования, общие вопросы педагогики. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронный адрес: ibragim.bagaev@gmail.com

В современных условиях спроса и предложения на рынке труда понятие «профессиональная мобильность» получает все более широкое распространение в различных сферах деятельности [2, с. 55]. Совершенно точно можно сказать, что специалист всегда ищет лучшую работу. Но в силу своих психологических особенностей, качеств или возможностей на данный момент далеко не каждый способен сменить привычное место работы [5, с. 104].

Как известно, любые преобразования

в жизни общества влекут за собой изменения в установках и развитии событий в системе профессионального образования. Модернизация международной системы образования системы во всем мире актуализирует проблему обеспечения качества современного специалиста в соответствии с новой эпохой.

Сущность мобильности достаточно полно освещена в трудах ведущих зарубежных и отечественных ученых, таких как Д. Кэрнс, С. Дабаси-Халаш, Р. Йеннисен,

Актуализация профессиональной мобильности современных специалистов через компетентностную модель выпускника

И. Манафи, В. Малай, А.М. Майда, Н. Нойбекер, М. Роман, Л. Ечина, Б. Пономаренко, Г. Назарова, И. Хомюк, Н. Ковалиско, Е. Иванченко, С. Кугель, Б. Игошев, Ж. Зайончковская, Г. Витковская, они раскрывают сущность, роль и значение управления мобильностью персонала для организаций и предприятий в целом. В их работах выявлено, что на рынке труда формируются устойчивые тенденции повышения внимания к качественным характеристикам работников. Однако проблема остается актуальной и требует новых и более совершенных подходов к формированию эффективной системы профессиональной мобильности на микро- и макроуровнях.

Профессиональная мобильность – это способность личности быстро овладевать знаниями и технологиями, приобретать компетенции, которые обеспечат эффективность новой профессиональной деятельности. Опираясь на исследования Л.В. Горюновой, мы выделяем три взаимосвязанных компонента профессиональной мобильности:

1) внутреннюю мотивацию, потребность личности в саморазвитии и самосовершенствовании;

2) собственную прагматическую сторону поведения человека, которая реализуется через удовлетворенность профессиональной деятельностью и жизнью в целом;

3) способность преобразовывать собственное жизненное пространство и профессиональное пространство вокруг себя, улучшать его [1, с. 15].

В современных условиях профессиональная мобильность приобретает особое значение. Темпы развития науки настолько велики, что получение какой-то определенной квалификации в высшем учебном заведении не является гарантией занятости и успешности в данной сфере деятельности [6, с. 102].

Как мы помним, еще в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года акцентировано внимание на важности профессиональной мобильности в таких направлениях государственной политики, как:

- переход к социально ориентированному типу экономического развития;
- рынок труда;
- образование.

Стоит отметить, что профессиональная мобильность – это одна из основных целей Болонского процесса, она тесно связана важными принципами Болонского процесса, такими как переход к образованию в течение жизни (*lifelong learning*) и трудоустройство.

Целью модернизации системы высшего образования, которая сейчас наблюдается в нашей стране, является повышение качества образования и уровня выпускаемых специалистов [9, с. 31]. Достичь данной цели возможно только при условии перехода от передачи информации к передаче компетенций.

Профессиональная мобильность и компетентность находятся в тесной взаимосвязи. Ключевые и профессиональные компетенции являются важнейшим фактором формирования профессиональной мобильности.

В высших учебных заведениях нашей страны разработана компетентностная модель выпускника. Данная модель используется для построения образовательного процесса, наиболее точно соответствующего современным требованиям экономики [8, с. 202].

Интересен подход Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) к разработке подобной модели [13].

Компетентностная модель выпускника НИУ ВШЭ состоит из двух частей:

- компетенции по оригинальному образовательному стандарту НИУ ВШЭ по определенному направлению и уровню подготовки;
- компетенции дополнительные, сформированные с учетом анализа рынка, мнения работодателей и выпускников.

Например, компетентностная модель выпускника НИУ ВШЭ по программе «Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании» разработана на основе профессионального стандарта «Менеджер инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах», приведенного в действие постановлением Минтруда России от 5 марта 2004 года № 34 и содержащего требования к специалистам, профессиональные обязанности которых связаны с инновациями (стандарт в настоящее время утратил силу в связи со сменой формата данного типа документов, но действовал на момент открытия программы) [12].

Обучение по данной программе обеспечивает формирование всех компетенций, определенных работодателями при формировании профессионального стандарта «Менеджер по инновациям», который разработан представителями работодателей через Клуб директоров по науке и инновациям. Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей, составляет 41 %. Согласно опросу, все выпускники данной программы трудоустроены и имели карьерный рост с момента начала обучения, практика подтвердила достаточную компетентность выпускников и востребованность формируемых в процессе обучения компетенций на рынке труда.

Интересна практика университета в образовательном процессе – это разработка контрольно-измерительных материалов нового поколения, рассчитанных прежде всего на проверку компетенций студентов.

Документы, на которые опирается разработка контрольно-измерительных материалов нового поколения:

- образовательные стандарты НИУ ВШЭ и ФГОС;
- единый классификатор компетенций;
- единый классификатор видов профессиональной деятельности;
- программа учебной дисциплины;
- компетентностная карта дисциплины;
- компетентностный профиль направления.

Проверка компетенций обучающихся в процессе практических занятий позволяет при низкой степени сформированности повысить ее к моменту выпуска, что, безусловно, важно для современного профессионально мобильного выпускника высшего учебного заведения.

В НИУ ВШЭ также реализуется специализированный проект методического центра «Реализация компетентностного подхода в НИУ ВШЭ».

От состояния образовательной системы принципиально зависит будущее современного общества. Качество полученного образования во многом определяет способность человека к профессиональной и личностной самореализации [9].

И компетенции современных специалистов непосредственно взаимосвязаны с профессиональной мобильностью, с готовностью к деятельности по специальности, поскольку эти понятия имеют общие элементы, профессиональные знания, умения, навыки, профессионально важные качества. Профессиональная мобильность будущего специалиста во многом зависит от государственной политики в области высшего образования [7].

Развитие профессиональной мобильности требует привлечения профессионалов в области инноваций, способных эффективно управлять наукой и технологиями.

Актуализация профессиональной мобильности современных специалистов
через компетентностную модель выпускника

В условиях глобальной пандемии потребность в профессиональной мобильности требует радикальной трансформации и доработки. В современном обществе идея непрерывного профессионального образования стала одной из главных стратегических целей развитых и развивающихся стран.

Следует отметить, что в современных условиях для профессионально мобильного специалиста необходим социально-психологический тип характера, а способность к саморазвитию является основой для повышения его профессиональной мобильности. Самосознание, самовыражение, восприятие своей профессии или узкой специальности играют важную роль в системе деятельности профессионально мобильного человека.

Приобретение или получение специальных знаний – серьезная задача образовательного учреждения или организации; она требует чувства глубокой ответственности перед теми, кто ощущает потребность в постоянном самосовершенствовании.

В обществе должен появиться мотивационный стимул к развитию характеристик профессиональной мобильности, но без знания ее основ этот процесс будет трудно осуществить. Выходом из сложившейся ситуации является расширение содержания деятельности профессионально мобильных специалистов в соответствии с образовательными критериями, определяющими уровень профессиональной подготовки, а также развитие мотивации к освоению посредством внедрения эф-

фективных и комплексных методов и приемов подготовки к профессиональной мобильности.

Профессиональная мобильность релевантна продуктивному уровню и характеризуется как моральная уверенность, высокая мотивация к деятельности, способность выстраивать самостоятельный алгоритм действий и решений, формирование трудовой дисциплины, отличается высоким уровнем личной заинтересованности в профессиональном развитии и росте. Профессиональная мобильность охватывает способность успешно переключаться на другую деятельность или менять виды деятельности, эффективно использовать систему обобщенных профессиональных приемов для выполнения любых задач в профессиональной сфере, сравнительно легко переходить от одного вида деятельности к другому [11].

Высшим учебным заведениям нашей страны необходимо уделять большое внимание факторам, влияющим на формирование профессиональной мобильности, необходимо разрабатывать и внедрять специализированные программы, применять новые компетентностные подходы к обучению, соответствовать требованиям времени абсолютно по всем параметрам образования и, безусловно, учитывать мнение реальных работодателей с единой целью – дать качественное образование и выпустить мобильного конкурентоспособного компетентного на международном уровне специалиста.

Литература

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 2006. 39 с.
2. Гукасян С.Г., Толстунов Л.Г. Оценка уровня общительности врачей-стоматологов и уровня взаимоотношений «врач – пациент» в условиях стоматологической поликлиники // Актуальные вопросы стоматологии: сб. тезисов межвуз. конф., Москва, 14 марта 2018 года. М.: РУДН, 2018. С. 55–58.

3. Дегтярева Н.А., Гордеева Д.С. Профессиональная мобильность в условиях VUCA-мира // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. Челябинск: Изд-во Южно-Уральск. гос. гуманитарно-педагогич. ун-та, 2021. С. 27–31.
4. Ефферова А.Р. Педагогические условия формирования критического мышления студентов в образовательном процессе технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2010. 211 с.
5. Ефферова А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза как актуальная педагогическая задача в смыслопоисковом обучении // Системный подход в вопросах формирования молодежной политики со стороны общества и государства: тр. Всерос. науч.-практ. конф., Свободный, 25–26 марта 2010 года. Хабаровск: Дальневост. гос. ун-т путей сообщения, 2010. С. 104–107.
6. Панкова Т.Н., Зенина Н.Э. Эмерджентность как свойство профессиональной мобильности современного специалиста // Вестн. Воронежск. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 100–104.
7. Ректор ВГУ Дмитрий Ендовицкий: «Университет стал другим». URL: <http://www.vsu.ru/ru/news/feed/2020/12/13135> (дата обращения: 21.06.21).
8. Харченко Н.Л. Особенности цифровой трансформации образовательных процессов в условиях высшей школы // Педагогическая информатика. 2020. № 4. С. 202–207.
9. Individual learning path for future specialists' development / E.A. Levanova, I.F. Berezhnaya, E. V. Krivotulova [et al.] // TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. 2019. Vol. 8. No. 4. Pp. 1384–1391. DOI 10.18421/TEM84-40.
10. Swot analysis of moodle platform application in the assessment of foreign language knowledge / S. Usov, M. Safonov, L. Sorokina, E. Akbilek // ACM International Conference Proceeding Series. Virtual, Online, July 19–22, 2020. Pp. 31–34. DOI 10.1145/3416797.3416835.
11. Voropaev M., Sambur V. (2020) Formation of readiness for professional mobility in senior high school students // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, August 24–26, 2020. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 3007. DOI 10.1051/shsconf/20219803007.
12. Материалы МНМЦ НИУ ВШЭ. URL: <https://mnmc.hse.ru/materials> (дата обращения: 21.06.21).
13. Образовательные стандарты и учебные планы. URL: <https://www.hse.ru/standards/> (дата обращения: 21.06.21).

References

1. Goryunova L.V. (2006) *Professional'naya mobil'nost' specialista kak problema razvivayushchegosya obrazovaniya Rossii* [Professional mobility of a specialist as a problem of developing education in Russia]. Abstract of Doctor's degree dissertation. Rostov-on-Don. 39 p. (In Russian).
2. Gukasyan S.G., Tolstunov L.G. (2018) Ocenka urovnya obshchitel'nosti vrachej-stomatologov i urovnya vzaimootnoshenij "vrach – pacient" v usloviyah stomatologicheskoy polikliniki [Assessment of the level of sociability of dentists and the level of doctor–patient relationships in a dental clinic]. *Topical issues of dentistry*. Moscow, March 14, 2018. Moscow: RUDN. Pp. 55–58. (In Russian).

3. Degtyareva N.A., Gordeeva D.S. (2021) Professional'naya mobil'nost' v usloviyah VUCA-mira [Professional mobility in the conditions of the VUCA world]. *National security and youth policy: cybersocialization and transformation of values in the VUCA world*. Chelyabinsk, April 21–22, 2021. Chelyabinsk: Publishing house of Yuzhno-Uralsk state Humanitarian Pedagogical University. Pp. 27–31. (In Russian).
4. Eferova A.R. (2010) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kriticheskogo myshleniya studentov v obrazovatel'nom processe tekhnicheskogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of critical thinking of students in the educational process of a technical university]. PhD thesis. Astrakhan. 211 p. (In Russian).
5. Eferova A.R. (2010) Formirovanie kriticheskogo myshleniya studentov tekhnicheskogo vuza kak aktual'naya pedagogicheskaya zadacha v smyslopoiskovom obuchenii [Formation of critical thinking of students of a technical university as an actual pedagogical task in semantic search training]. *System approach to the formation of youth policy on the part of society and the state*. Free, March 25–26, 2010. Khabarovsk: Far Eastern State University of Railways. Pp. 104–107. (In Russian).
6. Pankova T.N., Zenina N.E. (2018) Emerdzhentnost' kak svojstvo professional'noj mobil'nosti sovremennogo specialista [Emergence as a property of professional mobility of a modern specialist]. *Bulletin of the Voronezh State University. Ser.: Problems of higher education*. No. 1. Pp. 100–104. (In Russian).
7. Rektor VGU Dmitriy Endovickij: «Universitet stal drugim». URL:<http://www.vsu.ru/ru/news/feed/2020/12/13135> (data obrashcheniya: 21.06.21).
8. Harchenko N.L. (2020) Osobennosti cifrovoj transformacii obrazovatel'nyh processov v usloviyah vysshej shkoly [Features of digital transformation of educational processes in the conditions of higher education]. *Pedagogical informatics*. No. 4. Pp. 202–207. (In Russian).
9. Levanova E.A., Berezhnaya I.F., Krivotulova E.V. [et al.] (2019) Individual learning path for future specialists' development. *TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics*. Vol. 8. No. 4. Pp. 1384–1391. DOI 10.18421/TEM84-40.
10. Usov S., Safonov M., Sorokina L., Akbilek E. (2020) Swot analysis of moodle platform application in the assessment of foreign language knowledge. *ACM International Conference Proceeding Series*. Virtual, Online, July 19–22, 2020. Pp. 31–34. DOI 10.1145/3416797.3416835.
11. Voropaev M., Sambur V. (2021) Formation of readiness for professional mobility in senior high school students. *Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, August 24–26, 2020*. Moscow: SHS Web of Conferences. P. 3007. DOI 10.1051/shsconf/20219803007
12. Materialy` MNMCz NIUVShE`. URL: <https://mnmcs.hse.ru/materials> (data obrashcheniya: 21.06.21).
13. Obrazovatel'ny`e standarty` i uchebny`e plany`. URL: <https://www.hse.ru/standards/> (data obrashcheniya: 21.06.21).