

А.А. Донцова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Раскрываются психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста в процессе их адаптации к обучению в школе. Отмечается, что успешность адаптации зависит от того, насколько психологически готов ребенок к наступившим переменам. Делается вывод о том, что сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организацией позволит обеспечить наиболее подходящие для прохождения успешной адаптации условия.

Ключевые слова: адаптация, дошкольник, обучение в школе, семья, родители, дошкольная образовательная организация, социальная ситуация развития.

A.A. Dontsova

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE AND THEIR INCORPORATION INTO THE PROCESS OF ADAPTATION TO LEARNING IN SCHOOL

The psychological and pedagogical features of children of senior preschool age in the process of their adaptation to schooling are revealed. It is noted that the success of adaptation depends on how psychologically ready the child is for the changes. It is concluded that the cooperation of the family and the preschool educational organization will provide the most suitable conditions for the passage of successful adaptation.

Keywords: adaptation, preschooler, schooling, family, parents, preschool educational organization, social development situation.

Поступление ребенка в школу является для него одновременно долгожданным и очень стрессовым событием. Данный факт обусловлен тем, что начало обучения предполагает коренное изменение образа жизни, деятельности, окружающих условий, режима дня и пр. Игру как ведущую деятельность сменяет учеба, вместо привычного детсадовского (или домашнего) режима дня появляется расписание уроков и звонков, класс приходит на смену группе детского сада, а место воспитателя занимает учитель. Ко всем этим новым условиям ребенок должен приспособиться: в этом и заключается адаптация к школьному об-

учению. Ее успешность зависит и от того, насколько психологически готов ребенок к наступившим переменам, а также от того, как поведут себя в адаптационный период родители и окружающие взрослые – педагоги.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте характеризуется началом посещения детских образовательных учреждений, в связи с чем ребенок осознает, что он не центр своей семьи и мира в целом, но его часть. Интенсивный процесс идентификации себя с окружающими людьми, героями сказок и других литературных произведений обуславливает

первичное осознание ребенком себя как индивидуальности.

Ведущей деятельностью дошкольника выступает интенсивная игровая деятельность. Процесс игры обеспечивает ребенка возможностью выйти за пределы малого мира своей семьи и группы детского сада в мир взрослых людей и незнакомых видов деятельности. Игровая деятельность на протяжении дошкольного детства проходит длительный эволюционный путь. Если в наследство от раннего возраста младшему дошкольнику достается предметно-манипулятивная игра, то к старшему дошкольному возрасту ребенок уже уверенно осваивает сюжетно-ролевые игры с правилами и символические игры.

По мнению Л.С. Выготского, постепенно именно творческая ролевая игра становится ведущей деятельностью дошкольника, способствуя формированию подавляющего числа психологических особенностей детей [2].

Игровая деятельность обеспечивает развитие у детей еще одного возрастного новообразования – рефлексии, т.е. умению производить анализ своих действий и мотивов, соотносить их с общечеловеческими ценностями и нормами, поступками и мотивами других людей. Именно наличие рефлексии способствует развитию адекватного поведения у дошкольников. Развитая рефлексия обеспечивает ребенка потребностью выполнять требования взрослых, слушаться их, стремиться заслужить их похвалу.

Дошкольный возраст – время формирования новых мотивов, среди которых наибольшую роль играют познавательные и соревновательные. В младшем дошкольном возрасте ребенка начинают активно волновать причины возникновения тех или иных явлений, последовательность незнакомых действий, причины, побуждающие к поступкам окружающих людей. И если

сначала все эти вопросы задаются ребенком скорее для получения внимания от взрослого, то с течением времени именно познавательная мотивация, т.е. желание узнать новую для себя информацию, толкает детей на постановку вопросов.

Дошкольное детство – период формирования и развития личности ребенка. Общение с взрослыми и сверстниками позволяет ему находить свое место в структуре взаимоотношений. Дошкольный возраст обеспечивает ребенка новыми достижениями, уточненными представлениями о себе и своих реальных возможностях. Накопление знаний о самом себе, получаемых как путем опытных действий, так и от окружающих, способствует складыванию первичной самооценки.

В дошкольном возрасте у ребенка возникает дифференциация оценки себя окружающими людьми и собственных представлений о своей успешности. Вместе с тем ребенок начинает осознавать, что в глазах другого человека может выглядеть иначе, чем в своих собственных. Высоко развивается навык сравнения себя и своих достижений с окружающими сверстниками и их успехами соответственно. К 7 годам ребенок начинает оценивать себя в двух основных плоскостях: через отношение к себе и через оценку своих действий. Эти явления обеспечивают развитие у большинства дошкольников к концу возрастного периода адекватной самооценки.

К концу дошкольного детства у ребенка возникает также восприятие времени и временной перспективы. Если в более раннем возрасте интерес ребенка был сосредоточен исключительно на настоящем и недалеком будущем, то в дошкольном возрасте его начинает волновать свое прошлое и прошлое его семьи: что было в семье, пока он не родился? Какой он был маленьким? Что происходило, когда он уже родился, но еще был не в состоянии запо-

минать события? Ответы на эти вопросы позволяют ребенку формировать личное сознание и временную перспективу [3].

К 6–7 годам происходит уточнение моральных норм в поведении с окружающими людьми, усваиваются основные принципы поведения в обществе. Дети не просто совершают те или иные поступки, но способны объяснить, почему ими сделан тот или иной выбор. Также дети начинают объяснять, для чего окружающие их сверстники или взрослые поступили так, а не иначе. Возникает управление социальными действиями и поступками. Потребность ребенка в получении высокой оценки от взрослых, одобрении его действий и поступков формирует у него целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, волю, ответственность, чувство долга. Складывающееся у дошкольников чувство ответственности обуславливает ощущение сопричастности к общему делу. Осознавая нравственный смысл ответственности, в коллективных делах и поручениях дошкольник старается результативно выполнить свой участок работы, не только чтобы получить индивидуальное поощрение, но чтобы не подвести товарищей, достичь общего успеха.

Познавательная сфера также переживает глубокую трансформацию в дошкольном периоде развития. Мышление ребенка проходит путь от наглядно-действенного в младшем дошкольном возрасте через наглядно-образное мышление в среднем и старшем дошкольном возрасте к словесному мышлению в предшкольном возрасте. Несмотря на такую динамику, при обобщении вида мышления для всего дошкольного периода детства наиболее характерным все же выступает наглядно-образное мышление, которое соответствует мышлению в представлениях [4].

Дошкольный возраст выступает этапом качественного развития речи. Так, в ран-

нем возрасте, взаимодействуя по большей части с мамой и членами семьи, ребенок не имел значительного мотива к развитию речи, поскольку его желания часто угадывались, по его характерному поведению становилось ясно, чего он добивается. Поступление в детский сад обусловило потребность донести свои желания не только до близких людей, но и до незнакомых взрослых и сверстников. Растущие потребности дошкольника в передаче и получении информации становятся действенным мотивом речевого совершенствования. Речь сопровождает все виды деятельности дошкольника.

Отмечая трансформацию внимания как познавательного процесса в дошкольном возрасте, мы можем отметить, что происходит рост его концентрации, объема и устойчивости. Постепенно складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Внимание дошкольника становится опосредованным и определяется интересами ребенка к реализуемой деятельности. Возникают элементы слепопроизвольного внимания.

Развитие памяти, по мнению Л.С. Выготского, в дошкольном возрасте переживает один из своих наиболее результативных периодов [2]. В младшем дошкольном возрасте память ребенка носит еще непроизвольный характер, что не мешает ему запоминать небольшие стихотворения, диалоги из мультипликационных фильмов, фрагменты сказок и т.д. Такое запоминание происходит ввиду высокой эмоциональной реакции на увиденное или услышанное. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность памяти. Память, постепенно объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, в связи с чем формируются элементы словесно-логической памяти [Там же].

Интенсивностью развития отличается воображение ребенка-дошкольника. Оно формируется в игровой и продуктивной детской деятельности. Ребенку становятся доступны новые средства для создания воображаемых образов. Постепенно он отказывается от потребности в наглядной опоре как основе создания воображаемых образов и начинает пользоваться исключительно внутренними резервами воображения.

К 6–7 годам воображение ребенка – это уже целиком управляемый процесс, который имеет свои закономерные этапы: возникновение замысла (в виде наглядной модели), развитие образа воображаемого объекта и создание действительного образа, соответствующего выбранному объекту.

Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным отмечается, что период перехода от одного возрастного этапа к другому, как правило, проходит через кризис [2; 5]. Л.И. Божович выдвинула точку зрения о том, что кризис 7 лет вызван главным образом формированием внутренней позиции [1]. По ее

мнению, внутренняя позиция является системой социальных установок, которые определяют осознание ребенком своего текущего положения, а также стремление, желание изменить это положение, начать выполнять новую социальную функцию [1]. Применительно к ситуации кризиса 7 лет внутренняя позиция объясняется как осознание ребенком своего статуса «дошкольник» и желание перейти на новый уровень – уровень получения школьного образования, т.е. перейти к статусу «школьник».

Теоретический анализ по проблеме адаптации позволил прийти к выводу о том, что результативность адаптационного процесса у индивида обеспечивается разумным сочетанием стабильности и изменчивости, чередование которых позволяет человеку наиболее эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Кроме того, налаживание взаимодействия между семьей ребенка и дошкольной образовательной организацией позволит обеспечить наиболее подходящие для прохождения успешной адаптации условия.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013. 1136 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2017. 208 с.
4. Пиаже Ж. Теория Пиаже // История психологии. XX век: хрестоматия / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. 5-е изд. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. С. 717–777.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. М.: Академия, 2014. 383 с.

Literatura

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste: monografiya, tsikl statej. SPb.: Piter, 2009. 400 s.
2. Vygotskij L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka. M.: Smysl, 2013. 1136 s.
3. Gutkina N.I. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole. 4-e izd., pererab. i dop. SPb.: Piter, 2017. 208 s.
4. Piazhe Zh. Teoriya Piazhe // Istoriya psikhologii. XX vek: khrestomatiya / red. P.Ya. Gal'perin, A.N. Zhdan. 5-e izd. M.: Akademicheskij proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2013. S. 717–777.
5. El'konin D.B. Detskaya psikhologiya / red.-sost. B.D. El'konin. M.: Akademiya, 2014. 383 s.