

Literatura

1. *Asmollov A.G.* Psikhologiya XXI veka i rozhdenie variativnogo obrazovatel'nogo prostranstva v Rossii // *Novoe vremya – novaya didaktika: sbornik.* M., 2015. S. 5–24.
2. *Bogdanova R.U.* Razrabotka i realizatsiya programmy “Svobodnoe vremya dlya detej i studentov”: uchebnye materialy. SPb.: Informatizatsiya obrazovaniya, 2012.
3. *Brudnov A.K.* Ot vneshkol'noj raboty k dopolnitel'nomu obrazovaniyu // *Vneshkol'nik.* 1996. № 31. S. 2.
4. *Golovanov V.P.* Formirovanie i razvitie regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v sotsiokul'turnykh usloviyakh. M.: Shkol'naya kniga, 2015.
5. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej / pod red. O.E. Lebedeva.* M.: VLADOS, 2013.
6. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej kak faktor razvitiya regional'noj sistemy obrazovaniya: monografiya / pod red. A.V. Zolotareva, S.L. Palad'eva.* Yaroslavl': Izdatel'stvo YaGPU, 2016.
7. *Zolotareva A.V.* Dopolnitel'noe obrazovanie detej: teoriya i metodika sotsial'no-vospitatel'noj deyatel'nosti. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 2014.
8. *Zolotareva A.V.* Upravlenie razvitiem uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej: uchebno-metodicheskoe posobie. Yaroslavl': Izdatel'stvo YaGPU, 2010.
9. *Klarijs R.* Neogranichennyye talanty i neformal'noe obrazovanie. Praga, 2008.
10. *Koval'chikova I., Kresila Yu.* Izbrannyye konteksty reformirovaniya natsional'noj obrazovatel'noj programmy v Anglii i Slovakii: monografiya. Kiev: Izdatel'stvo NPU im. M.P. Dragomannova, 2012.
11. *Nikolaeva G.Yu., Semenova M.A.* Znachenie razvitiya tvorcheskikh sposobnostej v sovremennom mire // *Nauka i tekhnologii: aktual'nye voprosy, dostizheniya, innovatsii: sbornik dokladov i materialov II Natsional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii.* M.: Institut nepreryvnogo obrazovaniya, 2018. S. 142–147.
12. *Semenova M.A.* Perspektivy razvitiya khudozhestvenno-pedagogicheskogo obrazovaniya // *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya “Chelovek v sovremennom mire”.* 2017. № 1. S. 62–66.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.02.P.032

УДК 371.1

М.С. Павловичева

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассматривается проектная деятельность в контексте повышения профессионализма педагога дошкольной образовательной организации. Подчеркивается, что идея педагогического развития с помощью педагогического проектирования связана с модернизацией системы образования, основанной на компетентностной парадигме и ориентированной на достижение высоких планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Отмечено, что педагогическое проектирование носит универсальный и синтетический характер, так как в нем соединяются технократическое и гуманитарное, исследовательское и прогностическое, информационно-образовательное и социально-образовательное начала.

Ключевые слова: проектная деятельность, педагогическое проектирование, метод, проект, профессионализм, педагог, дошкольная образовательная организация.

M.S. Pavlovicheva

PROJECT ACTIVITY IN THE IMPROVING
THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER
OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The project activity is considered in the context of enhancing the professionalism of a teacher in a pre-school educational organization. It is emphasized that the idea of pedagogical development with the help of pedagogical design is associated with the modernization of the education system based on the competency paradigm and focused on achieving high planned results (subject, meta-subject, personal). It is noted that pedagogical design is of a universal and synthetic nature, since it combines technocratic and humanitarian, research and prognostic, informational, educational and socio-educational principles. *Keywords:* project activities, pedagogical projection, method, project, professionalism, teacher, pre-school educational organization.

Как известно, профессиональную деятельность педагога можно отнести к тем видам деятельности, которые предполагают постоянный процесс совершенствования личности профессионала. Сама по себе профессиональная педагогическая деятельность имеет место в специально организованных образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с профессиональным развитием педагога, которое находит свое отражение в непосредственном общении с детьми, формировании их личности в процессе взаимодействия с ними. При этом в ходе своего профессионального развития педагог может опираться на организацию различных видов проектной деятельности с дошкольниками [5, с. 15].

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития личности. Для педагога она может стать эффективным средством развития профессиональной компетентности [4]. Идея педагогического развития с помощью педагогического проектирования актуальна, так как связана с модернизацией системы образования, основанной на компетентностной пара-

дигме и ориентированной на достижение высоких планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Проектная деятельность под руководством педагога широко осуществляется сегодня на всех ступенях образовательной системы: от детского сада до вуза, – что делает подготовку к ней будущих педагогов весьма актуальной [7]. Формирование личности выпускника возможно при условии развития профессиональной компетентности самого педагога. Педагогическое проектирование носит универсальный и синтетический характер. В нем соединяются технократическое и гуманитарное, исследовательское и прогностическое, информационно-образовательное и социально-образовательное начала. Проектная деятельность содержит в себе большой потенциал, который ориентирован на профессиональное развитие педагогов.

Разработке теоретических и практических аспектов организации проектной деятельности посвящены работы Е.В. Куль, Н.И. Мазурчук, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, М.Б. Романовской, И.С. Сергеева и других исследователей данной проблемы, основной задачей которых является реорганизация всей образовательной си-

стемы на основе инновационных преобразований.

Возникнув из идеи развития активной личности ребенка, включения его в процесс, построенный на его интересах, проектная деятельность предусматривает формирование умения адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества и располагать компетенцией в области решения проблем [6].

Как известно, метод проектной деятельности поддерживает детскую познавательную активность, которая помогает получить ребенку позитивный опыт реализации собственных замыслов, поиска новых, нестандартных действий, основанных на оригинальности мышления, стимулирует инициативу ребенка и оформляет ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность с детьми в современной дошкольной образовательной организации эффективна, потому что, как известно, одной из главных задач современной системы образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, а также умеющей использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни [1].

Проектная деятельность только тогда может стать действенным средством развития личности дошкольников, когда она организуется с соблюдением ряда условий:

1) в процессе ее организации создается психологически комфортная и безопасная среда, что способствует устранению у дошкольников внутренних барьеров творческого проявления;

2) успех деятельности обеспечивается индивидуализацией требований, каче-

ственной оценкой, одобрением, дозированной помощью;

3) в образовательной организации создаются условия для свободного воображения;

4) при оценке деятельности дошкольников не сравниваются достижения разных воспитанников, так как их возможности, уровень развития неодинаковы, а прослеживается динамика развития каждого ребенка (сравнение с самим собой: вчера, сегодня, завтра);

5) поощряются исполнители, а критикуется исполнение;

6) звучит меньше наставлений и прямых инструкций, детям помогают действовать независимо;

7) доброжелательно принимаются любые попытки проявления свободного мышления дошкольника;

8) развивается наблюдательность, широта и объем восприятия всего окружающего и повышается чувствительность;

9) формируются увлечения самим процессом деятельности, а не только ее результатом; дошкольнику помогают видеть смысл, ценность и общую направленность своей деятельности [2].

Как известно, проект – это самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально значимый результат. Тематика и содержание проектов для детей зависят от применяемых методов и отличаются разнообразием. Проекты могут быть игровыми, творческими, познавательными. По продолжительности проекты делятся на краткосрочные (от одного занятия до одного дня) и длительные (от одной недели до трех месяцев).

Преимущество использования данного метода для профессионального развития педагога заключается в том, что проектная деятельность позволяет ему искать и находить новые формы общения с детьми, пла-

Павловичева М.С. Проектная деятельность в повышении профессионализма...

нирывать и достигать разнообразных творческих продуктов их деятельности, а дошкольникам помогает реализовать свою потребность в активности и общении, обогащении социального опыта, самопознании, согласовании своих интересов и действий с другими людьми, учит их представлять результаты своего труда окружающим [3].

Следовательно, мы считаем, что системное использование проектного метода педагогами в организованной образовательной деятельности дает положительный результат при переходе ребенка на следующую ступень обучения. Самое главное, что при использовании этого метода каждый ребенок имеет возможность проявить себя на творческом уровне.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольной образовательной организации является одной из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Работа, основанная на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, помогает детям стать более самостоятельными. У них развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более коммуникабельными. Все это достигается благодаря высокому уровню профессионального развития педагога, который организует подобную деятельность.

На базе школы № 1524 г. Москвы в дошкольной организации проводятся проекты, представленные в таблице.

Проекты дошкольной организации на базе школы № 1524 г. Москвы

Группа	Проект
Первая младшая группа № 1	Кто где живет
Первая младшая группа № 6	Домашние обитатели
Вторая младшая группа № 2	Вода в жизни человека, растений и животных
Подготовительная группа № 3	Удивительный мир часов
Старшая группа № 5	Такие разные тарелочки
Средняя группа № 7	По дорогам сказок
Средняя группа № 8	Маленькие помощники

Руководство проектной деятельностью требует от педагогов владения разнообразными способами общения, мотивирования, привлечения, организации совмест-

ной и индивидуальной деятельности детей. Это способствует профессиональному развитию педагогов дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Батколина В.В. Информационные технологии в образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 63–65.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. М., 2008.
4. Головятенко Т.А. Дидактическая эффективность метода проекта в формировании субъектных качеств у будущих педагогов // Вестник Российского нового университета. 2012. Вып. 1. С. 103–105.
5. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. М., 2012.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2006.

7. Юдина Е.И. Теоретико-практические аспекты применения метода проектов в образовательном процессе вуза // Вестник Российского нового университета. 2014. Вып. 1. С. 112–116.

Literatura

1. *Batkolina V.V.* Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii // Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie. 2014. № 3 (81). S. 63–65.
2. *Bolotov V.A., Serikov V.V.* Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noj programme // Pedagogika. 2003. № 10.
3. *Vinogradova N.A.* Obrazovatel'nye proekty v detskom sadu. M., 2008.
4. *Golovyatenko T.A.* Didakticheskaya effektivnost' metoda proekta v formirovanii sub"ektnykh kachestv u budushchikh pedagogov // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. 2012. Vyp 1. S. 103–105.
5. *Kochkina N.A.* Metod proektov v doskol'nom obrazovanii: metodicheskoe posobie. M., 2012.
6. *Sergeev I.S.* Kak organizovat' proektnuyu deyatel'nost' uchashchikhsya. M., 2006.
7. *Yudina E.I.* Teoretiko-prakticheskie aspekty primeneniya metoda proektov v obrazovatel'nom protsesse vuza // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. 2014. Vyp. 1. S. 112–116.