

Литература

1. Асмолов А.Г., Насиновская Е.Е., Басина Е.З. Принципы исследования смысловых образований личности // Развитие эргономики в системе дизайна: тезисы докладов Всесоюзной конференции. Боржоми, 1979.
2. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
3. Зеличенко А.И. Психология духовности. М.: Издательство Трансперсонального Института, 1996.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003.
5. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во МГУ, 1988.
6. Насиновская Е.Е. Новый подход к пониманию сознания (предисловие) // Райков В.А. Искусство, сознание эволюция. М.: МИД «Синергия», 2004. С. 8–10.
7. Фромм Э. Искусство быть / пер. с англ. М.: АСТ: Астрель, 2012.
8. Хмелькова М.А., Плякина Е.В. Смысложизненные ориентации и актуальные смысловые состояния у студентов медицинского колледжа // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 4 (41). С. 43–50.

Literatura

1. Asmolv A.G., Nasinovskaya E.E., Basina E.Z. Printsipy issledovaniya smyslovykh obrazovaniy lichnosti // Razvitie ergonomiki v sisteme dizajna: tezisy dokladov Vsesoyuznoj konferentsii. Borzhomi, 1979.
2. Zejgarnik B.V., Bratus' B.S. Ocherki po psikhologii anomal'nogo razvitiya lichnosti. M., 1980.
3. Zelichenko A.I. Psikhologiya dukhovnosti. M.: Izdatel'stvo Transpersonal'nogo Instituta, 1996.
4. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. 2-e, ispr. izd. M.: Smysl, 2003.
5. Nasinovskaya E.E. Metody izucheniya motivatsii lichnosti. Opyt issledovaniya lichnostno-smysloвого aspekta motivatsii: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Izd-vo MGU, 1988.
6. Nasinovskaya E.E. Novyj podkhod k ponimaniyu soznaniya (predislovie) // Rajkov V.L. Iskustvo, soznanie evolyutsiya. M.: MID "Sinergiya", 2004. S. 8–10.
7. Fromm E. Iskustvo byt' / per. s angl. M.: AST: Astrel', 2012.
8. Khmel'kova M.A., Plyakina E.V. Smyslozhiznennyye orientatsii i aktual'nye smyslovye sostoyaniya u studentov meditsinskogo kolledzha // Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya. 2016. № 4 (41). S. 43–50.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.04.P035

УДК 376.1

Г.И. Шибанова

 ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДИКАТИВНОЙ
 ЛЕКСИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Рассматриваются вопросы развития глагольной лексики в онтогенезе в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом. Выделяются этапы формирования глагольной лексики.

Ключевые слова: предикат, глагольная лексика, онтогенез, этапы формирования.

G.I. Shibanova

PATTERNS OF PREDICATIVE VOCABULARY DEVELOPMENT
IN ONTOGENESIS

The article deals with the development of verbal vocabulary in ontogenesis in various aspects: psycho-physiological, psychological, linguistic, psycholinguistic. The stages of formation of verbal vocabulary are highlighted.

Keywords: predicate, verbal vocabulary, ontogenesis, stages of formation.

Усвоение родного языка, развитие речи – одно из самых важных приобретенных ребенком в дошкольном детстве, общая основа воспитания и обучения детей. Слово как основа речи и ее смысловая единица формирует и развивает такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Словарь в качестве совокупности слов, которые понимает и использует в своей речи человек, – важный компонент речевого развития ребенка [6]. При усвоении словаря накапливаются и уточняются представления, формируются понятия, развивается содержательная сторона мышления. Овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения, соответственно, развивается и операциональная сторона мышления (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Согласно Н.Д. Арутюновой, В.Л. Васильевой, В.В. Виноградову и другим ученым, в лексике русского языка главная роль отводится предикату. С лингвистических позиций лексику русского языка образует не просто множество слов, а система синтаксических единиц, которые взаимосвязаны между собой. Понятие предиката образовано от латинского слова “praedicare”, означающего «высказывать, заявлять о чем-либо» [1]. На современном этапе в литературных источниках встречаются самые разные определения предикативно-

сти. Это связано с тем, что данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом.

А.М. Пешковский трактует предикативность как синтаксическую категорию, определяющую функциональную специфику предложения как основной единицы синтаксиса. А.А. Потебня особое внимание обращает на проблему определения ведущего элемента высказывания в сущности предложения – предикативности, где глагол (часть речи) и сказуемое (часть предложения) являются ее носителями.

Этапы формирования предикативной лексики многосторонне рассматриваются в работах таких авторов, как Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Г.А. Золотова, Ю.А. Левецкий, Г.М. Лямина, А.А. Потебня, Е.И. Тихеева, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, А.А. Шахматов, Г.Р. Шашкина. Исследователи отмечают, что предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации. Ядро предикативной лексики образуют глаголы, организующие в определенную систему другие части речи.

А.Н. Гвоздев подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи (в том числе и глаголов), структур предложений, характер их грамматического оформления. Н.С. Жукова состави-

Шибанова Г.И. Закономерности развития предикативной лексики в онтогенезе

ла схему системного развития нормальной детской речи, используя материал книги А.Н. Гвоздева «Вопросы детской речи» (1961). В ней имеется интересный материал по формированию глагольного словаря у детей с нормальным речевым развитием от рождения до 7 лет. Г.М. Лямина рассматривает особенности усвоения глаголов в процессе речевого общения со второй младшей группы до 6 лет [7]. Также описываются наблюдения за употреблением глаголов вне занятий. Е.И. Тихеева описывает стадии становления речи в первый год жизни, подробно характеризует гуление, лепет и этапы появления первых слов глагольного словаря. Г.Р. Шашкина развитие глагольного словаря рассматривает в разделе «развитие лексико-грамматической стороны речи», в котором отражено развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе, составленного по материалам А.Н. Гвоздева из книги «Вопросы изучения детской речи» [3]. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, опираясь на исследования А.А. Леонтьева, условно выделяют 4 периода речевого развития. В каждом периоде затронуто становление глагольного словаря.

С учетом схемы системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», представим усвоение ребенком с нормальным речевым развитием глагольного словаря.

I период – предложения из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)

Известно, что названия действий (кроме слова *дай*) у детей появляются позже, чем названия предметов. До 1 года 8 месяцев в речи встречаются звукосочетания глаголов *бух*, *ди*, звуковые комплексы *пи-ти*, *бай-бай*, *ням-ням*. С 1 года 8 месяцев

в речи детей начинают появляться первые словосочетания, заимствованные целиком из речи окружающих или являющиеся словотворчеством ребенка, например: *дай пи-ти*, *дай*, *акой* («дай открыть»), *дай би-би*. Эти названия действий в данном периоде обычно используются в той форме, в какой они чаще всего воспринимаются от окружающих, т.е. в форме инфинитива, побуждающего ребенка к тем или иным действиям или запрещающего их. Инфинитивная форма глагола появляется на месте изъявительного наклонения, в этот период в речи возникают и неспрягаемые формы 2-го л. ед. ч. повелительного наклонения: *уди*, *ниси*, *ди*, *дай*.

Характерной чертой данного периода является то, что ребенок совершенно неспособен использовать новое усвоенное им слово в нескольких грамматических формах. Например, форма *ди* употребляется вместо форм *идет*, *иду* и т.д. Новые названия действий сначала употребляются в какой-либо одной неизменяемой форме (чаще в инфинитиве) и относятся на конец предложений. Заимствуя глагол в той форме, в какой он адресован ребенку, последний и создает с извлеченной им формой свою собственную конструкцию: *мама*, *песня акыть* («мама, песенку открой»).

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 8 месяцев до 3 лет)

В этот период словарь ребенка развивается и в количественном, и в качественном отношении. Количественное развитие словаря характеризуется следующими средними цифрами: к 1 году – несколько слов, к 2 годам – 200 слов, к 3 годам – 1500–2000 слов. Количественное и качественное накопление словаря глаголов в речи детей до 3 лет исследовал А.Н. Гвоздев. Он отметил, что особенно активно накопление глагольной лексики идет после 1 года 9 меся-

цев и к 2,5 годам составляет около 840 слов, из них более 320 – глаголы.

Такое стремительное накопление глагольной лексики вызвано коммуникативными потребностями ребенка, развитием его познавательных интересов, расширением сферы деятельности, в которую он вовлекается взрослыми [4]. С 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца появляются первые случаи словоизменения, это касается и глаголов. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи ребенка достигает от 18 до 50. До этого если все глаголы или их фрагменты имели форму инфинитива или императива, то в этот период, в зависимости от синтаксической конструкции высказывания, ребенок начинает грамматически по-разному оформлять одно и то же слово, например: *Эми, читай*, но *Эми читает*.

Появляются и первые грамматические формы глаголов. Кроме употребления глаголов 2-го л. ед. ч. повелительного наклонения и инфинитива у глаголов начинают появляться окончания 3-го л. ед. ч. изъявительного наклонения (*-ит, -ет*), например: *мама идет, папа сидит*. Начинают употребляться и глаголы 3-го л. ед. ч. настоящего и прошедшего времени (*мама идет, мама шла*).

С 2 лет 1 месяца до 3 лет – период усвоения флективной системы языка и служебных слов в развитии речи. Этот этап является переломным в детской речи, так как возникает способность самостоятельно правильно по смыслу употреблять целый ряд лексических и грамматических элементов слов. Начальный период этого процесса характеризуется выраженными ограничениями в отношении количества слов, включаемых детьми в одно предложение, и количества используемых грамматических элементов. Таким образом, у ребенка происходит становление фразовой речи [2].

Отмечается, что глаголы имеют особое значение в период перехода ребенка к фразовой речи. Вместе с расширением объема предложения до трех слов и появлением в речи ребенка двух-трех форм одного и того же глагола (*пить – пьет, спи – спит – спал*) устанавливается согласование между субъектом и предикатом (согласование существительного в форме именительного падежа с глаголом с окончаниями *-ит, -ет*) – устанавливается подчинение глаголу.

Овладение детьми такой синтаксической конструкцией типа субъект действия + его действие, в которой действие выражено глаголом с окончаниями *-ит, -ет*, является началом самостоятельного построения грамматически правильных предложений, которые состоят из изменяемых слов. В это время дети начинают согласовывать глагол с существительным сначала в числе, позже в лице, а после 3 лет – в роде [8]. Дошкольниками усваивается сначала число глагола изъявительного наклонения, изменение по лицам (кроме глагола 2-го л. мн. ч.). Дети начинают правильно употреблять и различать настоящее и прошедшее времена глаголов. В прошедшем времени все еще смешивается род. В период с 2,3–3 лет усваиваются практически все формы возвратных глаголов и большинство приставок, но следует отметить, что на месте одних приставок дети иногда употребляют другие: *истил* («выпил»).

III период – усвоение морфологической системы языка (с 3–7 лет)

Период 3–7 лет характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. В это время ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи. К четырем годам словарный запас возрастает до 1600–1900 слов. Из них, по данным А.Н. Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% – глаголы, 11,8% – прилагательные, 5,8% – наречия. Но в речи детей

Шибанова Г.И. Закономерности развития предикативной лексики в онтогенезе

от 3–7 лет, как утверждает Т.В. Волосовец, преобладают существительные и глаголы. Это объясняется тем, что у них есть потребность в данных словах. В возрасте 6–7 лет можно выделить наиболее употребительные глаголы: *пойти, говорить*.

Т.Б. Филичева утверждает, что вне занятий возможность активного употребления в речи разнообразных глаголов и построения на этой основе сложных высказываний для детей 5–7 лет в настоящее время ограничена, так как у детей в силу того, что они рано приобщаются к гаджетам, не воспитан интерес к соответствующим видам деятельности, например рассматриванию книг, картинок [9]. Употребляемые при этом глаголы обозначают преимущественно движения и простые действия (*неси, бери*).

По мнению Г.М. Ляминой, дети в 3 года в процессе речевого общения употребляют в основном глаголы в форме повелительного наклонения и инфинитива [7]. Но уже к 4 годам в их речи почти исчезают предложения типа «Спать!», «Играть!». Общаясь друг с другом, дети все чаще используют форму императива: «Давай играть! Давай вместе соберем пирамидку!» Дан-

ные формы заключают в себе призыв к совместной деятельности, элементы ее мотивации и планирования. Это наблюдается, когда ребенок обращается к другому по поводу игры, выражает чувства, состояния. О движениях дети говорят в форме короткого приказа: «Беги!»; «Сядь!» Ближе к 5 годам в высказываниях увеличивается число глаголов, обозначающих состояния и переживания.

Как показали наши наблюдения, дети 5–7 лет, которые в самостоятельных высказываниях употребляют достаточное количество глаголов, легче домысливают сюжет, т.е. выделяют скрытые связи, высказывают оценочные суждения. Дошкольники в 5–6 лет свободно выполняют упражнения на словообразование. От одного корня они могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные (например, *желтый – желтеть, игра – играть*). Эти особенности формирования глаголов в онтогенезе у детей в норме помогут в дальнейшем правильно оценить языковое развитие детей с общим недоразвитием речи и построить коррекционно-логопедическую работу [5].

Литература

1. Арутюнова Н.Д. Предикат // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Волковская Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования. М.: Изд. дом «Образование Плюс», 2009.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.
4. Дымарский М.Я. Предикация и предикативность // Глагольные и именные категории в системе функциональной грамматики: сборник материалов конференции (Санкт-Петербург, 9–12 апреля 2013 г.) СПб.: Нестор-История, 2013.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000.

8. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Ступени речевого развития дошкольников. Ребенку 3 года. М.: Национальный книжный центр, 2018.

Literatura

1. Arutyunova N.D. Predikat // *Lingvističeskij entsiklopedičeskij slovar'*. М.: Sovetskaya entsiklopediya, 1990.
2. Volkovskaya T.N. *Illyustrativnaya metodika logopedičeskogo obsledovaniya*. М.: Izd. dom "Obrazovanie Plyus", 2009.
3. Gvozdev A.N. *Voprosy izučeniya detskoj rechi*. М.: Detstvo-Press, 2007.
4. Dymarskij M.Я. *Predikatsiya i predikativnost'* // *Glagol'nye i imennye kategorii v sisteme funktsional'noj grammatiki: sbornik materialov konferentsii (Sankt-Peterburg, 9–12 aprelya 2013 g.)* SPb.: Nestor-Istoriya, 2013.
5. Inshakova O.B. *Al'bom dlya logopeda*. М.: VLADOS, 2018.
6. *Logopediya: učebnik dlya studentov defektologičeskikh fakul'tetov pedagogičeskikh vuzov* / pod red. L.S. Volkovoj, S.N. SHakhovskoj. М.: VLADOS, 1998.
7. Lyamina G.M. *Osobennosti razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta* // *Khrestomatiya po teorii i metodike razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta: učebnoe posobie dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogičeskikh učebnykh zavedenij* / sost. M.M. Alekseeva, V.I. Yashina. М.: Akademiya, 2000.
8. *Razvitie rechi detej doshkol'nogo vozrasta: posobie dlya vospitatelja detskoj detskoj sada* / pod red. F.A. Sokhina. 2-e izd., ispr. М.: Prosveshchenie, 1979.
9. Filicheva T.B., Tumanova T.V., Soboleva A.V. *Stupeni rečevogo razvitiya doshkol'nikov. Rebenku 3 goda*. М.: Natsional'nyj knižnyj tsentr, 2018.