



УДК 378

С.В. Захаренко¹

S.V. Zakharenko

О КУЛЬТУРЕ СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КУРСАНТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

ABOUT THE CULTURE OF SERVICE RELATIONSHIP IN CADET BANDS OF MILITARY SCHOOLS

В данной статье рассмотрены теоретические подходы и проблемы современной практики воспитания культуры служебных отношений в курсантских коллективах военных вузов, ее структуре и содержанию, а также роли офицеров в этом процессе.

This article examines the theoretical approaches and issues of contemporary practice in the cadet teams of military high education service relationship culture, and its structure and content, as well as the role of the officers in this process.

Ключевые слова: культура, служебные отношения, воспитание, воинский коллектив, культура личности, культура общества.

Keywords: culture, relationship, education, military collective, personality's culture, culture of society.

ВЕСТНИК 2016

В высшей военной школе России в качестве одной из приоритетных выдвигается проблема формирования личности курсантов и культуры их служебных отношений. Это определяется тем, что будущий офицер является ключевой фигурой не только военной организации государства, но и всего общества в целом.

При этом необходимо учитывать, что вопрос воспитания культуры служебных отношений у курсантов военных вузов зачастую недооценивается, что приводит к снижению качества организационного и методического обеспечения и сопровождения данного направления воспитания.

Культура служебных отношений курсантов, их морально-психологическая устойчивость оказывают непосредственное влияние на обучение и воспитание военнослужащих и будут формировать ту духовную атмосферу в частях и под-

разделениях, которая позволит успешно решать поставленные задачи военно-профессиональной деятельности.

Не только знания, умения и навыки будущих офицеров лежат в основе профессиональных компетенций, но и их нравственная сторона как элемент служебных отношений, которая позволит поддерживать высокий уровень боеготовности в войсках.

Воспитание культуры служебных отношений развивает у курсантов такие качества, как ответственность, самостоятельность, добросовестность, повышает их дисциплинированность. Взаимопонимание, доброжелательность и готовность помочь друг другу способствуют повышению качества учебы и службы в военном вузе, сплочению курсантского коллектива, эффективности выполнения учебных планов и учебных программ.

К сожалению, современная практика показывает, что под воздействием различных объектив-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации.

ных и субъективных проблем, присущих нашему времени, некоторая часть офицеров в высших военно-учебных заведениях оторвана от своих подчиненных.

Из большого числа причин этого можно выделить следующие:

- некомпетентность по причине малого опыта и низкой выучки, а как следствие – педагогическая безграмотность офицеров;
- материальная и/или социальная незаинтересованность в выборе профессии;
- нравственная «глухота» ввиду личной невоспитанности.

Армия по своей природе и назначению представляет собой специфическую организацию. Военнослужащие готовятся выполнять боевые задачи с оружием в руках, живут отдельными гарнизонами, ведут строго режимный, относительно ограниченный и четко регламентированный образ жизни. Всё, что происходит в духовной жизни общества, проникает в армию посредством разнообразных форм общения и передачи информации [1]. Относится это и к негативным процессам, происходящим в обществе и проникающим в армейскую среду.

Совершенно очевидно, что одним из центральных структурных моментов культуры служебных отношений у курсантов высших военно-учебных заведений является зрелость личности, проявляющаяся в активной жизненной позиции и этике взаимоотношений. Этика взаимоотношений предполагает, что нравственные ценности, выработанные в российском обществе, нормы и правила, регулирующие отношения в нем, должны войти в плоть и кровь военных кадров, стать составной частью их убеждений, образа жизни и в то же время – программой их дальнейшего совершенствования. Культура служебных отношений неразрывно связана с этикой взаимоотношений курсантов, что означает строгое соблюдение ими всей совокупности нравственных и уставных норм и правил поведения.

В связи с этим воспитание культуры служебных отношений у курсантов относится к числу наиболее важных положений образовательной деятельности и имеет весомое педагогическое значение. Культура стала ассоциироваться с признаками личного совершенства [2].

Любое выражение культуры становится открытым проявлением качественных свойств и признаков, степени развития человека. Сама культура неотъемлема от человека как от субъекта культуры. Процесс формирования и жизнь человека протекают в культурно-исторической среде. Его человеческие качества – это результат

усвоения им языка, приобщения к существующим в обществе ценностям, традициям, овладения присущими данной культуре приемами и навыками деятельности. Само становление личности есть не что иное, как результат культурной эволюции индивида. Только усваивая и формируя в себе определенную часть общественной культуры, человек становится личностью и персонализирует обретенный культурный потенциал как свой собственный мир, как богатство своего Я. Следовательно, лишь осваивая через познание и деятельность внешнее, материализованное выражение культуры, индивид обретает человеческие качества, становится способным сам участвовать в культуротворческой деятельности.

Многие современные исследователи считают, что культура – это поведенчески значимая, образцовая система ценностей, состоящая из поддерживающих установок членов определенного общества по отношению к базовым представлениям, нормативным правилам, материальным предметам и символам этого общества [3].

Культура – это процесс развития человеческих сил и способностей, показатель меры человеческого в человеке, характеристика развития человека как человеческого существа, процесс, получающий свое внешнее выражение во всем богатстве и многообразии создаваемой людьми действительности, во всей совокупности результатов человеческого труда и мысли.

Не меньшее значение для рассматриваемого нами вопроса имеет и понятие «культура личности». В современной научной литературе чаще всего данное понятие рассматривается по отдельным направлениям в соответствии со сферами общественной жизни и деятельности личности:

- гуманитарная культура;
- правовая культура;
- физическая культура;
- психологическая культура;
- информационная культура и т.д. [4].

Исходя из этого можно утверждать, что культура личности – это многоплановое, духовно-практическое образование. С точки зрения такого соотношения можно с полным основанием выделить его следующие структурные элементы:

- теоретико-идеологический;
- общественно-психологический;
- деятельностный (поведенческий).

Первый включает в себя всю совокупность знаний человека об окружающем мире, природе, обществе и самом человеке, его мировоззрение, взгляды, убеждения и т.д. Этот элемент является

определяющим, он тот фундамент, на котором выстраивается всё здание культуры. Без глубоких знаний нет культуры, а творческая деятельность человека на базе имеющихся знаний составляет сущность духовной культуры личности. На базе знаний складываются мировоззрение, взгляды и убеждения, направленность личности.

Второй элемент объемлет такие характеристики личности, как чувства, переживания, симпатии, антипатии и т.п. Если теоретико-идеологический уровень формируется сознательно в школе, вузе, армии под строгим контролем органов государства, то данный уровень складывается стихийно, под воздействием непосредственной социальной среды. Он более подвижный, динамический, эмоциональный. Но было бы большой ошибкой недооценивать значение знаний. Во многих случаях человек руководствуется чувствами, и если они имеют положительную направленность, то становятся важным жизненным стимулом [5].

Третий элемент культуры личности – поведенческий – аккумулирует в себе навыки, приёмы, способы, нормы любого вида деятельности. Именно степень овладения ими и степень их реализации дают окончательный ответ о культуре человека. В этом смысле можно утверждать, что культура – это духовный потенциал личности в действии. В то же время одна образованность не даёт основания сказать, что тот или иной человек имеет высокий уровень культуры, равно как и невозможно обратное утверждать о человеке, скажем, строго соблюдающем нравственные принципы поведения, но не имеющем серьезной научной подготовки, не знающем их глубинной сущности, необходимости их выполнения.

Исходя из сказанного, культуру личности можно представить еще и как единство внутренней и внешней культуры, когда под внутренней культурой понимается духовное богатство лич-

ности, знаний, чувств, а под внешней – степень их реализации в поведенческой деятельности.

В то же время культура общества и личности представляет собой проявление сущностных сил человека во всех сферах жизни: материальной, производственной, социально-политической, духовной и других. И хотя человек может и, как правило, действует в какой-то определенной сфере жизни, он тысячами нитей связан с другими её сферами в качестве либо субъекта, либо объекта деятельности. Его культура в определенном смысле выступает как своеобразный набор культур: политической, правовой, нравственной, эстетической и, само собой разумеется, профессиональной (служебной).

Все перечисленные структурные элементы культуры можно объединить понятием «культура служебных отношений», хотя какие-то их составляющие, несомненно, являются содержанием и общей культуры личности.

Литература

1. Алехин И.А., Марченков В.И. Консолидация общенациональной идеи в духовно-нравственном воспитании российских офицеров // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 4. – С. 29–36.
2. Политология : учебник / под ред. М.А. Васькина. – М. : Гардарики, 2003. – С. 23.
3. Политическое консультирование. – М. : Центр политического консультирования «Никколо М», 1999. – С. 431.
4. Щербатов А.С. Профессионально направленная нравственно-правовая подготовка курсантов в системе высшей военной школы : дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2006. – 185 с.
5. Герасимов А.М. Формирование педагогической культуры у молодых офицеров в части : дис. ... канд. пед. наук. – М. : ВПА им. Ленина, 1985.