

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

A.D. Popov

THE PSYCHOLOGICAL DESCRIPTIONS OF DELINQUENT BEHAVIOR IN JUVENILE ENVIRONMENT

Проблема делинквентного (антисоциального) поведения является центральной для исследования в психологии девиантного поведения, юридической психологии, психологии развития, возрастной, клинической и специальной психологии, социальной психологии, конфликтологии, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как социума в целом, так и каждого человека в отдельности.

Современная преступность, как показывают сегодняшние социологические исследования, стремительно молодеет и представляет серьёзную опасность для общества. Выявление в подростковой среде лиц по тем или иным личностно-типологическим характеристикам, склонным к асоциальному поведению, и необходимость проведения в средней общеобразовательной школе профилактики противоправных действий обусловили актуальность обращения к данной теме.

Исследованиями, посвященными проблемам делинквентного поведения, занимались многие известные отечественные и зарубежные психологи, социологи и педагоги. Среди них Асмолов А.Г., Гарбузов В.И., Дубровина И.В., Захаров А.И., Кон И.С., Невский И.А., Личко А.Е., Мудрик А. В., Мухина В.С., Бернс Р., Бэрон Р. и Ричардсон Д., Франкл В. и другие.

Подростковый возраст относится к числу переходных, критических периодов онтогенеза (развития организма на протяжении жизни). Этот особый период связан как с биологической, так и с социальной эволюцией человека и охватывает промежуток с 11 до 17 лет, в течение которого ребёнок превращается во взрослого.

Каждый подросток хочет реализовать себя, и это стремление по-разному воплощается в жизнь

у разных индивидуумов. Одни подростки хотят оказаться лидерами в группе или хотя бы занять в ней достойное место, другие, наоборот, хотят показать себя отличными от других, доказать себе и всем, что он не такой, как все.

Многие подростки подвергаются значительной конкуренции в среде сверстников, что заставляет их прилагать всё больше усилий, чтобы самоутвердиться, чтобы стать личностью..

Неустойчивость эмоциональной сферы, избыточность границ Я, тенденция самооценки к значительным колебаниям, роль ситуативных влияний, воздействия разных по своей объективной значимости «героев» из реальной действительности и из произведений искусства – всё это создает выраженные трудности в определении типологической принадлежности подростка.

Примерно у половины подростков возникают серьёзные трудности, связанные с их поведением. Ключевыми поведенческими проблемами могут быть колебания настроения, агрессия и аутоагрессия (самоубийства), нарушения пищевого поведения, неосторожное половое поведение и ранняя беременность, злоупотребление алкоголем и наркотиками. У подростков и молодых людей чаще, чем у взрослых, возникают крайние формы эмоционального состояния, включающие как повышение, так и понижение настроения. То новое, что появляется в их повседневной жизни, вызывает интенсивные реакции. Это вполне объяснимо, так как подростки при формировании личности еще не имеют стабильного ощущения собственного Я; именно это и приводит к перепадам настроения.

Подросток хочет казаться взрослее, «круче», и по этой причине растет привлекательность для подростков спиртных напитков, сигарет, наркотиков и транквилизаторов (которые сегодня рекламируются активно и свободно продают-

¹ Аспирант НОУ ВПО «Российский новый университет».

© Попов А.Д., 2014.

ся). Отрицательные последствия употребления алкоголя и наркотиков включают физическое и психологическое привыкание, смерть из-за передозировки, автомобильные аварии, ухудшение здоровья, снижение уровня мотивации и продуктивной деятельности, провоцируют асоциальное поведение подростков.

В психологии термин «поведение» широко используется для обозначения вида и уровня активности человека. В психологических словарях «поведение» определяется как извне наблюдаемые реакции животного или человеческого организма на воздействие окружающей среды (в узком смысле); в более широком смысле к поведению относят любую физическую активность организма, включая как извне наблюдаемые телесные движения, так и внутренние физиологические процессы (включая деятельность желез), что в целом представляет собой совокупность реакций всего организма на окружающую среду (западный подход); «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью» (отечественная школа) [4]. Под внешней активностью человека понимаются любые внешние проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. Внутренними составляющими поведения считаются мотивация и целеполагание, когнитивная переборка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции.

Поведение подростков, таким образом, можно определить как процесс взаимодействия подростка с окружающей средой, опосредованный индивидуальными особенностями (физиологическими и психическими) созревания и внутренней активностью формирующейся личности, выражающейся в форме внешних действий и поступков.

Обобщая представленные выше взгляды ученых на понимание этого явления, можно сказать, что психология поведения подростков – это совокупность психологических и психологических характеристик формирующейся личности в процессе взаимодействия. Поведение как психологическое явление в научной литературе принято делить на «нормальное» и «аномальное». И для такого деления необходимо разобраться, что является нормой? Под «нормальным поведением» понимаются нравственно одобряемые действия и поступки, характерные для большинства людей» [1]. То, что выходит за рамки нормы, является поведением аномальным, отклоняющимся или, как принято называть это явление в психологической литературе, – «девиантным». Част-

ным случаем девиантного поведения считают поведение противоправное [8], или делинквентное.

Это понятие происходит от лат. *delinquent* – совершающий проступок, от *delictum* – правонарушение. Под этим термином понимается поведение личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе норм, угрожающее благополучию других людей и осуждаемое обществом. Личность, проявляющая подобное поведение, квалифицируется как делинквентная личность, в социологии применяется к подросткам, проявляющим социально неодобряемое поведение, а сами действия называются деликтами.

Криминальное поведение является утретированной формой делинквентного поведения вообще, и причинение вреда делинквентом связано с посягательством на человека, его права и свободы.

Понятием «делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, социальной психологии и других отраслей знания. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента, специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

К числу делинквентных относятся также поступки, выражающиеся в мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан), распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами, занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.

В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. А.Е. Личко, введя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не вле-

кущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщённость к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег у младших школьников, угон мотоциклов. В.В. Ковалев возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным [3].

Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия делинквент автоматически превращается в асоциальную личность. В психологической литературе понятие делинквентности связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм и девиантное поведение родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

Многие авторы рассматривают маломотивированные, нередко неожиданные для окружающих жестокие убийства именно как проявление патологического поведения. Ю.Б. Можинский указывает, что в случае подобных преступлений, совершенных подростком без признаков психического расстройства до убийства, прослеживаются две основные патологические тенденции: нарушение аффектов (депрессии, дистимии) и кризис личности (психопатическое развитие) [5]. Данные нарушения, безусловно, сочетаются с конкретным социально-психологическим контекстом. Среди них автор называет конфликтную ситуацию, длительный стресс (затяжной конфликт в семье), влияние подростковой группы (групповых ценностей и правил), комплекс неполноценности, незначительную внешнюю угрозу.

Таким образом, обобщая взгляды различных авторов на проблемы поведения, можно сделать следующие выводы. Поведение подростков – процесс взаимодействия подростка с окружающей средой, опосредованный индивидуальными особенностями (физиологическими и психиче-

скими) созревания и внутренней активностью формирующейся личности, выражающейся в форме внешних действий и поступков.

Поведение делинквентное представляет собой частный случай поведения отклоняющегося и определяется как противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку, уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность.

Особо пристальный интерес в перечисленных научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности, поскольку именно подростковый период является исключительно важным в процессе социализации человека и именно на этом этапе в случае раннего выявления возможны коррекции формирования асоциальных личностей. Для изучения подростков необходимо применять специально на этот возраст разработанные или модифицированные методики. Например такие, как: тест на анализ межличностного общения Т. Лири; методики выявления агрессивности А. Басса и А. Дарки (в адаптации А. Осницкого), методики Е. Ильина и П. Ковалева для выявления обидчивости и мнительности и социометрию.

Для профилактической работы в подростковой среде необходимо выявить условия и причины, приводящие к формированию делинквентного поведения у подростков, либо способствующие ему. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в подростковой среде, особенности личности делинквента, специфика его социализации, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений.

Для решения этих задач применимы следующие методы: тестирование, анкетный опрос, математические методы обработки и интерпретации данных, а также использование такого психологического инструментария, как патохарактерологический диагностический опросник А. Личко (ПДО) для подростков, личностный опросник Айзенка (ЕРІ) для определения личностно-психологических особенностей для подростков, тест для определения девиантного поведения (СОП) А. Орла, биографический опросник (ВІV) (Бётшер, Янгер, Лишер, адаптирован в СПбГУ В.А. Чикер), нацеленный на выявление особенностей семейного положения и отношений в семье, особенностей жизненного пути респондентов и пакет программ Mikrosoft Excel, Statistika-7.

В 2008 году автором настоящей статьи было проведено экспериментальное исследование с использованием вышеназванных методик. Исследование было проведено на базе средней общеобразовательной школы № 146 г. Москвы среди подростков, школьников, учащихся 9 классов, на выборке 20 человек (девушек – 7, юношей – 13). По результатам настоящего исследования у 9 из 20 испытуемых (две девочки и семь мальчиков) была обнаружена склонность к реализации делинквентного поведения. Разумеется, выявленная склонность совсем не означает реального наличия проявлений подобного поведения без соответствующих условий, запускающих механизм делинквентности. Однако тревожность результатов исследования налицо, т.к. позволяет сказать, что склонные к проявлению деликтов подростки есть практически в каждой российской школе, что по сути являет собой объективную и весьма серьёзную для нашей страны проблему, требующую большого внимания со стороны как специалистов, так и общественности.

Любую болезнь проще предупредить, чем лечить. Поэтому первоочередным, наиболее эффективным и действенным комплексом мер должна стать широкая и действенная система профилактики, которая должна работать на устранение самих предпосылок проявления делинквентного поведения в подростковой среде.

Профилактика делинквентного поведения старших школьников заключается в создании в школах, у психологов, информационной базы для анализа, прогнозирования развития социальной ситуации в группах подростков, коррекции социального развития старших школьников посредством применения психолого-педагогических методик воздействия со стороны педагогов и родителей.

Но в первую очередь необходимо понимание социумом, взрослыми людьми своей ответственности за судьбу каждого ребёнка, осознание того, что абсолютно плохих детей нет, просто дети нуждаются в воспитании. В душе делинквентный подросток – это напуганный, недоласканный, недолюбленный ребенок, нуждающийся в поддержке и понимании.

Необходимо исходить из того, что делинквентное поведение в первую очередь связано с поиском подростком возможностей для самореализации. В своем стремлении определить

свое место в обществе подростки больше всего нуждаются в уважении взрослых и сверстников. Ведь чаще всего делинквентное поведение возникает из-за того, что человека просто никто не понимает, и тогда, отчаявшись добиться понимания, сочувствия внимания, подросток хочет обратить на себя внимание или выместить на ком-то злость.

Поэтому общество само должно предоставлять новому поколению возможности для реализации себя и своих интересов. Подросткам нужны разнообразные возможности для того, чтобы узнать свои сильные и слабые стороны, для чего необходимо создание возможностей для активного включения подростков в активное осуществление семейных, школьных, общественных, производственных дел, поощрение их взрослыми к участию и планированию таких дел, предоставлять им возможность выражать и отстаивать свою позицию по любому вопросу.

Существенную пользу принесёт и развитие системы кружков, секций и клубов по интересам, а также педагогически продуманное и организованное включение социальными и производственными организациями подростков в свою деятельность.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология – М. : Академия, 2007. – С. 7.
2. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. – М. : Эксмо, 2007. – 960 с.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М. : Медицина, 1979.
4. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков / под ред. М.М. Кабанова. – СПб., 2005.
5. Мелькин С.Л. Исследование социального портрета семей, воспитывающих ребенка с делинквентным поведением : материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2007». – М., 2007.
6. Можинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный кризисный механизм. – СПб. : Лань, 1999.
7. Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2000.
8. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М. : Проспект, 2008. – С. 108.