

Н.Н. Азарнов¹
А.Н. Азарнова²

N.N. Azarnov
A.N. Azarnova

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОЗНАНИЯ И ОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ
ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**INVESTIGATION OF FEATURES
OF KNOWLEDGE AND PERSONAL
IDENTIFICATION OF SURROUNDING
OBJECTS IN THE EVERYDAY LIFE**

В данной статье представлены результаты исследования особенностей познания и опознавания личностью окружающих предметов в повседневной жизни.

Ключевые слова: личность, деятельность, взаимодействие, познание, опознание предмета.

This article represents the results of studies of the features knowledge and identification by the personality surrounding objects in everyday life.

Keywords: personality, activity, interaction, cognition, identification of the features subject.

Познание индивидами окружающих предметов в повседневной жизни осуществляется в различных видах деятельности, которые протекают во взаимосвязанных организациях – семьях, детских садах, школах, университетах, магазинах, фирмах, в объективно существующих системах социального взаимодействия. По ходу деятельности люди взаимодействуют друг с другом и при взаимном содействии познают предметы и явления объективного мира [1; 2; 3; 4]. Познают и действуют в нем в соответствии со своими представлениями. Так происходит в любой деятельности, включая учебную деятельность. Основу познавательной и любой другой деятельности составляет активность психики человека, обусловленная системой её осознанных побуждений – мотивов [3].

В ситуациях взаимодействия с учителем или более компетентным человеком, при его непосредственном содействии, индивид овладевает высшим представлением о предмете. Высшее представление о предмете – это такое представление, в котором содержатся в качестве составных частей звуковые и зрительные образы слов, которыми люди и данная личность обозначают данный предмет, его свойства, качества в дея-

тельности и в общении. Это вторичный образ, своеобразный психический продукт деятельности человека с данным предметом.

В определенном времени и месте индивид внимательно ощущает и воспринимает речь, мимику, жесты, предметные движения учителя. Цель действия учителя – содействие индивиду в овладении означенным образом предмета. Цель ответа действия ученика – овладение этим образом в ситуации взаимодействия с учителем. В результате этого учебного действия в головном мозге ученика порождается означенный образ изучаемого предмета (предметного действия). Указанный образ запоминается, сравнивается с имеющимися представлениями, анализируется, синтезируется, обобщается, используется им в последующих действиях [4].

Исследуя затем предмет самостоятельно или в ситуациях взаимодействия с другими людьми, человек расширяет, углубляет свой образ о нем, и он прочно закрепляется в его памяти.

То есть, у личности может сложиться достаточно широкое и глубокое означенное представление о предмете, которое она может выражать с помощью речи, мимики, жестов, рисунков, схем, фотографий и других психических орудий. Указанное представление используется человеком в деятельности. Представление о предмете может быть целью его будущего действия или мотивом трудовой деятельности. Человек решает очередную задачу, используя имеющиеся представления о предметах, задачах, предметных действиях. Он мыслит, оперируя образами, сравнивает их, анализирует, синтезирует, формирует образ

¹ Кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры практической психологии НОУ ВПО «Российский новый университет», почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

² Кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НОУ ВПО «Российский новый университет».

действия по достижению цели в заданных условиях. Совершая очередное действие «здесь и теперь», он опирается на представление о нем. Он сравнивает актуальный образ совершаемых предметных движений с имеющимся представлением и, в случае сходства этих образов продолжает действовать дальше вплоть до достижения цели. Без представлений (вторичных образов) об окружающем мире жизнь и деятельность людей невысказана.

В связи с этим следует подчеркнуть то обстоятельство, что представление как психический познавательный процесс есть становление в головном мозге индивида означенного образа предмета (предметного действия), а результат этого процесса – означенный (вторичный) образ предмета.

Именно означенные, вторичные, образы дают возможность человеку опознавать окружающие его предметы, людей, социальные и природные явления. Благодаря означенным образам психика нормального человека всегда функционирует на уровне познания и опознания окружающих предметов и людей, то есть как высшая психика.

Означенные образы личности – ее важнейшие психические образования. Система представлений человека о профессиональной деятельности образует его профессиональную компетентность об окружающем мире – его мировоззрение. Широта, глубина, научность представлений (образов) индивида о различных сторонах жизни характеризуют, в том числе, его уровень образованности, уровень его психического развития.

Становление означенного образа предмета у индивида происходит, как было указано, в деятельности, в системе взаимодействия с другими людьми, при их непосредственном содействии. В этом процессе участвует вся психика человека – его ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д. Качество означенного образа, который сложится у индивида, зависит как от него самого (его психических особенностей), так и от людей, взаимодействующих с ним в деятельности, от их компетентности, способностей, черт характера, содействия и т.д.

Означенный образ предмета, или вторичный образ, дает возможность человеку всякий раз опознавать этот предмет при восприятии его в других местах и в другое время. Допустим, что в каком-то месте, в какой-то момент времени человек ощущает и воспринимает предмет. Вследствие этого в его головном мозге порождается психический образ этого предмета. Указанный образ является актуальным:

– он складывается у человека при непосредственном восприятии предмета «здесь и теперь»:

- он строится за счет функционирования нескольких видов ощущений и за счет восприятия;
- он не константен, а изменчив;
- он может быть разной интенсивности и отчетливости;
- он возникает только в определенном диапазоне чувствительности органов чувств;
- он может зависеть от прошлого опыта человека;
- в нем отражены внешние свойства предмета;
- он не означен;
- имея только этот образ, человек не может опознать воспринимаемый предмет.

Опознание предмета осуществляется за счет функционирования всей психики человека. Актуальный образ активизирует работу его памяти, мышления, речи и т.д. Индивид мгновенно припоминает означенные образы различных предметов, в том числе и указанного предмета. Человек так же мгновенно сравнивает (мыслит) актуальный образ предмета с означенными образами о различных предметах. Указанные процессы протекают в свернутом виде, мгновенно, автоматизированно, неконтролируемо. В случае сходства актуального образа предмета с означенным образом о нем предмет опознается, и индивид выражает свое представление о предмете, произнося в уме или вслух слова, обозначающие название этого предмета, его свойства, качеств и т.д. Человек произносит слова, опираясь на звуковые образы этих слов, включенных в представление (вторичный образ) о предмете в качестве составных частей. Так люди познают и опознают предметы. Именно познают и опознают. Для того чтобы опознать предмет, человек всякий раз его познает – ощущает, воспринимает, сохраняет, удерживает в памяти его актуальный образ, мыслит им и т.д.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что всякий раз при познании и опознании человеком предметов окружающей действительности его память функционирует на уровне навыков запоминания, хранения и вспоминания (припоминания). Его мышление – на уровне навыков анализа, синтеза, сравнения и т.д. представлений (вторичных образов) и актуальных образов предметов.

Психика людей субъективна. Представление о предмете (означенный образ) у каждого человека может быть относительно полным или неполным, системным или бессистемным, глубоким или поверхностным. Оно может быть узким или широким, правильным или ошибочным, научным или эмпирическим, означенным житейскими или научными словами и т.д. О мно-

гих предметах окружающей действительности и видах деятельности человек не имеет качественных представлений. Его психика ограничена.

Как показывают результаты исследования, индивид не может опознать предмет при непосредственном его восприятии в определенном месте и времени, если:

- нарушены его ощущения или восприятие, то есть в его головном мозге не порождается или порождается нечеткий или искаженный актуальный образ данного предмета;
- имеются нарушения памяти, он не может вспомнить означенный образ этого же предмета;

- нарушено мышление, индивид не может выполнить простейшие мыслительные операции, в частности – сравнение психических образов;

- воспринимаемый предмет является незнакомым, то есть у человека отсутствует представление об этом предмете.

В сентябре 2014 г. авторами данной статьи было проведено экспериментальное исследование. Детям младшего школьного возраста, подросткам и студентам-орнитологам выпускного курса университета демонстрировались фотографии 3-х экзотических птиц – змеешейки, фаз-

тона и опуша. От них требовалось опознать птиц по фотографиям и выразить свои представления (означенные образы) о них с помощью речи. Перед каждым испытуемым ставились следующие вопросы: как называется эта птица, где расселена, чем питается, где гнездится и т.д. По содержанию ответов оценивались их представления как поверхностные, неполные или как относительно полные и глубокие

Результаты проведенного исследования проанализированы, обобщены и представлены в таблице 1. Как видно из таблицы, почти все студенты-орнитологи узнали и опознали птиц и выразили относительно полные представления о них. Их представления есть продукт учебной деятельности. У 10-12 студентов представления оказались поверхностными, но, тем не менее, они дали возможность этим студентам опознать и змеешейку, и фазтона, и опуша. Дети дошкольного возраста и подростки-школьники не смогли опознать указанных птиц, так как не имели о них представлений (вторичных образов). В дальнейшем была образована группа из студентов-орнитологов, страдающих дальностью. Всего было привлечено к исследованию 9 человек. Каждому из них было предложено

Таблица 1

Уровень познания и опознания птиц различными категориями лиц, участвовавших в исследовании

№ п/п	Характеристика выборки	Колич. человек	Уровень познания и опознания птиц		
			Не опознали (чел.) птиц по фотографии	Опознали, но выразили поверхностные представления о птицах	Опознали и выразили относительно полные и глубокие представления о птицах
Результаты опознания змеешейки					
1.	Дети младшего школьного возраста	68	68	–	–
2.	Подростки	54	54	–	–
3.	Студенты-орнитологи (юноши и девушки)	54		12	42

Результаты опознания фазтона					
1.	Дети младшего школьного возраста	68	68	–	–
2.	Подростки	54	54	–	–
3.	Студенты-орнитологи (юноши и девушки)	54	–	10	44
Результаты опознания опуша					
1.	Дети младшего школьного возраста	68	68	–	–
2.	Подростки	54	–	–	–
3.	Студенты-орнитологи (юноши и девушки)	54	–	11	43

снять очки и опознать по фотографии ворону, о которой они имели представление. Никто из них с заданием не справился. Студенты не опознали ворону по фотографии. При восприятии вороны на фотографии ее актуальный образ оказался нечетким, расплывчатым, не позволяющим осуществить молодыми людьми опознание данной птицы.

Аналогичные трудности проявляются и в социальном познании. Если человек не имеет означенного представления о другом индивиде, то он не может его опознать при встрече, непосредственно ощущая и воспринимая его в определенном месте и времени. То есть, он опознает в нем мужчину или женщину, старика или юношу, высокого или низкого роста, так как имеет представления о людях с указанными свойствами. Все остальное не опознается человеком в индивиде! Человек не опознает имя индивида, фамилию, профессию, семейное положение, привычки, черты характера, интересы и т.д. Он не знаком с данным индивидом, не имеет означенного представления конкретно о нем.

Многочисленные исследования, проведенные в психологической науке, свидетельствуют о том, что люди, «потерявшие память», не могут опознать даже родственников при их непосредственном восприятии «здесь и теперь». Нормальное функционирование памяти человека как психического познавательного процесса запоминания образов, их хранения, забывания, вспоминания является важнейшим условием познания и опознания индивидом окружающих его предметов и людей «здесь и теперь». Человек не может опознать предмет или другого человека, если у

него нарушен операционный состав мышления, если он не может сравнивать, анализировать, обобщать и т.д. их образы.

Для того чтобы успешно познавать и опознавать предметный мир и окружающих людей, индивид должен обладать общей компетентностью, то есть системой высших представлений о мире, об окружающих его предметах, природных и социальных явлениях, людях, самом себе, деятельности. Высшие представления, вторичные образы – это своеобразные эталоны, с которыми индивид сравнивает актуальные образы предметов, явлений, других людей в процессе их познания и опознания.

Литература

1. Азарнов Н.Н. К проблеме взаимодействия в социальной психологии // Вестник Гуманитарного университета. – Екатеринбург, Изд-во Гуманитарного ун-та. – Серия «Психология», 2002. – С. –147–150.
2. Азарнова А.Н. Социально-психологический анализ взаимодействия медиатора и сторон в ходе медиативных переговоров // Вестник Российского нового университета. – Выпуск 1. Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки. – 2013. – С. 23–27.
3. Каширин В.П. Мотивация учебно-познавательной деятельности // Вестник Российского нового университета. – 2013. – № 1. – С. 44–48.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.