

О.В. Иванова¹
И.Н. Мороз²

O.V. Ivanova
I.N. Moroz

**СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ
АНТИЦИПИРУЮЩЕЙ МОТИВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
СТУДЕНТОВ**

**ANTICIPATED MOTIVATION: ITS ESSENCE
AND STAGES OF DEVELOPMENT
IN STUDENTS' PROFESSIONAL
FORMATION**

В статье рассматриваются особенности развития антиципирующей мотивации студентов, предложена модель развития антиципирующей мотивации, выделены основные компоненты ее развития, а также подчеркнута роль педагога в сопровождении образовательного процесса, направленного на дальнейшее профессионально-личностное развитие студентов

Ключевые слова: антиципирующая мотивация, профессиональное становление, профессионально-личностное развитие студентов, ценностные ориентации.

In the article some features of development of students' anticipated motivation are considered, the model of development of anticipated motivation is offered, the main components of its development are suggested, and also the role of teacher in the professional personal development of students, accompanied the educational process is emphasized

Keywords: anticipated motivation, professional and personal development of students, valuable orientations.

Задача обеспечить эффективное развитие и стабильное функционирование российской экономики может быть решена, если к управлению экономическими процессами придут специалисты с таким уровнем профессионализма, который отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, высокий уровень сформированности профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности и др.

Особое значение в профессиональном становлении специалиста любого профиля имеют мотивы как учебной, так и профессиональной деятельности. В многочисленных исследова-

ниях не раз подчеркивалось, что личностно-профессиональное развитие означает изменение мотивационной сферы личности, в которой сильнее, чем раньше, начинают находить свое отражение общечеловеческие ценности: ценности межличностного общения, ценности профессиональной самореализации, конформистские ценности, а также происходит совершенствование умений прогнозировать, планировать, а затем и осуществлять на практике именно те деяния, которые соответствуют названным ценностям.

Развитие мотивов представляет собой длительный процесс. При этом деятельностные мотивы формируются постепенно, начиная с опережающих представлений о своей будущей деятельности, что означает формирование антиципирующей мотивации, отражающей представления будущего специалиста о своей профессии [2]. Период развития антиципирующей мотивации является чрезвычайно важным для повышения зрелости мотивационной сферы личности специалиста, поскольку преемствен-

¹ Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

² Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

ность между антиципирующей и актуальной мотивацией доказывает неслучайность и обоснованность выбора студентом своей профессии. Противоречия и взаимоисключения между антиципирующей и актуальной мотивацией являются признаком незрелой идеализации будущим специалистом своей профессиональной деятельности и создает психологический риск проявления его несостоятельности в профессии.

Ключевым элементом понятия антиципирующей мотивации является понятие предвосхищения (Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, В.Д. Менделевич, Л.А. Регуш, И.Г. Е.А. Сергиенко), что непосредственно связано с проблемой ожиданий. Именно ожидания результатов деятельности, ее условий и характеристик выступают детерминантами антиципирующей мотивации. Эти параметры активно используются в классических теориях мотивации.

Необходимость использования понятия «антиципирующая мотивация» при изучении профессионального становления студентов определяется спецификой самого процесса профессионального становления, в частности – значимой ролью в нем прогностических процессов.

Обобщая данные выводов, сделанных в ходе теоретического анализа, была разработана психолого-акмеологическая модель развития антиципирующей мотивации в профессиональном становлении студентов [7].

Первым компонентом психолого-акмеологической модели развития антиципирующей мотивации является **когнитивный**, включающий представления о профессиональной деятельности специалиста, об особенностях карьерного роста, возможных трудностях профессионализации и др.

Следует иметь в виду, что профессиональное становление будущего специалиста не может регулироваться только путем вариации внешних по отношению к нему условий и оцениваться только по внешним показателям эффективности его учебно-профессиональной деятельности. Образцы профессионального развития могут быть стереотипизированными для личности, делая невозможной полноценную интеграцию личностного опыта. Это обусловило включение в модель в качестве ее второго компонента – **ценностно-целевого**, так как только развитие ценностей и целей, соответствующих профессии, позволяет усвоенным ранее знаниям и информации приобрести личностную значимость и ценность. В случае развития ценностно-целевой сферы личности у человека возникает чувство ответственности за

результаты и последствия своей деятельности, возникает чувство переживания личностной причастности и стремления соответствовать высоким профессиональным образцам.

Третьим компонентом модели является **поведенческий**. В.Д. Шадриковым показано, что психологическая система деятельности формируется на основе индивидуальных качеств субъекта путем их реорганизации, исходя из мотивов деятельности целей и условий. В качестве одного из основных блоков психологической системы деятельности, которые тесно связаны между собой, В.Д. Шадриков включил подсистему профессионально важных качеств [9]. Мы предположили, что развитие этой подсистемы скажется на эффективности будущей профессиональной деятельности студентов. В этой связи соотнесение образа «Я» с образом «эффективного работника» позволяет формировать у будущих специалистов готовность к деятельности по выполнению профессиональных функций.

Составляющие психолого-акмеологической модели антиципирующей мотивации профессионального становления студентов отражены на рис. 1.

В процессе развития антиципирующей мотивации профессионального становления студентов на первый план выходят цели и задачи, которые входят в состав структурных компонентов всего процесса, и указывают на конкретное содержание каждого компонента модели.

Итак, процесс развития антиципирующей мотивации профессионального становления студентов подчинен следующим целям:

- помочь студенту адаптироваться в новой образовательной среде, ориентироваться и мобильно перестраиваться в условиях учебной и профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию студентом профессиональных целей и мотивов;
- содействовать развитию у студента умений самоуправления и самореализации в настоящей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- оказать помощь непосредственно в развитии устойчивой профессиональной направленности.

Для достижения поставленных нами целей необходимо решение соответствующего круга задач следующего содержания:

- развить у студента способность к самоактуализации, самоуправлению, саморегулированию и саморазвитию;

УЧЕБНЫЙ КОНТЕКСТ

Представления студентов о характере будущей деятельности
 Представления о ценностных ориентациях будущих специалистов
 Представления об образе «эффективного работника»

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АНТИЦИПИРУЮЩЕЙ
МОТИВАЦИИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

Когнитивный компонент: ориентация в деятельности; выявление проблем в деятельности; поиск решения проблем в деятельности; обобщение опыта в деятельности; рефлексия в деятельности

Ценностно-целевой компонент: профессиональные ценности будущего специалиста; цели профессиональной деятельности; смыслы профессиональной деятельности; мотивы профессиональной деятельности; задачи профессиональной деятельности

Поведенческий компонент: условия профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности; организация профессиональной деятельности; оценка профессиональной деятельности будущего специалиста

**ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**

Представления о будущей профессиональной деятельности
 Ценностные ориентации будущего специалиста
 Представления о ценностной структуре труда
 Сформированность образа профессионала

**ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ АНТИЦИПИРУЮЩЕЙ МОТИВАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Развитие прогностической сензитивности
 Развитие креативности
 Развитие навыков деятельностного взаимодействия в группе

Рис. 1. Психолого-акмеологическая модель развития антиципирующей мотивации профессионального становления студентов

- помочь учащемуся определить его профессиональные перспективы;
- скорректировать, при необходимости, систему ценностей, потребностей, мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного развития;
- выработать оптимальную модель развития антиципирующей мотивации профессионального становления студентов;
- содействовать студенту в возможности личностно-профессионального развития, поощрять самостоятельность в поисках путей его оптимального развития.

На результат эффективности всего процесса развития, а также развития структурно-содержательных компонентов антиципирующей мотивации профессионального становления студентов в целом (когнитивного, ценностно-целевого и поведенческого) значительное влияние оказывает активность социального окружения, это, прежде всего:

- влияние семьи;
- влияние друзей и сокурсников;
- влияние преподавательского состава.

Рассмотрим, каким образом преподаватель вуза может способствовать достижению поставленных выше целей и решению обозначенных задач по развитию антиципирующей мотивации.

Студент-первокурсник попадает в совершенно новую для него образовательную среду, и от того, насколько быстро и безболезненно он в ней адаптируется, будет зависеть успешность его учебной, а в конечном счете – и профессиональной деятельности. Значительно возрастают нагрузки и объем информации, с которыми сталкивается обучаемый. Преподавателю необходимо помочь студенту в организации своей учебной деятельности, научить самоуправлению и саморегулированию. Важно также помочь определить приоритеты нового образа жизни, скорректировать систему ценностей и мотивов, показать перспективы профессионального развития.

Переходя непосредственно к процессу обучения, отметим, что устойчивая мотивация поддерживается не только ясно понимаемыми перспективами профессионального развития, но и удовлетворением, получаемым от самого процесса, от результатов труда и желанием больше узнать, овладеть необходимыми навыками и умениями.

Значительно облегчить и сделать более интересными такие необходимые в учебе операции, как поиск, сбор и обработка информации,

анализ и систематизация полученных результатов, оформление и представление выполненного задания позволяют новые информационные технологии, широко применяемые в системе обучения [8]. Кроме того, мы, таким образом, не «вырываем» молодого человека из привычного для него мира информации, игр и гаджетов, а переориентируем его на использование привычной информационной среды в учебных и профессиональных целях, помогаем находить рациональные способы работы с информацией и общения. Введенные во многих университетах открытые информационные системы (например, professor.gosnou.ru) не только обеспечивают студентов всеми необходимыми учебными материалами и методическими рекомендациями, помогают правильно организовать свое время, но и прогнозировать результаты. Система позволяет также выйти на связь с преподавателем, задать вопрос, высказать свое мнение или предложение, что очень важно с точки зрения формирования позитивного настроения и устойчивой мотивации, снять возможные психологические барьеры.

С первых дней обучения необходимо показывать межпредметные связи, взаимозависимость и взаимосвязь компонентов учебного процесса – так у будущего специалиста будет формироваться целостное представление о профессии, ее месте в экономической, политической, культурной жизни страны, видение себя в этой жизни. Такие образовательные технологии, как проектная, игровая, технология обучения в сотрудничестве максимально приближают учебный процесс к профессиональной деятельности будущего специалиста. Таким образом, антиципирующая мотивация студента как будущего специалиста в процессе его профессионального становления – комплексный феномен, отражающий разные грани взаимодействия личности и профессиональной сферы; это процесс поэтапного разрешения комплекса противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к индивиду, и его возможностями. Задача педагога заключается в том, чтобы организовать образовательный процесс и предложить студенту такие учебные задания, которые будут вести к осознанию значимости обучения будущей профессиональной деятельности, прогнозированию результатов по овладению приемами будущей деятельности, возникновению чувства ответственности за результаты обучения, осведомленности о результатах своей учебной деятельности, удовлетворенности результатами обучения.

Литература

1. Андросова Л.М., Алексеева М.Н. Особенности работы со студентами дистанционной формы обучения // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 9–12.

2. Галивец И.Н. Мотивация как фактор интенсификации учебного процесса на неязыковых факультетах // Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий: труды Девятой Всероссийской научной конференции (Москва, 25–26 апреля 2008). – М., 2008. – С. 611–612.

3. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма – М., 1993.

4. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А.А. Деркач. – М., 1999. – 392 с.

5. Деркач А.А. Теоретические проблемы акмеологии / А.А. Деркач // Психология личности:

новые исследования / под ред. К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М., 1998.

6. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.

7. Иванова О.В. Социальное здоровье личности студентов // Вестник Российского нового университета. – 2008. – № 1. – С. 117–119.

8. Мороз И.Н. Студент, преподаватель, компьютер в изучении и преподавании иностранного языка на неязыковом факультете университета // Вестник Российского нового университета. – 2006. – Выпуск 10. – С. 170–179.

9. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М. : Логос, 2001. – 136 с.