

Т.С. Самсонова, С.Н. Серова

РЕСУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Описываются ресурсы внеурочной деятельности в формировании метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы. Подчеркивается, что пространство внеурочной образовательной деятельности, являясь важным средством становления компетентной личности, отвечающей задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества, становится дополнительным образовательным ресурсом для учителей и начальной школы.

Ключевые слова: метапредметные образовательные результаты, начальная школа, внеурочная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия.

T.S. Samsonova, S.N. Serova

RESOURCES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN THE FORMATION OF METASUBJECT EDUCATIONAL RESULTS
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The resources of extracurricular activities in the formation of meta-subject educational results of elementary school students are described. It is emphasized that the space of extracurricular educational activities, as an important means of developing a competent person who meets the challenges of building a civil society based on tolerance, dialogue of cultures and respect for the multi-ethnic, multi-cultural composition of Russian society, becomes an additional educational resource for teachers and primary schools.

Keywords: metasubject educational results, primary school, extracurricular activities, federal state educational standard of primary general education, universal educational actions.

Новый этап системы российского образования характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации и связан с кардинальным изменением начальной стадии образования, состоящим в приоритете личностного развития, формировании субъектных характеристик школьников [2]. Сегодня общеобразовательная

школа должна формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Важное место в жизни младшего школьника федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отводит внутришкольной внеурочной деятельности. Внеурочной деятельности в современном стандарте отводится десять

часов в неделю, в то время как в стандартах прошлого поколения понятие «внеурочная деятельность» отсутствовало как таковое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей тесно связаны между собой в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., которая на сегодняшний день является основным документом, касающимся планирования и реализации государственной социальной политики, в частности, в области образования, в числе прочих задач определена следующая: «к 2020 году: получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет» [7].

Еще в 2012 г. президентом Российской Федерации В.В. Путиным отмечалось, что «за последние десятилетия система дополнительного образования детей потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов» [8]. В свете этого особенно актуальной становится проблема организации внутришкольной внеурочной деятельности на качественно новом уровне.

Сегодня внеурочная деятельность стала важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Исходя из этого, основной целью учителя должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально значимых личност-

ных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества [11].

В работах М.К. Акимовой, И.С. Кона, В.С. Мухиной и других выявлен большой социализирующий потенциал внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, по их мнению, создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее адаптации в системе мировой и отечественной культур, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые, однако, не всегда проявляются в рамках урока [1; 5; 6]. Внеурочной деятельностью в контексте реализации ФГОС НОО принято считать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она включает все те виды деятельности младших школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [4]. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации младшего школьника [9].

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС НОО являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [3].

Разнообразные направления внеурочной деятельности рассматриваются в работах Н.П. Аникеевой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и др.

Теоретический анализ показал, что поиск способов и методов организации внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения как таковой новой проблемой не является, однако существует проблема в части формирования метапредметных результатов обучающихся во внеурочной деятельности. Например, в практической работе учителя вызывает затруднения вопрос определения метапредметных результатов обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. К сожалению, стандарты не дают учителям новых инструментов для практического их применения, они лишь устанавливают некоторые рамки, задают определенную идеологию. При этом отличительной особенностью ФГОС НОО является то, что в нем впервые определены требования к результа-

там освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, как было раньше, но и в виде личностных и метапредметных результатов. Именно поэтому внеурочная деятельность, благодаря разнообразию видов деятельности, получила преимущества от досугово-развлекательной формы до профессионального самоопределения, а вариативность организационных форм, свободный выбор учащимися вида деятельности, широкие возможности для проявления инициативы, индивидуальности, творчества обучающихся, общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой и другое, несомненно, являются важным ресурсом в решении поставленных задач. Важно отметить, что внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы [4].

Выделим главные отличительные характеристики внеурочной деятельности, раскрывающие ее возможности в формировании метапредметных образовательных результатов младших школьников:

- вариативность видов деятельности для активизации социальных, интеллектуальных интересов обучающихся и самореализации личности;
- возможность свободного выбора обучающимися видов деятельности;
- вариативность организационных форм (клубы, секции, кружки, групповая, индивидуальная работа и т.п.);
- возможность организации пространства для проявления инициативы, индивидуальности, творчества;
- возможность использования форм образовательной деятельности, отличных от классно-урочных;
- отсутствие жестких рамок, связанных с необходимостью освоения програм-

мы (определенное предметное содержание в определенные сроки);

- возможность организации образовательной деятельности без привязки к конкретным классам;
- возможность проведения работы, ориентированной на раскрытие индивидуальных способностей ребенка, многогранное развитие;
- возможность предоставления ребенку права самостоятельного планирования образовательного маршрута (включая временное планирование) [10].

В заключение отметим, что пространство внеурочной образовательной деятельности становится дополнительным образовательным ресурсом для учите-

лей и начальной школы. Такие факторы, как необходимость освоения младшими школьниками информационно насыщенной предметной части основной образовательной программы начального общего образования, преобладание классно-урочной системы обучения, ограниченность временного ресурса педагогов, снижают возможность достижения метапредметных результатов. Таким образом, внеурочная деятельность при реализации ФГОС НОО может стать платформой для развития универсальных учебных действий, предполагаемых ФГОС, и формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы.

Литература

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2005. 303 с.
2. Головятенко Т.А. Модель подготовки педагога в новой образовательной концепции // Вестник университета. 2011. № 7. С. 28–30.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 507 с.
4. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. М.: Просвещение, 2011.
5. Кон И.С. Социологическая психология. Воронеж: МОДЭК, 1999.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006.
7. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (с изменениями и дополнениями). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
8. Статья Путина – «КП»: Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда. URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/3759/2807793/> (дата обращения: 18.03.2020).
9. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
10. Телешун Т.А. Достижение метапредметных результатов младших школьников посредством организации внеурочной деятельности // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018.
11. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. № 16. С. 430–434.

Literatura

1. *Akimova M.K.* Psikhologicheskaya diagnostika / pod red. M.K. Akimovoj. SPb.: Piter, 2005. 303 s.
2. *Golovyatenko T.A.* Model' podgotovki pedagoga v novej obrazovatel'noj kontseptsii // Vestnik universiteta. 2011. № 7. S. 28–30.
3. *Zemlyanskaya E.N.* Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkol'nikov: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. M.: Yurajt, 2017. 507 s.
4. *Kolodnitskij G.A., Kuznetsov V.S., Maslov M.V.* Vneurochnaya deyatel'nost' uchashchikhsya. M.: Prosveshchenie, 2011.
5. *Kon I.S.* Sotsiologicheskaya psikhologiya. Voronezh: MODEK, 1999.
6. *Mukhina B.C.* Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya: uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij. 10-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2006.
7. O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federatsii na period do 2020 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 17 noyabrya 2008 g. № 1662-r (s izmeneniyami i dopolneniyami). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Garant".
8. Stat'ya Putina – "KP": Stroitel'stvo spravedlivosti. Sotsial'naya politika dlya Rossii // Kommol'skaya pravda. URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/3759/2807793/> (data obrashcheniya: 18.03.2020).
9. *Stepanov P.V., Stepanova I.V.* Vospitanie i vneurochnaya deyatel'nost' v standarte nachal'nogo obshchego obrazovaniya. M.: Tsentr "Pedagogicheskij poisk", 2011.
10. *Teleshun T.A.* Dostizhenie metapredmetnykh rezul'tatov mladshikh shkol'nikov posredstvom organizatsii vneurochnoj deyatel'nosti // Obrazovanie i sotsializatsiya lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. Krasnoyarsk, 2018.
11. *Filatova M.N.* Vneurochnaya deyatel'nost' uchashchikhsya kak sredstvo dostizheniya lichnostnykh i metapredmetnykh rezul'tatov v usloviyakh realizatsii FGOS // Molodoj uchenyj. 2015. № 16. S. 430–434.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.02.P.043

УДК 371.3

О.Л. Трефилова

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются активные и интерактивные методы обучения. На основе исследования, проведенного в столичном вузе, дается характеристика восприятия студентами очной и заочной форм обучения различных методов обучения, в том числе и интерактивных. Делается вывод о том, что применение интерактивных методов обучения сокращает время на объяснение материала, позволяет студентам сразу получить результат.

Ключевые слова: методы активного обучения, методы интерактивного обучения, пассивные методы, активные методики, студенты.