

Р.Е. Барабанов, Е.А. Мокеева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. В условиях неустойчивого экономического развития и уровня жизни народа одной из наиболее приоритетных национальных проблем является интеграция детей в общество. Особое значение в этом контексте имеет вопрос о положении детей-сирот, воспитывающихся в России. Контингент детей из детских домов относится к группе высокого риска по признакам психических расстройств, расстройств самоидентификации, проблем анамнеза и негативных тенденций в развитии, процесс развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет качественные особенности и трудности в формировании индивидуальных социальных способностей. В результате воспитания в ЦССВ (центр содействия семейному воспитанию) наблюдается специфическое развитие особенностей поведения, личностной, интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер.

Ключевые слова: воспитанники детских домов, личностные особенности, особенности развития, центр содействия семейному воспитанию, детский дом.

R.E. Barabanov, E.A. Mokeeva

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN FROM ORPHANAGES

Abstract. In conditions of unstable economic development and living standards of the people, one of the highest priority national problems is the integration of children into society. Of particular importance in this context is the question of the situation of children brought up in Russia. The contingent of children from orphanages belongs to the high-risk group on the basis of mental disorders, self-identification disorders, history problems and negative developmental trends, the development process of orphans and children left without parental care has qualitative features and difficulties in the formation of individual social abilities. As a result of upbringing in the Family Education Support Center, there is a specific development of behavioral features, personal, intellectual and affective-need areas.

Keywords: children from orphanages, personal characteristics, developmental features, family education assistance center, orphanage.

Социальные условия развития детей в детских домах всегда обеспечивают наличие особой социальной ситуации, которая называется общественным воспитанием.

Исследователи и практики признают, что общественное воспитание также влияет на психологическое развитие детей:

- недостаточная психолого-педагогическая практика подготовки воспитателей;

- неправильное общение взрослого с ребенком;

- воспитание и обучение детей по программам без компенсации усугубляющихся недостатков, вызванных численностью группы;

- неизбирательное отношение детей к воспитанию и обучению;

- однообразии и малое количество социально-педагогических мероприятий [1; 2; 3; 4].

Барабанов Родион Евгеньевич

доктор философии в области психологии, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин, Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, Москва; старший научный сотрудник Института психологии и информальной юстиции, Академия экосоциальных технологий, Москва. Сфера научных интересов: педагогическая психология, девиантология, организация работы со сложными детьми (в том числе из группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Автор более 100 опубликованных научных и учебно-методических работ, учебных и развивающих пособий.

Электронная почта: ksp_kpr_14@mail.ru

Мокеева Екатерина Анатольевна

магистрант кафедры психолого-педагогических дисциплин гуманитарного факультета, Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, Москва; педагог-воспитатель, ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», Москва. Сфера научных интересов: социальная педагогика, девиантология, организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Автор развивающих программ по сопровождению детей-сирот.

Электронная почта: rasmich@yandex.ru

Отметим, что условия детского дома не способны в полной мере обеспечить достойные жизненные и бытовые условия, качественное образование для всестороннего и успешного личностного развития детей. Эти условия берут свое начало в самой структуре и организации детских домов. К ним относят неприятие индивидуализма, замкнутость среды, жизнь на социальном обеспечении государства, а также отсутствие адекватных и близких социальных контактов [14, с. 45].

Исследователи сравнивают детей из семей и детей, оставшихся без попечения, следующим образом: для последних характерны слабые воображение и эмоциональная сфера, медленный темп психического развития, задержка формирования навыков саморегуляции и выполнения социальных норм.

Для детей-сирот также характерны такие качества, как агрессивность, не-

конструктивное поведение в конфликте, неумение признавать собственную вину, выбор защитных механизмов поведения в общении [5; 6]. Данные качества формируются из-за того, что дети-сироты в детских домах имеют интенсивные контакты со сверстниками, но при этом практически не общаются со взрослыми или незнакомыми детьми. Следовательно, эти дети не могут научиться давать себе адекватную самооценку, устанавливать равноправные отношения, воспринимать иерархию общественных отношений.

Отмечается, что из-за жесткого распорядка дня в детских домах, постоянных приказов взрослых, ежедневного контроля поведения у таких детей формируется привычка следовать чужим требованиям, не иметь собственного мнения. Следовательно, данные условия прямо влияют на крайне низкий уровень сформированности саморегуляции поведения. Стоит

сказать, что условия детского дома подталкивают ребенка к потребительскому отношению ко взрослым, а также требованиям решения собственных проблем от окружающих [9, с. 67].

Таким образом, воспитанники воспитательно-образовательных учреждений испытывают сложности в развитии субъектности, склонны к внешнему контролю, не готовы к активному присвоению социального опыта, что, несомненно, затрудняет процесс становления учебной деятельности и развитие рефлексии; у них плохо развиты адекватные формы общения с ровесниками и взрослыми; независимо от вида деятельности, их мотивация определяется стремлением к положительному вниманию со стороны взрослых [8, с. 87].

Важной особенностью системы обучения в детском доме является то, что она не позволяет в полной мере развить у воспитанников субъектность. В связи с этим отмечают, что у ребенка оказываются несформированными такие личностные категории, как мировоззрение, идеалы, социальные ценности ввиду «растворения» личности ребенка в общем коллективе. Воспитанники детского дома, как и все дети, нуждаются в заботе, поддержке, внимании и эмоциях. Данная потребность усиливается в стенах детского дома, атмосфера в котором отличается преимущественно замкнутостью, холодностью, отчужденностью, агрессивностью и импульсивностью. Следовательно, одной из ключевых проблем воспитания ребенка в детском доме является пониженный уровень ожидания и доверия к личной и социальной поддержке. Также стоит указать, что в совокупности вышеперечисленные факторы дают крайне негативный эффект в лице иждивенческого и потребительского отношения к социуму в общем и к социальной системе государства в частности.

Данные дети воспринимают заботу, поощрения, льготы от государства как должное. В связи с этим вынуждены констатировать печальный факт: воспитанники детдома в большинстве своем оказываются неприспособленными ко взрослой жизни, не имеют собственных жизненных целей и карьерных перспектив, усугубляя положение отсутствием какой-либо мотивации к применению собственных усилий для достижения каких-либо целей.

Часто дети, воспитывающиеся в детском доме, не имеют четко обозначенного социального статуса. Поэтому, не имея хорошо сформированных навыков осуществления успешной коммуникации, эти дети добиваются своего места во внутренней иерархии путем проявления агрессии, насилия над сверстниками. Таким образом, они повышают свою самооценку и, как следствие, мнимый социальный статус. Такая ситуация крайне негативно влияет на умение адекватно общаться в формальной или неформальной обстановке в дальнейшем. Грубо говоря, замкнутость социальной обстановки способствует формированию у воспитанников асоциального, девиантного поведения [16, с. 93].

Таким образом, у воспитанников интерната возникают трудности в формировании чувства взрослости.

Профессиональные планы у большинства воспитанников очень расплывчаты, аморфны, формируют характер мечты, оторваны от ситуации. Особенность этого возраста в настоящее время состоит в том, что ребенок видит себя ученым в различных эмоционально привлекательных профессиональных карьерах, но окончательно сделать выбор в пользу психологически воспринимаемой карьеры пока сложно. Эта проблема возникает у учащихся, окончивших основную среднюю школу. Это подавляющее большинство выпускников детских домов. Неудовлетво-

ренность внутренним пространством будущего стимулирует развитие созерцания – повышение осознания собственного «я» («кто я?», «какие у меня способности?», «кем я хочу быть?») [15, с. 54].

Чем старше ребенок, чем более индивидуализированно он развивается, тем с большей уверенностью можно говорить о его возрастной мотивации. На этом этапе развития социализационная работа в основном связана с достижением статуса «взрослости», что предполагает освобождение от опеки взрослых, а также профессиональную и личную самостоятельность.

Поведение и планы воспитанников часто не имеют определенной длительности, замыкаются во временном промежутке на ближайшем дне или ночи. Таким образом, такие дети не имеют собственного набора социальных ценностей, личностной мотивации и способности добиваться своих целей ввиду их бессодержательности и импульсивности. Особое внимание стоит уделить формированию гендерных установок, ведь гендерные стереотипы замкнутого социума в лице детского дома могут разительно отличаться от гендерных представлений вне его стен. И поэтому выпускники часто подвергаются внутреннему и внешнему ролевому конфликту при общении с другими людьми ввиду столкновению совершенно дифференцированных ценностей, идеалов и установок, в том числе и гендерных [13, с. 99].

Учащиеся испытывают профессиональные проблемы, которые являются взаимозависимыми. С одной стороны, выбор ограничен недостатком знаний о профессиональном мире и возможностях, приобретаемых в карьере, а с другой – некоторым образованием для повышения статуса и интеллектуального уровня. У большинства выпускников школ-интернатов отсутствуют осознанные профессиональные наме-

рения. Многие выпускники этих организаций вступают в независимую жизнь, имея лишь потребность стать профессионалом и вести активный образ жизни.

Социальное влияние на семью и систему образования снижается или полностью отсутствует. Специфические условия жизни в детском доме обуславливают слабое развитие психики ребенка, проявляющееся в апатии, эмоциональной невнятности, медленном овладении речью. Ребенок практически лишен социальных ценностей и норм, что сложно пережить в условиях «взрослой» жизни. Дети испытывают это на протяжении всей жизни [12, с. 77].

Деятельность воспитанников детского дома почти полностью контролируется воспитателем. Обычно это приводит к инфантилизму, слаборазвитой воле, от которой зависит его жизнь. Возможность сделать свободный выбор вида деятельности предусматривает, что ребенок не может занять себя, самостоятельно распоряжаться своим свободным временем [17, с. 52].

Важно помнить, что ребенок попадает в детский дом в возрасте трех лет. Если ребенок становится сиротой в очень раннем возрасте, он уже какое-то время находится в доме малютки. Переход из одного государственного учреждения в другое негативно сказывается на психологическом состоянии ребенка. Новые условия усугубляют скудоумие, которое начинается с раннего возраста. Дети отказываются говорить, становятся более раздражительными, вспыльчивыми и мрачными. Они временно утрачивают освоенные ими основные навыки самообслуживания и способность выражать свои требования. В государственных учреждениях дети должны привыкнуть к рядам новых воспитателей и обслуживающего персонала. Исследователи определяют этот процесс как процесс умножения материнской заботы [9].

Мир социальных отношений, понятный детям, требует духовно-нравственного воспитания и развития, определяемого следующими составляющими: пониманием норм поведения, правил и культуры, эмоциональным отношением к моральным нормам и внутренними позициями самого ребенка.

Для успешной социализации на этом этапе наиболее важны поведенческие нормы и культура, усвоенные им в процессе общения со взрослыми [7, с. 76]. В детских домах дети усваивают только те социальные нормы, которые необходимы для жизни в государственных образовательных учреждениях.

В первую очередь это правила поведения в группах, правила пользования своими и чужими вещами, а также правила общения со взрослыми. Дети усваивают определенные социальные нормы и правила, но, если ребенок оказывается за пределами детского дома, он часто не знает, как вести себя в обществе. В последние годы ученые проявляют все больший интерес к изучению развития детей, лишившихся родительской опеки [10, с. 77].

Принято выделять следующие негативные характеристики психологического развития детей в детских домах:

- низкий уровень интеллектуального развития;
- бедное воображение;
- несформированность эмоциональной сферы;
- низкий уровень самоконтроля;
- быстрое формирование алкогольной, наркотической зависимостей.

Ситуация развития детей, имевших опыт семейной жизни, усугубляется многими факторами психологической травмы: детей забирают из семьи и помещают в различные учреждения (детские дома, приюты). В результате переживания этой трав-

мирующей ситуации дети теряют чувство безопасности [11, с. 88].

Когнитивное развитие воспитанников детского дома характеризуется отставанием в некоторых интеллектуальных характеристиках, в то время как психическая деятельность в невербальных формах развита полностью.

Это явление обусловлено особенностями детдомовского взросления: отсутствием зрелых социальных связей, отношением, подавляющим спонтанную личностную и речевую активность. Однако, несмотря на небольшое количество исследований когнитивного развития у детей, стоит отметить, что существуют небольшие отклонения от нормальной ситуации [5, с. 77].

Для воспитанников детского дома свойственны повышенная внушаемость, склонность к манипуляциям и подверженность негативному влиянию со стороны социума. Связано это с тем, что эмоциональная сфера таких детей может быть охарактеризована как холодная, недоверчивая. Следовательно, дети не способны в полной мере распознавать эмоции собеседника, учитывать их в своей коммуникации, поэтому с трудом контролируют собственные эмоции и волю [6, с. 55].

Психологи выделяют такие черты общественного воспитания:

- 1) закрытость учреждений интернатного типа;
- 2) особый тип взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, неадекватность его форм, доминирующих в сиротских учреждениях:
 - снижены доверительность и интимность, эмоциональная упрощенность общения взрослых с детьми;
 - недостаток возможностей установления длительных прочных отношений ребенка с определенными взрослыми; частая сменяемость этих взрослых, не совпадающие нормы поведения;

- групповая направленность воспитательных воздействий (вместо индивидуальной);
- жесткая регламентация поведения ребенка, пошаговое санкционирование деятельности детей;
- в данных условиях ребенок должен заслужить положительное отношение взрослых путем выполнения их требований, хорошими оценками и своим примерным поведением.

3) бедность конкретно чувственного опыта детей, вызванная чрезмерной узостью окружающей среды, однообразием и малым числом предметов, с которыми они взаимодействуют;

4) постоянное пребывание детей в условиях коллектива;

5) недостаточная психолого-педагогическая подготовка воспитателей [18, с. 45].

У таких детей не формируется базовое чувство доверия к миру, способствующее их дальнейшему психологическому развитию. Они воспринимают мир как ненадежный, опасный и непредсказуемый [19, с. 98].

В ответ возникли неуклюжие защитные механизмы: защита от душевной боли, склонность к внешнему контролю, а не к собственной способности справляться с трудными жизненными ситуациями, негативное, агрессивное отношение к окружающим, чрезмерный комфорт, склонность поддаваться групповому давлению, проявление собственного поведения и установок, соответствующих позиции большинства людей.

Дети мало или совсем не проявляют чувства родства, даже с собственными братьями и сестрами. При общении с другими людьми они не способны устанавливать эмоционально адекватные, конструктивные отношения.

Существуют также качественные различия в развитии всех аспектов самости (самовосприятие, отношение к себе, самооценка, представление о себе). Очень низкая самооценка и неуверенность в себе, характерные для детей в детских домах, становятся чертами личности этих детей.

Вышеперечисленные особенности воспитания, обучения и развития детей, растущих в образовательных учреждениях, приводят к трудностям в процессе социализации, что в свою очередь приводит к интеграции детей в общество. В процессе интеграции происходит формирование устойчивого направления на ведение здорового образа жизни, формирование умений и понимания характера учебно-познавательной деятельности, формирование умения устанавливать и поддерживать нормальные личные и деловые отношения, формирование образцов деятельности по собственным интересам и способностям, подготовка к принятию ответственности за решение жизненных проблем, формирование позиции между нуждами и потребностями, формирование позитивного чувства гражданственности, которое может быть реализовано на практике.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогических характеристик воспитанников детских домов показывает, что психологическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется замедленным темпом, имеет качественные особенности и трудности в формировании индивидуальных социальных способностей.

В результате взросления в детских домах наблюдаются специфические изменения в области поведенческих характеристик, личностных, интеллектуальных и эмоциональных потребностей.

Литература

1. Барабанов Р.Е., Дергачев А.В., Костюшина В., Чистовский Д.И. Организация работы специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения с детьми группы риска // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 2.
2. Барабанов Р.Е., Мисоченко М.С. Социальная адаптация воспитанников детских домов как социально-психологическая проблема современности // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2017. № 2(10).
3. Барабанов Р.Е. Организация и направления социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2017. № 2.
4. Феткулова И.А., Барабанов Р.Е. Проблемы реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ // Молодая наука – 2020: сб. тр. VII Всерос. студ. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.А. Забелина. 2020.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2013. С. 77.
6. Бережная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации. Ставрополь: СГУ, 2005. С. 55.
7. Богус М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография. М.: Директ-Медиа, 2015. 184 с.
8. Бонжаревская Е.Ф. Теория и практика личностно ориентированного образования // Педагогика. 2013. № 5. С. 19–22.
9. Васильев А. Защита прав детей сирот в современном российском обществе // Современное право. 2006. № 9(1). С. 54–57.
10. Волохатова В.М., Трушина М.А. Создание адаптивной модели бесконфликтной интеграции воспитанников сиротских учреждений в среду самостоятельной жизнедеятельности // Региональные программы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф. 30 июня – 1 июля 2011 года. Смоленск. С. 39–45.
11. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. М.: Малый бизнес, 2010. С. 88.
12. Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот // Аналитический доклад. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2012. С. 7–11, 77.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2010. С. 99.
14. Кримчак Л.Ю. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в их подготовке к самостоятельной жизни // Вестник Днепропетровского университета имени Альфреда Нобеля.
15. Лукашевич М. Социализация. Воспитательные механизмы и технологии. М., 2009. 87 с.
16. Михайлов В.В. Организационно-педагогические условия индивидуального развития личности воспитанников детского дома-школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 40 с.
17. Михайлов В.В. Особенности допрофессиональной и профессиональной подготовки детей-сирот // Комплексное сопровождение детей-сирот / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2003. С. 71–73.
18. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2014. С. 45, 304.
19. Неретина Т.Г., Еремеева Н.А., Кокорева Т.Г. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях детского дома. Магнитогорск: МаГУ, 2011. С. 98.

References

1. Barabanov R.E., Dergachev A.V., Kostyushina V., Chistovskij D.I. (2020) Organizaciya raboty specialistov social'no-psihologicheskoy sluzhby obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s det'mi gruppy riska [Organization of the work of specialists in the socio-psychological service of an educational institution with children at risk]. *Bulletin of the Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering*. No. 2. (In Russian).
2. Barabanov R.E., Misochenko M.S. (2017) Social'naya adaptaciya vospitannikov detskih domov kak social'no-psihologicheskaya problema sovremennosti [Social adaptation of children from orphanages as a socio-psychological problem of our time]. *Pedagogy & Psychology. Theory and practice*. No. 2(10). (In Russian).
3. Barabanov R.E. (2017) Organizaciya i napravleniya social'no-psihologicheskoy raboty s det'mi-sirotami i det'mi, ostavshimisya bez popecheniya roditel'ev [Organization and directions of socio-psychological work with orphans and children left without parental care]. *Bulletin of Pedagogy and Psychology of South Siberia*. No. 2. (In Russian).
4. Fetkulova I.A., Barabanov R.E. (2020) Problemy realizacii prav detej-sirot i detej, ostavshihisya bez popecheniya roditel'ev v RF [Problems of realization of the rights of orphans and children left without parental care in the Russian Federation]. *Young Science – 2020*. Ed. by S.A. Zabelina. (In Russian).
5. Belicheva S.A. (2013) *Osnovy preventivnoi psichologii* [Fundamentals of preventive psychology]. Moscow. P. 77. (In Russian).
6. Berezhnaya O.V. (2005) *Psichologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej-sirot kak sredstvo ih socializacii* [Psychological and pedagogical support of orphans as a means of their socialization]. Stavropol': SGU. 191 p. (In Russian).
7. Bogus M.B. (2015) *Psichologo-pedagogicheskie osnovy razvitiya umstvennykh sposobnostei mladshih shkol'nikov* [Psychological and pedagogical foundations for the development of mental abilities of younger schoolchildren]. Moscow: Direct-Media. 184 p. (In Russian).
8. Bozharevskaya E.F. (2013) Teoriya i praktika lichnostnogo orientirovaniya obrazovaniya [Theory and practice of personality-oriented education]. *Pedagogy*. No. 5. Pp. 19–22. (In Russian).
9. Vasil'ev A. (2006) Zashita prav detei sirot v sovremennom rossiiskom obshestve [Protection of the rights of orphans in modern Russian society]. *Modern law*. No. 9(1). Pp. 54–57. (In Russian).
10. Volohatova V.M., Trushina M.A. (2011) Sozdanie adaptivnoi modeli bezkonfliktnoi integracii vospitannikov sirotskih uchrezhdeniy v sredu samostoyatel'noi jiznedejatel'nosti [Creation of an adaptive model of conflict-free integration of pupils of orphanages in the environment of independent life]. *Regional programs of social adaptation of graduates of organizations for orphans and children left without parental care*. Pp. 39–45. (In Russian).
11. *Deti v trudnoi jiznennoi situacii: novye podhody k resheniyu problem*. M.: Malyi biznes, 2010. S. 88.
12. *Deti v trudnoi jiznennoi situacii: preodolenie social'noi iskluchitel'nosti detei-sirot // Analiticheskij doklad*. M.: Fond podderjki detei, nahodyashihsya v trudnoi jiznennoi situacii, 2012. S. 7–10.
13. Dubrovina I.V. (2010) *Rabochaya kniga shkol'nogo psihologa* [Workbook of a school psychologist]. Moscow: Prosvesheniye. Pp. 99. (In Russian).

14. Krimchak L.Yu. Osobennosti social'no-pedagogicheskogo podderjki detei-sirot v ih podgotovke k samostoyatel'noi jizni [Peculiarities of social and pedagogical support for orphans in their preparation for independent life]. Bulletin of Alfred Nobel Dnepropetrovsk University. (In Russian).
15. Lukachevich M. (2009) Sotsializatsiya. Vospitatel'nuye mehanizmu i tehnologii [Socialization. Educational mechanisms and technologies]. *Socialization. Educational mechanisms and technologies*. Moscow. 87 s. (In Russian).
16. Mihailov V.V. (2009) Organizatsionno-pedagogicheskii uslovia individual'nogo razvitiia lichnosti vospitannikov detskogo doma – shkoli [Organizational and pedagogical conditions for the individual development of the personality of pupils of the orphanage-school]. PhD thesis. 40 p. (In Russian).
17. Mihailov V.V. (2003) Osobennosti doprofessional'noi i professional'noi podgotovki detei sirot [Features of pre-professional and vocational training of orphans]. *Complex support of orphans*. St. Petersburg: Institute of Special Pedagogy and Psychology. Pp. 71–73. (In Russian).
18. Mudrik A.V. (2014) *Socializatsiya cheloveka* [Human socialization]. Moscow: Akademia. Pp. 45, 304. (In Russian).
19. Neretina T.G., Ereemeeva N.A., Kokoreva T.G. (2011) Tehnologiya psihologo-pedagogicheskogo soprovojeniya processa socializatsii detei v usloviyah detskogo doma [The technology of psychological and pedagogical support for the process of socialization of children in an orphanage]. Magnitogorsk: MaGU. P. 98. (In Russian).