

Ду Юань

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РОССИИ И КИТАЕ (3–6 ЛЕТ)

---

**Аннотация.** Исследуется проблема трансформации детско-родительских отношений в условиях социальной изоляции и карантинных ограничений. Анализируются факторы, которые оказывают наиболее сильное влияние на характер взаимоотношений родителей и детей в российских и китайских семьях. Охарактеризованы наиболее типичные психологические трудности, которые испытывали родители и дети, находясь в условиях социальной изоляции. Выявлены сходства и культурные отличия родительских позиций, которых придерживаются российские и китайские семьи в отношении своих детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, родительская позиция, воспитание дошкольников, китайские родители, российские родители, социальные ограничения, карантин.

Du Yuan

---

## CURRENT TRENDS IN PARENT-CHILD RELATIONS IN RUSSIA AND CHINA (3–6 YEARS)

---

**Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of transformation of child-parent relations in conditions of social isolation and quarantine restrictions. The factors that have the strongest influence on the nature of the relationship between parents and children in Russian and Chinese families are analyzed. The most typical psychological difficulties experienced by parents and children in conditions of social isolation are characterized. The similarities and cultural differences of the parental positions held by Russian and Chinese families in relation to their preschool children are revealed.

*Keywords:* child-parent relations, parental position, upbringing of preschoolers, Chinese parents, Russian parents, social restrictions, quarantine.

Формирование личности в раннем детстве происходит под влиянием межличностных отношений, складывающихся между родителем и непосредственно ребенком. Именно семья обеспечивает успешность процесса социализации маленького человека, развитие первичных познавательных и интеллектуальных способностей. Благодаря родителям и взаимоотношениям с ними у ребенка формируется то фундаментальное, базовое доверие к себе как личности и ко всему окружающему миру, а также социальные эмоции и самосознание, полноценное

самовосприятие. Родительская позиция и родительское отношение к ребенку являются определяющим, наиболее важным звеном в дальнейшем его развитии как полноценной личности.

Проблема детско-родительских отношений, как принято говорить, является «вечной». С разных сторон в разные исторические периоды ее исследовали российские и китайские психологи, социологи, ученые из других научных областей. Однако в современной академической практике остается ряд вопросов, которые еще не получили достаточного освещения ни

**Ду Юань**

аспирант, Российский университет дружбы народов, Москва. Сфера научных интересов: детско-родительские отношения, семейная психология, психология детства, психология супружества. Автор 1 опубликованной научной работы.  
Электронная почта: 1042208118@pfur.ru

у одной из сторон. В частности, это касается национально-культурных особенностей и тенденций отношений родителей и детей, формирующихся в российских и китайских семьях; проблем трансформации детско-родительского взаимодействия и, как следствие, характера взаимоотношений в результате изменения внешних условий существования и формы жизнедеятельности в связи с длительными вынужденными карантинными ограничениями. Все это вызывает большой исследовательский интерес.

Целью настоящей статьи выдвигается анализ тенденций, складывающихся в современных российских и китайских семьях во взаимоотношениях родителей и детей дошкольного возраста.

Феноменология исследований, посвященных проблеме детско-родительских отношений, носит достаточно обширный характер как в российской, так и в китайской психологии. Под детско-родительскими отношениями традиционно принято понимать совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенком родителя и способов поведения с ним, а также непосредственные реакции ребенка на своих родителей. Отношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут как формировать гармонично развитую личность с позитивной самооценкой и взглядом на мир, так и приводить к неполноценному развитию личности с низким потенциалом самореализации.

В начале 2020 года в связи с первой волной COVID-19 большинство семей не только в России и Китае, но и во всем мире оказались в условиях ограниченного существования. Карантинные ограничения, требования к соблюдению социального дистанцирования, закрытие детских садов, школ и других частных образовательных, культурных учреждений – все эти нетипичные обстоятельства поставили под угрозу социальную адаптацию детей 3–6 лет. Детско-родительские отношения в таких условиях кардинального изменения образа жизни стали чуть ли не единственным звеном, способным обеспечить развитие социального статуса, социальных эмоций ребенка, первичную социализацию [5].

Однако же, с другой стороны, помимо потребности в формировании гармоничных детско-родительских отношений, российские и китайские семьи в своем большинстве пребывали в состоянии перманентного стресса, связанного с потерей работы, утраты стабильного дохода, изменением привычного образа жизни, неопределенностью будущего. В таких условиях родители были вынуждены работать из дома, а также одновременно с этим выполнять повседневные развивающие и академические обязанности, в дополнение к базовому уходу за своими детьми. Все это не могло не наложить свой отпечаток на характер и качество отношений родителей и детей.

В таких условиях для психологической науки, а также для других разделов гумани-

тарного знания очень важно оценить специфику происходящих изменений.

Китай стал первой страной в мире, в которой были на государственном уровне введены карантинные ограничения для сдерживания массового и неконтролируемого распространения вирусной инфекции COVID-19. Для большинства китайцев, как показывает практика, такая кардинальная трансформация привычного образа жизни выступила дополнительным ресурсом развития профессионального и культурного общественного потенциала. Опросы подтверждают, что в большинстве китайских семей принудительная самоизоляция стала источником налаживания еще более продуктивного общения внутри семьи. Следовательно, можно предположить, что в китайских семьях накоплен гораздо больший опыт выстраивания взаимоотношений с детьми младшего возраста в условиях прекращения привычной социальной жизни, чем в каких-либо других, включая российские [7].

Россия, отличающаяся изначально недоверчивым отношением как к карантинным ограничениям, так и к самому вирусу, продемонстрировала гораздо более затрудненную адаптацию к изменениям в образе жизни [2]. Для большинства россиян вынужденная самоизоляция стала отнюдь не дополнительным источником развития, а крайне неблагоприятной психотравмирующей ситуацией.

Е.В. Федосенко в аналитическом обзоре исследований психологических последствий карантина отмечает, что в российском обществе обнаруживаются острое стрессовое расстройство, повсеместное усиление тревожности, страха, апатии и состояния ступора как на индивидуальном, межличностном уровне, так и на уровне всего общества [6].

Многие практикующие психологи России отмечали, что в период 2020–2021

годов значительно увеличилось число физического и эмоционального насилия, которое стало своеобразной реакцией дисфункциональной семейной системы взаимоотношений на воздействие кардинально изменившихся условий жизни [6]. В современных условиях они выступают неким спусковым механизмом к усилению агрессивных форм взаимодействия в семье, которые существовали на самом деле еще до массового распространения вируса.

В целом в российских семьях данный процесс может быть описан следующим образом: в результате увеличения близости внешних границ семьи и закономерно-го слияния всех ее членов внутри, а также действия фактора физической изоляции происходит обрыв всех фактических внешних контактов; это приводит к повышению реактивности в отношениях между всеми членами семьи (в том числе и в особенности в отношениях родителей и детей), ослаблению защитных механизмов психики и обострению межличностных конфликтов, многие из которых приобретают насильственные формы. Следует отметить, что подобная позиция, складывающаяся в российских семьях, не только усугубляла последствия пандемии, но и приводила к стойким нарушениям в системе взаимоотношений «родитель – ребенок», которые, по всей видимости, не останутся без последствий.

До конца не ясно, как увеличение обязанностей по уходу и времяпровождением с детьми, психологический стресс и ограниченное взаимодействие оказали влияние на характер детско-родительских отношений. Пока еще в данном направлении не было проведено каких-либо качественных кросс-культурных сопоставительных исследований.

На основании проведенного исследования опубликованных за последние несколь-

ко лет научных работ, данных массовых интервью и экспертных опросов мы можем выделить такие особенности и изменения характера детско-родительских отношений в российских и китайских семьях под влиянием карантинных ограничений.

Во-первых, российские родители гораздо более часто описывали процесс воспитания в условиях карантина как психологически сложный и утомительный, в отличие от китайских родителей. Исследования показывают, что изменение образа жизни и проблемы, последующие за этим, достигли большинство китайских родителей только в начале этого пути. После адаптации и налаживания жизненных процессов в дистанционном формате большинство семей в Китае описывали характер складывающихся с детьми отношений как положительный. Многие указывали на расширение возможности позитивного совместного времяпровождения благодаря карантину [7]. В свою очередь в России, оказавшись в более незащищенной социальной и экономической позициях, большинство родителей демонстрировали высокие показатели депрессии и тревоги, что способствовало росту раздражительности и агрессивности по отношению к их детям.

Во-вторых, состояние стресса в российских семьях в условиях социальной изолированности привело к тому, что многие дети дошкольного возраста начали демонстрировать трудности с концентрацией внимания, повышенный уровень беспокойства, тревожности и раздражительности, состояние угнетения, скуки и страха. Это было связано в первую очередь с невозможностью наладить привычный уровень жизни, одновременно работать и заботиться о детях. Матери маленьких детей в российских семьях, а также матери, имеющие более одного ре-

бенка, подвергались более высокому риску психологического истощения, связанного с родительскими обязанностями [3]. Переживание этого иногда выливалось в физическое и психологическое насилие. В большинстве российских семей во время карантина дети младшего возраста проводили достаточно много времени перед мобильными и электронными устройствами за просмотром мультфильмов и детских телепередач [1]. К тому же ситуация усложнялась и в том случае, если ребенок в семье изначально имел какие-либо эмоциональные или когнитивные проблемы. Чего нельзя сказать о китайских семьях, где родители демонстрировали другую реакцию и с самого начала осознавали важность положительного времяпровождения со своими детьми и качественного выстраивания взаимоотношений в условиях новой социальной реальности [7].

В-третьих, большинство российских и китайских семей схожи в своих представлениях о том, что характер детско-родительских отношений изменится в лучшую и позитивную сторону после завершения действия карантинных мер. Родители в современной России и Китае демонстрируют свою заинтересованность в построении более крепких отношений со своими детьми дошкольного возраста и другими членами семьи. Многие из родителей отмечали, что, несмотря на испытываемые сложности в отношениях с детьми во время карантина, социальные ограничения позволили им гораздо ближе узнать своего ребенка, его интересы и потребности. Для многих этот необычный опыт стал положительным в плане переосмысления своей позиции и приобретения новых знаний для выстраивания будущих взаимоотношений со своими детьми и формирования атмосферы всестороннего эмоционального благополучия [4].

Таким образом, проведенное в рамках настоящей статьи исследование позволяет сказать о том, что в результате изменения социальной среды как целостной системы в связи с карантинными ограничениями изменился и характер детско-родительских взаимоотношений внутри китайских, российских семей. В большинстве благополучных в социальном и экономическом плане семей как в России, так и в Китае общение и взаимодействие родителей с ребенком дошкольного возраста перешло на совершенно другой, более качественный уровень. Многие родители продемонстрировали активизацию своего внутреннего воспитательного потенциала, обеспечивали удовлетворение базовых потребностей своих детей посредством использования развивающих возможностей разных видов деятельности и целенаправленной организации совместного досуга. В то время как в других семьях, попавших в ситуацию крайней экономической незащищенности, пребывающих в состоянии кризиса, взаимоотношения родителей и детей не носили столь продуктивный характер. Это было связано преимущественно с тем, что в та-

ких семьях взрослые и работоспособные ее члены были вынуждены оперативно искать другие источники дохода для поддержания качества жизни всей семьи хотя бы на прежнем уровне.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что представленные в настоящей статье положения могут иметь большую важность для дальнейших разработок поведенческих стратегий взаимодействия родителей и детей в российских и китайских семьях, навыков успешного и конструктивного семейного общения в условиях социальной изоляции и действия карантинных ограничений. Неблагоприятные внешние социальные обстоятельства могут и должны быть восприняты как возможность развития положительных навыков взаимодействия между родителями и детьми, укрепления их силы, повышения адаптационных возможностей. Понимание психологических и эмоциональных последствий пандемии и ее влияния на характер детско-родительских отношений позволит сформировать действенные подходы к поддержке российских и китайских семей во время карантина и после его завершения.

### Литература

1. Дети и локдаун: что будет с психикой после карантина // Made for minds. URL: <https://www.dw.com/ru/дети-и-локдаун-что-будет-с-психикой-после-карантина/a-53584556> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Литвинова М. Поддержать словом: кто помогает родителям во время пандемии // Известия. URL: <https://iz.ru/1090040/marta-litvinova/podderzhat-slovom-kto-pomogaet-roditeliam-vo-vremia-pandemii> (дата обращения: 30.11.2021).
3. Наедине с детьми: с какими вызовами столкнулись родители в пандемию // Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/511198688.html> (дата обращения: 30.11.2021).
4. Hiraoka D., Tomoda A. (2020). Relationship between parenting stress and school closures due to the COVID-19 pandemic. *Psychiatry Clin. Neurosci.* No. 74. Pp. 497–498. Doi:10.1111/pcn.13088
5. Gambin M., Sekowski M., Worzniak-Prus M., Cudo A. (2020) Factors related to positive experiences in parent-child relationship during the COVID-19 lockdown. The role of empathy, emotion regulation, parenting self-efficacy and social support.

6. Sayakin V.Yu., Matveeva N.E., Zhukovskaya E.V. (2020) Features of Child-Parent Relations in Dysfunctional Families During the Introduction of Restrictive Measures Due to The Coronavirus Pandemic: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Vol. 486. P. 5.
7. Toran M., Sak R., Xu Y., Sahin-Sak I., Yu Y. (2021) Parents and children during the COVID-19 quarantine process: Experiences from Turkey and China: Journal of Early Childhood Research. Vol. 19 (1). Pp. 21–39.

### References

1. Deti i lokdaun: chto budet s psikhikoi posle karantina. *Made for minds*. URL: <https://www.dw.com/ru/deti-i-lokdaun-chto-budet-s-psikhikoi-posle-karantina/a-53584556> (data obrashcheniya: 30.11.2021).
2. Litvinova M. Podderzhat' slovom: kto pomogaet roditelyam vo vremya pandemii. *Izvestiya*. URL: <https://iz.ru/1090040/marta-litvinova/podderzhat-slovom-kto-pomogaet-roditeliam-vo-vremia-pandemii> (data obrashcheniya: 30.11.2021).
3. Naedine s det'mi: s kakimi vyzovami stolknulis' roditeli v pandemiyu. *Vysshaya shkola ekonomiki*. URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/511198688.html> (data obrashcheniya: 30.11.2021).
4. Hiraoka D., Tomoda A. (2020). Relationship between parenting stress and school closures due to the COVID-19 pandemic. *Psychiatry Clin. Neurosci.* No. 74. Pp. 497–498. Doi:10.1111/pcn.13088
5. Gambin M., Sekowski M., Worzniak-Prus M., Cudo A. (2020) Factors related to positive experiences in parent-child relationship during the COVID-19 lockdown. The role of empathy, emotion regulation, parenting self- efficacy and social support.
6. Sayakin V.Yu., Matveeva N.E., Zhukovskaya E.V. (2020) Features of Child-Parent Relations in Dysfunctional Families During the Introduction of Restrictive Measures Due to The Coronavirus Pandemic: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Vol. 486. P. 5.
7. Toran M., Sak R., Xu Y., Sahin-Sak I., Yu Y. (2021) Parents and children during the COVID-19 quarantine process: Experiences from Turkey and China: Journal of Early Childhood Research. Vol. 19 (1). Pp. 21–39.