

В.А. Агусев

## НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема роста доли бедных слоев населения в России. Текущая социальная политика не способствует решению многих проблем. Опросы россиян и исследования ученых показывают, что один из основных социальных лифтов – высшее образование – становится менее доступным. Государство разработало программу льготного кредитования для оплаты обучения. Однако более трети опрошенных россиян говорят при этом, что относятся к кредитам плохо и никогда его брать не будут. Поэтому предлагается частично перераспределить бюджет, направленный на субсидирование кредитов на образование, на целевое обучение населения для нужд федеральных, региональных и местных органов власти. Также органам власти необходимо осуществлять сотрудничество с образовательными учреждениями, бизнесом и обучающимися студентами в целях модернизации учебного процесса и повышения качества образования. В дополнение к данным мерам следует на основе систематического подхода создавать и реорганизовывать профориентационные центры в регионах на основе лучших мировых и отечественных практик и рекламировать их населению.

**Ключевые слова:** социальная политика, экономическая политика, региональная политика, профориентация, образование.

V.A. Agusev

## IMPROVING THE SOCIO-ECONOMIC POLICY IN RUSSIA IN THE FIELD OF EDUCATION TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL DISPARITIES

**Abstract.** The article addresses the problem of the growth of the poor segments of population in Russia. The current social policy does not contribute to solving urgent problems in the social and economic sphere. Surveys of Russians and research by scientists show that higher education as one of the main social lifts is becoming less accessible. The state has developed a program of concessional loans for education. However, more than a third of Russians say that they treat loans badly and will never take them. Therefore, it is proposed to partially redistribute the budget aimed at subsidizing loans, for targeted training of the population for the needs of federal, regional and local authorities. Also, the authorities need to cooperate with business and students in order to modernize the educational process and improve the quality of education. In addition to these measures, it is necessary to create and reorganize career guidance centers in the regions based on the best world and domestic practices and promote them among the population.

**Keywords:** social policy, economic policy, regional policy, career guidance, education.

Несмотря на высокие доходы, получаемые государством от экспорта энергетических ресурсов в 2020–2022 годах, бедность в России остается одной из самых

серьезных проблем. По данным Росстата, на конец 2021 года 11 % населения страны живут за чертой бедности (доходы ниже прожиточного минимума). При этом если

**Агусев Виктор Андреевич**

аспирант, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: региональная экономика, социально-экономическая политика. Автор более 10 опубликованных научных работ.

Электронный адрес: agusevviktor@gmail.com

за период с 2012 по 2016 год средний уровень бедности в России составлял 11,9 %, то в период с 2017 года по 2021 год – 12,2 %. Таким образом, если смотреть в разрезе пяти лет, то средний уровень бедности не уменьшился, а вырос на 0,3 %.

Среди регионов России наиболее высокий уровень бедности зафиксирован в Республике Ингушетия (39,3 % от общей численности региона), Республике Тыва (28,2 %) и Республике Калмыкия (22,6 %), а наиболее низкий – в Москве (5,5 %), Санкт-Петербурге (5,0 %) и Ямало-Ненецком автономном округе (4,6 %) [1]. Для решения проблемы бедности необходимо реализовывать социальную политику таким образом, чтобы увеличивался доход граждан, находящихся за чертой бедности или рядом с ней.

Образование является одним из основных социальных лифтов в Российской Федерации. Оно существенно влияет на качество формирования человеческого капитала и во многом определяет уровень жизни населения. С помощью образования открывается много возможностей, в том числе повышается квалификация труда, появляется возможность перейти из низкооплачиваемых сфер труда в более высокооплачиваемые.

В исследовании А.В. Столь [2] проведен анализ статистических данных о численности населения, числе вузов, стоимости обучения и отношении стоимости высшего образования к прожиточному минимуму и величине среднедушевых доходов. Выявлено, что на фоне падения спроса на высшее образование, ужесточения госу-

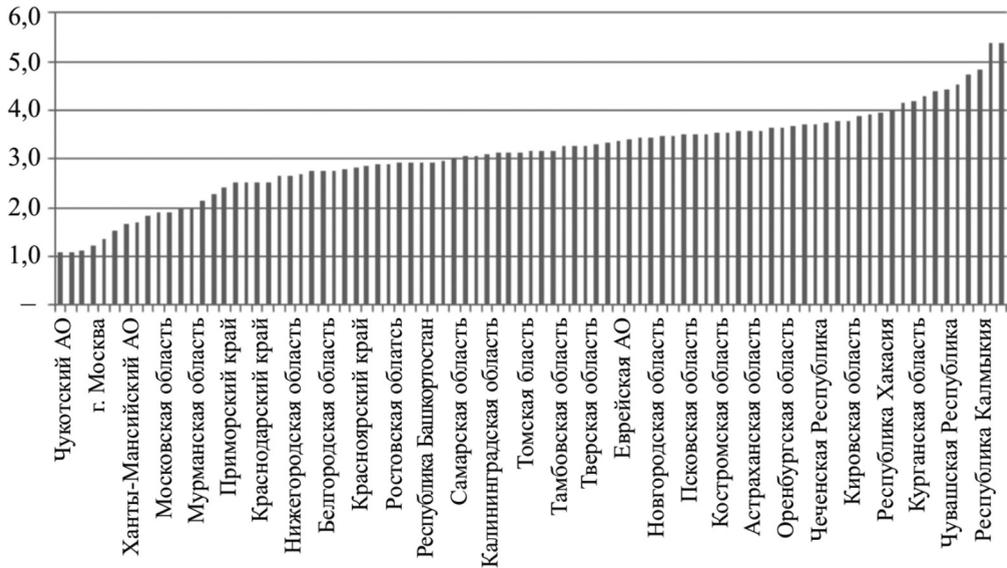
дарственной политики по регулированию численности вузов сокращается доступность высшего образования. А.В. Столь оценивает доступность высшего образования по соотношению между нормативной стоимостью обучения и среднедушевыми доходами населения (Рисунок). Чем меньше это соотношение, тем оно доступнее. Среднее значение для России составило 2,8 раза в 2017 году и 2,5 раза – в 2019 году. По данному показателю 16 регионов имели коэффициент, не превышающий среднероссийский уровень, 66 – имели значение показателя выше среднероссийского уровня в 2017 году. В 2019 году ситуация ухудшилась: уже 71 регион из 83 имел значение выше среднероссийского уровня [2].

Согласно опросу ВЦИОМ, проведенному в 2021 году, 59 % россиян считают, что высшее образование сейчас менее доступно, чем в советское время. Это на 6 % больше, чем в 2016 году. 53 % опрошенных считают, что образование, которое получает ребенок, в первую очередь зависит от материального благополучия его семьи [3].

С целью преодоления финансовых барьеров для доступа к образованию в России была запущена программа по предоставлению образовательного кредита.

Образовательный кредит в России представляет собой финансовую поддержку, которая предоставляется гражданам для оплаты образовательных услуг. Данный вид кредита может быть предоставлен как студентам, так и работающим людям, желающим получить дополнительное образование или повысить свою квалификацию.

Направления социально-экономической политики в сфере образования  
с учетом регионального неравенства



**Рисунок.** Соотношение норматива затрат на обучение в бакалавриате по регионам (2019 год)

Источник: [2].

Образовательный кредит может быть выдан под 3 % годовых. Такие условия достигнуты благодаря государственной поддержке. Государство выплачивает частично проценты для увеличения доступности образования. Условия такого кредита в период обучения и девяти месяцев после него льготные. В совокупности срок кредита может составлять до пятнадцати лет [4].

В России образовательный кредит предоставляется в рамках федеральной программы «Развитие образования», которая была запущена в 2014 году. Целью этой программы является улучшение доступности и качества образования в России, а также поддержка граждан в получении образования.

Для получения образовательного кредита в России необходимо иметь регистрацию на территории страны и соответствующую кредитную историю. Кроме того, заемщик должен предоставить документы, подтверждающие факт обучения или повышения квалификации. Образовательный

кредит может стать хорошим решением для тех, кто не имеет достаточных финансовых средств для оплаты образования.

Однако у многих россиян сложилось негативное отношение к кредитам. По данным опроса газеты «Комсомольская правда», более трети (36 %) россиян считают, что любой кредит – это плохо и никогда не берут его, 7 % одобряют только ипотеку и лишь 3 % утверждают, что он помогает жить комфортнее [5].

Поэтому в России в целом и в регионах с наиболее высоким уровнем бедности в частности необходимо увеличивать уровень доступности образования не только через кредиты, но и через активное применение других подходов.

Одним из способов повышения доступности образования является целевое обучение и открытие специализированных кафедр для нужд федеральных, региональных и местных органов или представителей бизнеса. Необходимо осуществлять активное сотрудничество работодателей,

учебных заведений и обучающихся студентов. Это приведет к большему взаимопониманию при построении учебного процесса и будет способствовать как повышению качества образования среди граждан, так и пополнению профессиональных кадров в регионах.

Например, компания «Тинькофф» открыла в университете МФТИ собственную кафедру для проведения дополнительного обучения к основным программам магистратуры. Все студенты данной кафедры параллельно работают в «Тинькофф» (от 24 часов в неделю). Обучение по основной программе проходит один–два дня в неделю в МФТИ, а по программе дополнительного обучения на кафедре – несколько дней в неделю вечером после окончания трудового дня в офисе «Тинькофф». Это позволяет экономить время – не нужно никуда ездить. В результате обучение строится таким образом, чтобы сразу применять полученные знания на практике [6].

По данным исследования Н.С. Нетребкиной [7], многие предприятия сталкиваются с трудностями при расширении штата в регионах, потребность в кадрах есть, а реализовать ее не представляется возможным, так как не хватает квалифицированных специалистов. Найти их станет проще, если предприятие будет участвовать в целевом обучении специалистов.

Отметим, что между регионами Российской Федерации имеются кардинальные различия в уровне развития, отраслевой направленности, культурной составляющей и других сферах. Поэтому с точки зрения органов власти выбор программ и объем требуемого количества студентов для целевого обучения в большей степени должны определять местные и региональные органы управления в рамках существующих потребностей.

Также в регионах с наиболее высоким уровнем бедности, несмотря на льготные

условия образовательного кредита, необходимо проводить социально-экономическую политику, направленную на дополнительное снижение барьеров в получении образования. Предлагается применить комплексный подход, направленный прежде всего на определение вектора развития граждан. Необходимо создавать и реорганизовывать *центры профориентации* с бесплатными услугами и рекламировать их населению.

Центры профориентации помогут людям определить профессиональные интересы и способности, выбрать наиболее подходящую для них профессию и получить необходимые знания и навыки для ее освоения. Они предоставляют широкий спектр услуг, таких как тестирование на профессиональную ориентацию, консультации специалистов по выбору профессии, информация о рынке труда и образовательных возможностях.

Польза центров профориентации заключается в том, что они помогают людям сделать осознанный выбор профессии, который соответствует их интересам, способностям и потребностям. Это позволяет избежать ошибок при выборе профессии, что может привести к неудовлетворенности работой и низкой производительности труда. Кроме того, центры профориентации помогают людям получить необходимые знания и навыки для работы в выбранной сфере, что увеличивает их шансы на успешную карьеру и повышение доходов. Они могут помочь как школьникам и студентам, так и более возрастному населению [8].

Центры профориентации особенно актуальны будут для школьников, которые выбирают образование, которое они хотят получить. Проблема самоопределения в мире профессий усиливается вследствие того, что в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий и рынком труда выделяется недостаточное количество времени [9].

---

Направления социально-экономической политики в сфере образования  
с учетом регионального неравенства

Одна из проблем существующих центров профориентации в России состоит в том, что отсутствует системная организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения человека на пути самоопределения. Необходимо делать упор на лучшие международные и отечественные практики и научный подход к профессиональной ориентации с учетом местных реалий и особенностей [10].

Таким образом, одним из направлений решения проблемы уменьшения доли бедных слоев населения в обществе может быть усиление внимания к образовательной сфере и профориентационной деятельности. Для снижения барьеров доступа к образованию необходимо сместить вектор с продвижения льготного кредитования на целевое обучение и открытие специализированных кафедр, а процесс обучения выстроить на основе сотрудничества органов власти, образовательных учреждений, бизнеса и сту-

дентов. Это позволит повысить качество образования. В дополнение к данным мерам следует на основе систематического подхода создавать и реорганизовывать профориентационные центры в регионах на основе лучших мировых и отечественных практик и рекламировать их населению. В последние годы приоритетной задачей стало обеспечение сбалансированного социально-экономического развития регионов РФ, поскольку именно достижение устойчивости является платформой поступательного развития региональной экономической системы. Однако в палитре регионов России по-прежнему преобладают дифференциация и диспропорциональность как в темпах роста и структуре экономики регионов, так и в уровнях устойчивости их социально-экономического развития. Это обуславливает актуальность задачи формирования эффективных методов и инструментов для измерения устойчивости развития социально-экономической системы региона.

### Литература

1. Неравенство и бедность // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13723#> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Столь А.В. Доступность высшего образования в контексте регионального неравенства // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2022. № 3. С. 73–84. EDN HTCDTD. DOI: 10.15593/2224-9354/2022.3.6
3. Образование в России: востребованность, доступность, качество : Аналитический обзор // ВЦИОМ. 2021. 28 января. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obrazovanie-v-rossii-vostrebovannost-dostupnost-kachestvo> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Дятлова И. Кредит на образование студенту. Как его получить на льготных условиях // life Profit. 2021. 01 апреля. URL: <https://life.akbars.ru/personal-finance/uchimsya/kredit-na-obrazovanie-studentu/> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Щербакова Ю. Россияне рассказали, почему берут кредиты // Комсомольская правда. 2021. 02 ноября. URL: <https://www.kp.ru/daily/28351/4498657/> (дата обращения: 06.04.2023).
6. Миночкина А. Про магистратуру Tinkoff.ru в МФТИ // Хабр. 2019. 11 марта. URL: <https://habr.com/ru/companies/tinkoff/articles/442702/> (дата обращения: 29.04.2023).
7. Нетребина Н.С. Совершенствование механизма целевого обучения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики : Сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф.,

Вестник Российского нового университета  
Серия «Человек и общество», выпуск 3 за 2023 год

посвященной Дню космонавтики. В 3 т. Красноярск, 8–12 апреля 2019 года / Под общ. ред. Ю.Ю. Логинова. Т. 3. Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2019. С. 326–327. EDN ZNHLIS.

8. *Килина И.А.* Организация системной работы по профориентации и адаптации обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области // *Образование. Карьера. Общество*. 2018. № 4 (59). С. 40–43. EDN YVRDUL.

9. *Осипова Н.В.* Мониторинг взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся // *Образование. Карьера. Общество*. 2019. № 1 (60). С. 59–62. EDN HDSKOX.

10. Необходимость и актуальность профориентации // *Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование*. URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (дата обращения: 06.04.2023).

### References

1. Inequality and poverty. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki* [Federal State Statistics Service]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13723#> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
2. Stol A.V. (2022) Availability of higher education in the context of regional inequality. *PN-RPU Sociology and Economics Bulletin*. No. 3. Pp. 73–84. DOI: 10.15593/2224-9354/2022.3.6 (In Russian).
3. Education in Russia: Demand, accessibility, quality. Analytical review. *WCIOM.RU (Russian Public Opinion Research Center)*. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obrazovanie-v-rossii-vostrebovannost-dostupnost-kachestvo> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
4. Dyatlova I. (2021) Student education loan. How to get it on preferential terms. *LifeProfit*. April 01. URL: <https://life.akbars.ru/personal-finance/uchimsya/kredit-na-obrazovanie-studentu/> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
5. Shcherbakova Yu. (2021) The Russians told why they take loans. *Komsomolskaya Pravda*. November 2. URL: <https://www.kp.ru/daily/28351/4498657/> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
6. Minochkina A. (2019) About the Tinkoff.ru master's program at MIPT. *Habr*. March 11. URL: <https://habr.com/ru/companies/tinkoff/articles/442702/> (accessed: 29.04.2023). (In Russian).
7. Netrobina N.S. (2019) Improving the mechanism of target education. In: Loginov Yu.Yu. (Ed) *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavтики* [Actual problems of aviation and cosmonautics: Proc. V Int. Sci. and Pract. Conf. In 3 vols. Vol. 3. Krasnoyarsk, 8–12 April 2019. Krasnoyarsk : Reshetnev Siberian State University of Science and Technology. URL: <https://elibrary.ru/ZNHLIS> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
8. Kilina I.A. (2018) Organization of systematic work on career guidance and adaptation of students in educational institutions of the Kemerovo region. *Образование. Карьера. Общество* [Education. Career. Society]. No. 4 (59). URL: <https://elibrary.ru/YVRDUL> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
9. Osipova N.V. (2019) Monitoring the interaction of educational organizations to support the social and professional adaptation of pupils and students. *Образование. Карьера. Общество* [Education. Career. Society]. No. 1 (60). Pp. 59–62. URL: <https://elibrary.ru/HDSKOX> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).
10. Necessity and relevance of career guidance. *Профориентация. ЕГЭ-ГИА* [Career guidance. Testing]. URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (accessed: 04.06.2023). (In Russian).