

А.С. Афанасьева

## СТАТУС ПЕДАГОГА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые подходы к оценке личностно-профессиональных качеств преподавателей в высших учебных заведениях. Отмечается, что успех преподавателей в современных условиях зависит от их способности к компетентностному развитию и стремления к профессиональному росту. Подчеркивается важность понимания профессионального успеха через анализ его специфики и особенностей. Системное формирование профессиональной успешности преподавателя включает в себя развитие профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций. Анализ профессиональных функций и соответствующих им навыков проведен с целью выявления необходимых профессиональных компетенций преподавателей вузов с разнообразными должностными полномочиями. Важно понимать, что профессиональная успешность преподавателей вуза оценивается по различным критериям. Существуют модели, которые ориентированы на оценку компетенций и педагогических навыков преподавателей. Рейтинги успешности работы преподавателей зависят от их должностного статуса. Также существует структурно-логическая модель оценки успешности деятельности различных групп преподавателей вузов студентами.

**Ключевые слова:** статус преподавателя вуза, личностно-профессиональные качества, профессиональные компетенции, педагогические навыки, профессиональная успешность.

A.S. Afanasieva

## STATUS OF UNIVERSITY TEACHER THROUGH THE EYES OF MODERN STUDENTS

**Abstract.** The article discusses new approaches to assessing the personal and professional qualities of university teachers. It is noted that the success of teachers in modern conditions depends on their ability to develop competences and desire for professional growth. The author emphasizes the importance of understanding professional success through the analysis of its specifics and features. The systematic formation of teachers' professional success includes the development of professional and personal qualities and professional competencies. An analysis of professional functions and corresponding skills was carried out in order to reveal the professional competencies of university teachers with a variety of job responsibilities. It is important to understand that the professional success of university teachers is assessed according to various criteria. There are models that focus on the assessment of teachers' competencies and pedagogical skills.

**Keywords:** university teacher status, personal and professional qualities, teachers' professional competencies, pedagogical skills, professional success.

Важным аспектом в жизни каждого человека является получение образования, которое способствует развитию социальных навыков, формированию социальной адаптации. Важными субъектами образо-

вательного процесса являются студенты и педагоги, которые взаимодействуют друг с другом для усвоения знаний и компетенций. Педагог в современном образовании играет ключевую роль в формировании

**Афанасьева Алла Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: психолого-педагогическое образование, оптимизация мотивационного обеспечения учебной деятельности. Автор более 45 опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0005-7491-7107.

Электронный адрес: user13168@yandex.ru

и развитию личности студентов. Отношение студентов к своим преподавателям, их оценка и восприятие непосредственно влияют на образовательный процесс.

Цель данного исследования заключается в изучении отношения современных студентов к статусу педагога. На основе анализа мнений и взглядов студентов планируется выявить, какие качества и характеристики считаются ключевыми для успешного педагога сегодня. Дополнительно будет изучено влияние социокультурных факторов на восприятие педагогической профессии студентами. Полученные данные позволят более глубоко понять современное отношение к педагогике и помогут выявить перспективы развития педагогического образования.

Современное высшее образование оценивает профессиональное мастерство преподавателей вузов через призму компетентностно-ориентированной парадигмы. Развитие профессиональной компетентности становится ключевым фактором успеха преподавателей, что подчеркивает важность анализа содержания этой компетентности как критерия профессиональной успешности. Компетентность не только характеризует профессиональную деятельность, но и отражает личностные качества преподавателя в контексте его взаимодействия с внешним миром. Овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации

деятельности направляют их, как указано в работе [1].

Профессиональная деятельность преподавателей вузов обусловлена спецификой выполняемых ими функций, которые базируются на разнообразных знаниях, умениях, навыках и способностях. Эксперт С.Д. Резник отмечает, что объем необходимых знаний, умений, навыков и способностей у преподавателя вуза весьма обширен: от осмысления концептуальных основ предмета, что облегчает процесс анализа и выбора методов реализации образовательной программы, до умения «проектировать, конструировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность» [2].

Ведущей ролью преподавателя является наставничество, что вполне соответствует представлению студентов о современном преподавателе, который, имея индивидуальный подход к каждому студенту, учит новое поколение ориентироваться в информационном поле и развивает личностные и профессиональные качества студентов. Через наставничество преподаватель способен указать пути и направления обучения, что повышает качество всего образовательного процесса. С одной стороны, это подчеркивает перенос студентами на преподавателя ответственности за их успехи и реализацию в учебной деятельности, с другой – делает преподавателя в глазах студента действительно значимым лицом, от которого зави-

сит качество полученных знаний и уровень их усвоения [3].

Сегодня молодое поколение становится все более требовательным по отношению к своим преподавателям. Студенты ожидают от них не только профессиональной компетентности, но и эмоциональной поддержки, индивидуального подхода и внимания к своим потребностям. Это вызывает необходимость пересмотра традиционных моделей обучения и формирования нового подхода к пониманию роли педагога в образовании. Современные обучающие программы предполагают не просто передачу студентам знаний, но и развитие у их навыков критического мышления и самостоятельности. Именно педагог способен вдохновить, поддержать и направить студентов на пути к успеху. Видение педагога о мире и образовании может оказать глубокое влияние на учащихся и помочь им формировать свое мировоззрение и ценностные установки. Таким образом, педагог не просто передает знания, но также является важным фактором в формировании личности студента и его успешной адаптации в современном мире [4].

Инновационные подходы в работе педагогов с учащимися становятся все более важными в современном образовании [5]. Студенты ожидают, что педагоги будут применять современные технологии и новые методики обучения. Они ценят индивидуальный подход, интерактивные уроки, мультимедийные материалы. Преподаватели, осваивающие и применяющие инновационные подходы, могут лучше вовлечь студентов в учебный процесс, повысить их мотивацию и эффективность усвоения знаний. Важно, чтобы педагоги старались быть в курсе современных тенденций в образовании и были готовы постоянно совершенствовать свои навыки и знания для успешной работы с современными студентами [6].

Исследователями обсуждается изменение ключевых функций преподавателя в условиях цифровизации и информатизации современного образования: он все чаще выступает в роли модератора и фасилитатора [7]. Для эффективного обучения педагогов и студентов педагогических специальностей важно создать модель интеграции дисциплин, которая будет способствовать формированию у преподавателя компетенций модератора и фасилитатора. Эти новые обучающие роли необходимо грамотно развивать как у студентов, так и у педагогов, имеющих опыт работы. Модерация и фасилитация играют ключевую роль в образовательном процессе на современном этапе развития, в условиях, когда обучение все больше становится индивидуализированным, интерактивным и технологичным.

Наша задача – не только изучение новых функций педагога, но и создание новой образовательной модели. Модерация – это мощное средство, способствующее улучшению результатов учебного процесса. Введение новых методов и приемов, а также организация познавательной деятельности направлены на активизацию аналитического и рефлексивного мышления студентов. Развивающиеся исследовательские и проектные навыки, умение работать в команде, а также коммуникативные способности – все это становится центром внимания. Студент больше не просто получает знания, он становится активным участником образовательного процесса.

Педагог-модератор играет ключевую роль в организации группы, обеспечивая полное вовлечение учащихся в учебный процесс, поддерживая высокий уровень активности на уроке и обеспечивая достижение обучающимися образовательных целей. Его функции также простираются и на интернет-пространство. Важно, чтобы педагог умел ориентироваться в ситуации и адапти-

роваться к особенностям каждого ученика без необходимости личного общения. При выполнении своих обязанностей модератор также должен следить за соблюдением правил платформы или сайта, где происходит общение учащихся [8].

В своем эмпирическом исследовании мы бы хотели выяснить, каковы представления о лично-профессиональных качествах педагога высшей школы у студентов на сегодняшний день. Исследование проводилось в 2024 году на базе Московского психолого-социального университета, в котором приняли участие студенты факультета психологии и педагогики, факультета социально-культурного сервиса и туризма, факультета отраслевого менеджмента традиционной очной формы обучения. Общее количество испытуемых составило 57 чел., из них 31 чел. – студенты первого курса и 26 – студенты четвертого курса. Исследование проводилось без учета гендерных различий.

Мы выдвинули предположение, что студенты старшего курса оценивают личностные качества педагога, в то время как студенты первого курса оценивают профессиональные качества педагога. Выбор методик был продиктован целью и задачами исследования. Для выявления значимых для студентов профессионально-личностных качеств педагога использовалась методика «Оценка качеств личности преподавателя вуза» (модификация анкеты Н.Б. Шлыкковой) и тест на свободные ассоциативные реакции.

В работе были использованы две основные группы методов: исследовательские, направленные на сбор эмпирического материала, и методы обработки и интерпретации полученных данных. Результаты оценки качеств личности преподавателя вуза студентами представлены в Таблице 1.

Анализируя полученные данные, мы можем сказать, что обе группы действительно

но высоко оценивают личностные качества педагогов, такие как доброжелательность, оптимизм, чувство юмора, справедливость. Студенты четвертого курса более высоко оценивают и профессиональные качества преподавателей, например, требовательность к студентам, способность к передаче знаний в интересной форме, умение установить контакт со студентами и другие, нежели студенты первого курса.

Мы думаем, что данные результаты могут быть связаны с тем, что каждый студент, как будущий профессионал в сфере «человек – человек», вне зависимости от курса обучения ориентирован на личностное взаимодействие с педагогом, видит в преподавателе наставника, коллегу и друга, в образе которых проявляется доброжелательность, оптимизм и справедливость.

Несмотря на это, умение оценивать именно профессиональные качества и умения педагога свойственно именно студентам старших курсов. Это может быть связано с тем, что по мере взросления студента и становления его как специалиста личностного взаимодействия уже недостаточно. Период знакомства и адаптации к университету уже прошел, поэтому обучающиеся стараются отмечать профессионализм преподавателей, а именно их профессиональные умения, компетенции и знания.

Рассмотрим содержание представлений студентов о статусе преподавателя. Студентам было задано несколько вопросов относительно образа современного педагога, при этом были определены представления из зоны ядра, которые наиболее часто встречались в исследовании, а также те, что попали в потенциальную зону (Таблицы 2 и 3).

Студенты старших курсов более ориентированы на профилактику эмоционального выгорания, а также видят специалиста, который любит свое дело и имеет авторитет среди студентов. Студенты первых курсов

Таблица 1

**Оценка студентами личностных и профессиональных качеств преподавателя**

Качества	Студенты первого курса (в %)	Студенты четвертого курса (в %)
Дисциплинированность	3	2
Наблюдательность	1	1
Принципиальность	2	5
Умение общаться	6	7
Доброжелательность	9	5
Справедливость	8	4
Порядочность	3	2
Педагогический такт	2	3
Требовательность к студентам	7	13
Способность к передаче знаний в интересной форме	10	10
Эмоциональная выразительность речи	2	5
Организаторские способности	14	6
Умение установить контакт со студентами	7	11
Умение контролировать уровень знаний	2	7
Эрудиция	3	8
Оптимизм	11	4
Чувство юмора	10	7

Источник: здесь и далее таблицы составлены автором.

Таблица 2

**Характеристики статуса современного педагога в представлении студентов первого курса**

Элементы структуры представлений	Ассоциативные реакции
Зона ядра	«Современный»; «с чувством юмора»; «знает свое дело»; «активный»
Потенциальная зона	«Молодой»; «любит детей»; «призвание»; «стабильный»

Таблица 3

**Характеристики статуса современного педагога в представлении студентов четвертого курса**

Элементы структуры представлений	Ассоциативные реакции
Зона ядра	«Авторитет»; «с чувством юмора»; «любит свое дело»; «молодой»
Потенциальная зона	«Грамотный»; «любит работу»; «миссия»; «саморазвитие»; «не выгорает»

представляют педагога современным, имеющим чувство юмора и при этом отлично знающим свое дело, а также считают важным любовь к детям и восприятие своей профессиональной деятельности как призвания.

Таким образом, мы можем сказать, что выдвинутое предположение нашло свое подтверждение. Было выявлено, что независимо от курса обучения студенты высоко оценивают значимость личностных качеств педагога, но именно на начальном этапе обучения студенты наравне с личностными качествами оценивают и профессиональные качества педагогов. Исходя из этого, мы считаем, что статус педагога глазами современного студента выстраивается из его первоочередных развитых личностных качеств, а также из

профессиональных умений и компетенций. Современные студенты видят педагога настоящего и будущего как «современного», «активного» и «авторитета».

В заключение отметим, что статус педагога среди современных студентов сохраняет свою важность, но требует переосмысления. Студенты ценят педагогов, которые обладают актуальными знаниями и владеют эффективными и интересными методиками обучения. Они ожидают от педагогов не только знаний в своей области, но и понимания и поддержки в их личностном развитии. Поэтому для успешного взаимодействия со студентами педагогам важно стремиться к постоянному росту и совершенствованию, а также быть открытыми к диалогу и обратной связи.

### Литература

1. *Парамонов И.Ф.* Критерии и методы оценки профессиональной успешности преподавателя в вузе // Современное педагогическое образование. 2021. № 5. С. 147–150. EDN NCWRKP.
2. *Резник С.Д., Вдовина О.А.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебник / Под общ. ред. С.Д. Резника. 2-е изд. М.: ИНФРА-М. 2019. 339 с. EDN YVRJPF. DOI: 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950
3. *Шамсутдинова И.И.* Статус и роль педагога высшей школы в оценках преподавателей и студентов в условиях цифровизации образования // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2022. № 2 (53). С. 52–55. EDN VKLBNQ. DOI: 10.26907/2079-5912.2022.2.52-55
4. *Карамышева Е.Ю., Щанина Е.В.* Социально-профессиональный статус российского преподавателя вуза // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 5. С. 24–28. EDN TYWYGD. DOI: 10.24412/2220-2404-2024-5-11
5. *Кулагина А.А.* Применение технологии «перевернутый класс» в образовательном процессе вуза // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 2 (59). С. 138–146. EDN MIBSAW. DOI: 10.26456/vtspyped/2022.2.138
6. *Лукашенко М.А., Ожгихина А.А.* Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 1. С. 46–56. EDN YURZUT. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-46-56
7. *Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинов Р.Р.* О феномене фасилитации в высшем образовании // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 45–51. EDN YIRKMX.
8. *Мальшиева О.Л.* Профессиональный имидж современного преподавателя высшей школы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2021. Т. 21, Вып. 4. С. 407–412. DOI: <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2021-21-4-407-412>

## References

1. Paramonov I.F. (2021) Criteria and methods for assessing the professional success of a teacher at university. *Modern Pedagogical Education*. No. 5. Pp. 147–150. (In Russian).
2. Reznik S.D., Vdovina O.A. (2019) *Prepodavatel' vuza: tekhnologii i organizatsiya deyatel'nosti* [University lecturer: Technologies and organization of activities]: Textbook. 2<sup>nd</sup> edition. Moscow: INFRA-M Publ. 339 p. DOI: 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950 (In Russian).
3. Shamsutdinova I.I. (2022) Status and role of higher school teacher in assessments of teachers and students in conditions of digitalization of education: Sociological analysis. *Kazan Socially-Humanitarian Bulletin*. No. 2(53). Pp. 52–55. DOI: 10.26907/2079-5912.2022.2.52-55 (In Russian).
4. Karamysheva E.Yu., Shchanina E.V. (2024) Social and professional portrait of a teacher at a modern university. *Humanities, social-economics and social sciences*. No. 5. Pp. 24–28. DOI: 10.24412/2220-2404-2024-5-11 (In Russian.)
5. Kulagina A.A. (2022) Application of the “Flipped Class” technology in the educational process of the higher educational process. *Herald of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*. No. 2 (59). C. 138–146. DOI: 10.26456/vtspyped/2022.2.138 (In Russian).
6. Lukashenko, M.A., Ozhgikhina, A.A. (2019). Image of a University Professor: Students' Views and Priorities. *Higher Education in Russia*. Vol. 28. No. 1. Pp. 46–56. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-12-46-56> (In Russian.)
7. Mukhametzyanova F.G., Khayrutdinov R.R. (2017) About facilitation's phenomenon in the higher education. *Kazan Pedagogical Journal*. No. 1 (120). Pp. 45–51. (In Russian).
8. Malysheva O.L. (2021) The professional image of a modern university lecturer. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*. Vol. 21. No. 4. Pp. 407–412. DOI: <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2021-21-4-407-412> (In Russian).