

Г.А. Лаптева

ФОРМИРОВАНИЕ И СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Рассмотрено соотношение понятий «воспитательная система», «педагогическая система», «система воспитательной работы». Проанализированы структура воспитательной системы школы и ее компоненты, охарактеризованы этапы развития. Описаны способы диагностики и мониторинга межличностных взаимоотношений в классных коллективах.

Ключевые слова: этапы воспитательной системы школы, коллектив как педагогический инструмент воспитания, методы самооценки классного коллектива.

G.A. Lapteva

FORMATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL

The correlation of the notions “educational system”, “pedagogical system”, “system of educational work” is considered. The structure of the educational system of the school and its components are analyzed, and the stages of development are characterized. Describes how to diagnose and monitor interpersonal relationships in classroom groups.

Keywords: stages of the educational system of the school, the collective as a pedagogical tool of education, methods of self-certification of the classroom team.

Воспитание – особая сфера, которая не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. В то же время и задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. В свою очередь, ряд авторов считает, что определение воспитания как составной части образования принижает его роль и не соответствует реалиям современности. Повышение эффективности воспитательной работы они связывают с созданием воспитательных систем [4].

Современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы. Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной це-

лю выступает интеграция подрастающих поколений с обществом, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах функционирования педагогической системы школы, в ее дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса [5].

Воспитательная система школы включает комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих; отношений, возникающих между ее участниками; управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы. То есть воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляе-

мое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение.

Выделяют также понятие системы воспитательной работы, которая является подсистемой воспитательной системы и под которой понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [3, с. 447].

Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, детьми, родителями и др. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Воспитательная система школы не статичное, а динамичное явление. Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, т.е. становление воспитательной системы – это всегда процесс интеграции. Однако интеграция сосуществует с противоположной тенденцией к дезинтеграции, к росту независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними. Разрешение противоречия между интеграцией и дезинтеграцией есть движущая сила развития воспитательной системы [Там же].

Интеграция прежде всего проявляется в сплочении коллектива, в стандартизации ситуаций, установлении устойчивых межличностных отношений. Дезинтеграция выражается в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых

различий. На разных этапах развития воспитательной системы позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Так, на этапе становления системы интеграция способствует созданию стабильной среды развития личности, усвоению норм поведения. На других же этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности.

Воспитательная система школы проходит в своем развитии 4 этапа:

1. Становление системы. Именно на этом этапе осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура, устанавливаются связи между ее компонентами. Главная цель – отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. На данном этапе компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили общения, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Основными методами становления воспитательной системы являются методы убеждения, требования. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

2. Отработка системы. На этом этапе происходит развитие школьного коллектива (ученический + педагогический), органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации

разнообразной деятельности, общения, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности.

3. Окончательное оформление системы. Школьный коллектив – это сообщество детей и взрослых, объединенных общей целью, деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. На этом этапе продолжается развитие демократического стиля руководства и отношений, повышение уровня культуры. Внимание сосредоточено на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля и самооценки, происходит накопление традиций и передача их от поколения к поколению. Воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4. Перестройка воспитательной системы. Может осуществляться либо революционным, либо эволюционным путем. Она обусловлена усилением дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому кризису системы. Причины возникновения кризисных явлений различны, но чаще всего сводятся к возникновению скуки в коллективе, отсутствию творчества в деятельности, дефициту новизны.

В результате кризиса могут произойти: смена ведущих видов деятельности, способствующая становлению целостности системообразующих связей и приводящая к новому этапу субъектного развития; возникновение на базе прежней воспитательной системы новой, сохраняющей некоторые ценности и традиции старой системы; исчезновение системы, когда нет нового витка развития и разрушаются все основные системообразующие связи и формы.

Итак, воспитательная система развивается успешно, если она целесообразна и современна, находится в центре внимания всего педагогического коллектива и постоянно совершенствуется на основе

принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

Структура воспитательной системы школы выглядит так:

- 1) цели (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- 3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- 4) рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект с некоей общностью;
- 5) среда системы, освоенная субъектом;
- 6) управление, обеспечивающее внедрение компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В образовательной организации сложится система воспитательной работы тогда, когда в ней будут присутствовать наиболее важные компоненты:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной;
- диагностико-аналитический [1].

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении развитием воспитательной системы школы. Это классные руководители, обучающиеся классы, родители обучающихся, другие педагоги и взрослые, участвующие в жизнедеятельности образовательного учреждения и воспитательном процессе.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность таких элементов, как цели и задачи воспитания, перспективы жизнедеятельности учащихся школы, принципы построения воспитательной системы школы.

Функционально-деятельностный компонент складывается из следующих элемен-

тов: системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью школьного сообщества. Этот компонент играет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность воспитательной системы, ее функционирование и развитие.

Пространственно-временной компонент состоит из таких элементов, как эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда, отношения и связи школы с социумом, роль и место школы в воспитательном пространстве района.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Успешность развития воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и, в соответствии с ними, установить цели и средства педагогической деятельности. Одно из основных свойств коллектива – его способность к устойчивому саморазвитию.

Формирование и сплочение коллектива – это путь восхождения к вершине. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив». В этом аспекте работы наиболее удачной и весьма результативной выступает самоаттестация детского коллектива, предлагаемая А.Н. Лутошкиным (табл.) [2].

Стадии развития классного коллектива можно обозначить их условными ступенями:

1. «*Песчаная россыпь*» – это диффузная группа. Вроде все люди вместе, но в то же время каждый человек сам по себе. Либо в одном случае они не стремятся идти друг другу навстречу, либо в другом не желают находить общего языка. Авторитетный центр, вокруг которого происходило бы объединение и сплочение людей, отсутствует.

2. «*Мягкая глина*» – группа, где уже заметны усилия по сплочению коллектива, хотя они могут быть очень скромными. Нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи, отсутствует хороший организатор. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой.

3. «*Мерцающий маяк*» – формирующий коллектив. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, дружить. Но желание – это еще не все. Хотя в группе уже есть на кого опереться, т.е. имеется актив, недостаточно проявляется инициатива.

4. «*Алый парус*» – сплоченная группа. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие сочетается с взаимной требовательностью. В группе есть авторитетные организаторы. У большинства членов проявляется чувство гордости за коллектив. Хотя группа сплочена, однако не всегда готова бороться с трудностями.

5. «*Горящий факел*» – развитая группа, где ярко проявляются все качества коллектива, имеется единство, взаимопонимание. Тем не менее настоящим коллективом можно назвать такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда и где они нужны.

Вопросы к самооценке классного коллектива

№ п/п	Положительные особенности	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	Отрицательные особенности
1	Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2	Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии		Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3	В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание		Группировки конфликтуют между собой
4	Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время		Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива		Успехи или неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6	Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями		Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга		В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
8	В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, и все за одного»		В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9	Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные		Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10	Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться		Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11	Коллектив активен, полон энергии		Коллектив пассивен, инертен
12	Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело		Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту		Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14	У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители		К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Необходимо сложить все положительные и отрицательные баллы. Результат послужит характеристикой стадии сформированности группы:

- 67–81 – «Горящий факел» (коллектив);
- 66–50 – «Алый парус» (автономия);
- 49–34 – «Мерцающий маяк» (кооперация);
- 33–20 – «Мягкая глина» (ассоциация);
- 19 и менее – «Песчаная россыпь» (диффузная группа).

Возможен и другой вариант. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы:

1. На каком этапе развития находится наше групповое сообщество и почему?
2. Благодаря кому и чему?
3. Что нам мешает подняться на более высокий уровень?

4. Что поможет нам стать более сплоченными?

Правила принятия высказываний (коллективной дискуссии):

1. Правило поднятой руки.
2. Один говорит – все молчат.
3. Каждый имеет право на свою точку зрения и собственное мнение.
4. Ничье и никакое высказывание не подлежит критике.
5. Не повторяй то, что до тебя уже сказали при этом обсуждении.
6. Не будь многословным.
7. Говори по делу.

В заключение отметим, что в рамках воспитательной системы школы можно осуществлять диагностику и мониторинг межличностных взаимоотношений в классных коллективах, проводить необходимую педагогическую коррекцию и тем самым оптимизировать воспитательную систему школы.

Литература

1. Григорьева Е.В. Методика начального образования. М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / науч. ред. Р.С. Немов. М.: Педагогика, 2008. 128 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиyanov Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
4. Степанов Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения // Классный руководитель. 2010. № 3.
5. Юдина Е.И. Тенденции и противоречия современного образования // Вестник Российского нового университета. 2011. Вып. 1. С. 177–180.

Literatura

1. Grigor'eva E.V. Metodika nachal'nogo obrazovaniya. M.: VLADOS, 2008.
2. Lutoshkin A.N. Emotsional'nye potentsialy kollektiva / nauch. red. R.S. Nemov. M.: Pedagogika, 2008. 128 s.
3. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij / pod red. V.A. Slastenina. M.: Akademiya, 2002. 576 s.
4. Stepanov E.N. Vospitatel'naya sistema obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Klassnyj rukovoditel'. 2010. № 3.
5. Yudina E.I. Tendentsii i protivorechiya sovremennogo obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. 2011. Vyp. 1. S. 177–180.