

АКТУАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ACTUALIZATION OF FUTURE TEACHER'S SUBJECTIVE POSITION DURING PRACTICAL TRAINING

В статье рассматривается проблема организации производственной практики как особой формы становления субъектной позиции студентов, как пространство саморазвития, самоорганизации личностных и профессиональных качеств будущего педагога, пространство, в котором объективно заложены условия становления субъектности.

Ключевые слова: субъектная позиция, субъектность, будущий педагог, производственная практика, саморазвитие, самоорганизация.

In the article the problem of organization of practical training as a special form of students' formation of subjective position, as a space of self-development, self-organization of personal and professional qualities of a future teacher; the space in which objectively are based the conditions of subjectivity.

Keywords: subject position, subjectivity, future teacher, practical training, self-development, self-organization.

Наиболее ярким и важным моментом в профессиональном становлении педагога является педагогическая практика, актуализирующая его субъектную [1] позицию.

Определяя основные требования к организации и проведению педагогических практик в высшей школе, мы опирались на концептуальную основу научной школы В.А. Слостёнина, которая формулируется следующим образом: ориентация на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода к его подготовке; усиление субъектных потенциалов личности каждого студента; открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах профессиональной подготовки; фундаментализация высшего образования в сочетании с углубленной профессионализацией; диалогизация учебно-воспитательного процесса и его проблематизация; полисубъектность педагогического процесса, предполагающая активность, инициативу и ответственность всех его участ-

ников [2]. Поэтому считаем, что, сообразуясь с категориальным анализом понятия «субъектная позиция», учитывающим сущностные характеристики данного феномена, задачу формирования субъектной позиции студента необходимо рассматривать во взаимосвязи с педагогическими проблемами.

Теоретический анализ данной проблемы показал, что именно педагогическая практика позволяет студенту окунуться в реальные педагогические ситуации [3], расширяя «каталог» деятельности, повышать показатель уровня субъектности [4].

Мы, вслед за В.А. Слостёниным, рассматриваем педагогическую практику как особую форму становления субъектной позиции студентов, так как она является пространством саморазвития, самоорганизации личностных и профессиональных качеств будущего педагога, пространством, в котором объективно заложены условия становления субъектности [5]. Субъектный акцент в педагогической практике проявлялся в самоизучении, самоорганизации, саморегуляции своей деятельности. Будущий педагог развивает умение осмысливать себя в связях с миром и выстраивать соответствующую субъектную по-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет».

зицию, формировать у воспитанников данное умение. С одной стороны, субъектная позиция студента означает соответствие его целей, мотивов, способов действий требованиям педагогической практики, а с другой – выход за пределы указанных предписаний, подчинение системы основных отношений задачам личностного, в том числе профессионального самосовершенствования. Система педагогических требований инициирует способности обучающегося в поиске путей жизненно-профессионального роста, стимулируя его активность, избирательность, творческие устремления [6].

Организация и проведение педагогической практики должна базироваться на следующих принципах:

- принцип самостоятельности как осуществление студентами самого учения, самоорганизации, самообразования;
- принцип индивидуализации, который состоял в том, что каждый студент создавал индивидуальную программу действий с учетом своей субъектной позиции;
- принцип контекстности педагогической практики, который заключается в том, что она преследует конкретные, профессионально-личностные для студента цели и строится с учетом специфики педагогической практики.

Нами выделены основные направления деятельности студентов на педагогической практике:

- 1) разработка проектов деятельности в период педагогической практики и программ их реализации (осознание своей субъектной позиции);
- 2) организация и проведение воспитательной работы с детьми (становление субъектной позиции студентов в процессе организации воспитательной работы с детьми);
- 3) изучение личности воспитанника и его субъектной позиции, проведение воспитательных мероприятий. Совершенствование коммуникативных и аналитических умений, профессионально значимых личностных качеств и субъектной позиции учеников. Формирование диагностических и организаторских умений по формированию субъектных позиций учащихся (изучение субъектной позиции учеников);
- 4) самостоятельное проектирование и осуществление процесса педагогической практики. Решение проблем воспитанников, связанных с их субъектной позицией. Самостоятельная работа в рамках выбранной специализации (становление субъектной позиции у студентов в педагогической деятельности).

В программе педагогической практики мы

усилили теоретическую основу спецкурса и добавили темы по формированию субъектной позиции детей. Такие, как, «Субъектная позиция как одна из составляющих цели воспитания», «Субъектная позиция как жизнеформирующий фактор личности человека», «Система умений, необходимых педагогу для работы с детьми по формированию субъектной позиции ребенка». На занятиях спецкурса будущие педагоги усваивали понятийный аппарат («субъект», «субъектность», «субъектная позиция», «полисубъектность», «самодиагностика», «жизнетворчество», «смыслопоисковый диалог» и т.д.), осознавали этапы развития субъектной позиции, овладевали способами формирования субъектной позиции и умениями, необходимыми для ее проявления.

Наблюдения руководителей практики от образовательных организаций показали, что во время педагогической практики будущие педагоги эффективно использовали в процессе работы усвоенные знания и умения. Это выражалось в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации. Педагогическая практика способствовала осознанию студентами своей субъектной позиции, пониманию ее значимости при решении вопросов воспитания детей, принятию их субъектной позиции.

В процессе практики постоянно анализировались результаты педагогических усилий студентов. Они всегда увлеченно обсуждали процесс организованного ими воспитания: будет ли воспитанник личностью самостоятельной и счастливой?..

Итоги подводились на заключительной конференции. Учитывая, что студенты факультета психологии и педагогики одновременно проходили практику в различных учреждениях с целью обсуждения конкретных проблем, отражающих специфику этих учреждений, по окончании конференции студенты работали в малых группах. В состав каждой группы входили студенты, проходившие практику в других образовательных организациях. Такой подход позволяет интегрировать педагогический опыт, полученный на практике.

Об успешности самоопределения студентов мы судили по наличию у них достаточного уровня рефлексии, жизненного и профессионального планов, степени их организованности, устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, системы профессиональных ценностей.

И в то же время педагогическая практика показала, что студенты часто теряются в новой обстановке, не умеют преодолевать трудности,

опираясь на имеющуюся у них субъектную позицию. Около 70% студентов перед началом педагогической практики имели средний и низкий уровень развития субъектной позиции, что, безусловно, оказывало отрицательное воздействие на качество их самостоятельной, профессионально-педагогической деятельности.

Успешное проведение педагогической практики предполагает разработку заданий с учетом сущностного содержания и степени участия студентов [7].

В итоге мы выделили две группы заданий: участие в деятельности, способствующей становлению субъектной позиции учеников и наблюдение за данной деятельностью. При этом в каждую из групп, согласно поставленной цели и особенностям ситуации, включались четыре вида заданий: исследовательские, творческие, информационные и игровые. Как показала опытно-экспериментальная работа, реализация всей совокупности таких заданий, способствовала осмыслению студентами собственной субъектной позиции, позиции других людей, ориентированию в обстановке, сознательному соблюдению норм и правил.

Литература

1. Каширин В.П. Субъектность личности и её истоки // Вестник академии права и управления. – 2010. – № 20. – С. 76–84.
2. Слостёнин В.А. – М. : Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход – М. : Высшая школа, 1991.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Просвещение, 1975.
5. Головятенко Т.А. Субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса в новой концепции высшего профессионального образования // Вестник Российского нового университета. – 2013. – Выпуск 1. – С. 117–120.
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
7. Шабанов Г.А. Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров / Г.А. Шабанов // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования : труды XIV Международной научной конференции. – М., 2013. – С. 484–487.