

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКИХ
КОЛЛЕКТИВАХ**

**FORMATION AND DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL PREVENTION
OF CONFLICTS IN MILITARY
COLLECTIVES**

Осуществлённый в статье анализ исторического опыта становления и развития педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах позволил выделить специфические черты и основные тенденции становления и развития данной системы работы на различных исторических этапах.

Ключевые слова: воинский коллектив, взаимоотношения, конфликт, отношения, противоречия, конфликтная ситуация, конфликтологическая подготовленность.

Carried out in the article the analysis of historical experience of formation and development of pedagogical prevention of conflicts in the military units has allowed to identify the specific features and main trends of formation and development of this system work at various historical stages.

Keywords: military team, relationships, conflict, relations, contradictions, conflict situation, conflictological preparedness.

Развитие военно-педагогической мысли в армии неразрывно связано с ее историей, выдающимися победами и поражениями. Военно-педагогические традиции, на которых основываются современное обучение, воспитание и профилактика конфликтов в воинских коллективах вооруженных сил и силовых ведомств, насчитывают несколько тысячелетий.

Как составная часть силовых структур России, история внутренних войск МВД России, преобразованных в Федеральную службу войск национальной гвардии, неотделима от исторического пути развития Российской армии и подразделяют свою историю на три основных периода (российский, советский и постсоветский).

Исходя из общепринятой периодизации истории внутренних войск МВД России, указанные периоды целесообразней подразделить на следующие хронологические этапы: 1 этап – с 1811 года по 1917 год – этап формирования внутренней и конвойной стражи и упорядочение принципа комплектования войск с целью укрепления

воинской дисциплины, сокращения уровня преступности и профилактики конфликтов в воинских коллективах [1, с. 29]; 2 этап – с 1918 года по 1938 год – этап становления и развития советской системы воспитания и введения в практику проведения политзанятий для обучения красноармейцев политграмоте, гуманности и убежденности в правоте идей революции; 3 этап – с 1939 года по 1947 год – воспитание военнослужащих в предвоенный и военный периоды; широкое распространение получает такая форма стимулирования военнослужащих к добросовестному выполнению воинского долга, как социалистические соревнования [2]; 4 этап – с 1948 года по 1967 год – послевоенный этап; пропаганда боевых традиций, передача опыта ветеранами войны новому пополнению, введения института заместителей командиров по политической части, приверженность авторитарных методов руководства педагогической практике, ограничения гласности; 5 этап – с 1968 года по 1991 год – этап становления советской системы перевоспитания военнослужащих, увеличения количества социальных конфликтов в воинских коллективах, возрастания в обществе негативного отношения

¹ Адъюнкт кафедры морально-психологического обеспечения ФГКОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г. Москва.

к военной службе, сокрытие случаев правонарушений, преступлений и конфликтных ситуаций в воинских коллективах; 6 этап – с 1992 года по 2016 год – реформирование Вооруженных сил России, становление системы морально-психологического обеспечения и формирование воспитательных структур, возрастание авторитета военной службы в обществе, проведение мероприятий по снижению негативных факторов постперестроечной неустроенности и низкой материально-бытовой обеспеченности, что влияло на профилактику лично-семейных и других социальных конфликтов; 7 этап – 2016 год по настоящее время – начало преобразования войск МВД в новое силовое ведомство – Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации с вытекающими из этого задачами совершенствования управления войсками, улучшения качества выполнения служебно-боевых задач, укрепления воинской дисциплины и правопорядка, сокращения количества конфликтов в воинских коллективах, гармоничное и пропорциональное развитие войск национальной гвардии [3, с. 14–18].

Конфликты оказывают заметное влияние на социально-психологический климат воинского коллектива, влияют на качество служебно-боевой деятельности. Неумение на практике управлять конфликтами, находить оптимальные способы их предупреждения, разрешения негативно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса воинской части и подразделения и, в конечном счете, влияет на боевую готовность подразделения [4, с. 16].

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [5, с. 123].

В настоящее время военные педагоги и психологи рассматривают конфликт как следствие назревших противоречий между людьми. Направленность и качество разрешения конфликта дает возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и взаимодействия. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные и деструктивные конфликты. Продуктивные конфликты стимулируют развитие отдельной личности и группы. Деструктивные конфликты усугубляют нарушение взаимодействия.

Конфликт как социально-психологический феномен включает в себя следующие элементы [6, с. 66]:

- предмет конфликта – проблема, по поводу которой он возникает;
- конфликтную ситуацию, в которой выражаются характер и степень противоречия;
- участников конфликта, преследующих свои цели и стремящихся эти цели реализовать через конфликт;
- повод к столкновению сторон;
- инцидент как действия сторон по разрешению в тех или иных формах возникшего противоречия;
- средства и способы их использования конфликтующими сторонами;
- условия, в которых возникает и протекает конфликт (статусное положение конфликтующих, наличие или отсутствие других лиц, место столкновения и др.).

При анализе психологических проблем конфликтных отношений в межличностном взаимодействии важно обратить внимание на их профилактику и правильное разрешение. Исходным пунктом такой работы являются прогноз и диагностика конфликтных отношений [7, с. 418]. При этом целесообразно правильно ответить на следующие вопросы:

Кто участвует в конфликтных отношениях?

По поводу чего возникли эти отношения?

Каковы причины таких отношений?

Какова мотивация конфликтующих сторон? Для чего, какие личные интересы, цели реализуют люди, втянутые в конфликтные отношения, какова действительная мотивация их конфликтного поведения?

В отечественной психологии выделяют два основных пути разрешения конфликтных отношений [6, с. 74].

1. Административный, когда конфликтующие стороны разводятся друг от друга по месту и времени. Это не лучший путь, поскольку конфликтная ситуация здесь полностью не снимается: она разрешается лишь по месту и времени.

2. Педагогический, в котором может быть рекомендовано несколько вариантов действий арбитра, медиатора, третьей стороны:

а) воздействие на ситуацию и снятие (или снижение) ее конфликтности, уровня значимости для сторон (либо разъяснение противникам ее неконфликтности, если конфликтная ситуация реально отсутствует, либо чрезмерно переоценивается);

б) воздействие на цели конфликтующих сторон, сближение этих целей, их взаимная интеграция;

в) одновременное воздействие на ситуацию и

цели сторон с показом негативных последствий их конфронтации, неуступчивости;

г) демонстрация одной из сторон конфликтных отношений своих возможностей: правовых, нравственных, материальных, физических и др.

Практика показывает, что конфликтологическая подготовленность необходима командиру (руководителю), поскольку она помогает ему выбрать правильную линию поведения при возникновении конфликтных ситуаций.

Специальное предназначение войск национальной гвардии вызывает целый ряд особенностей в их деятельности, предъявляет некоторые специфичные требования к личности военнослужащего. Обычно в Вооруженных силах РФ межличностные отношения военнослужащих, как правило, не выходят за рамки взаимоотношений внутри воинских коллективов, так как основным содержанием их повседневной деятельности является отработка учебной программы, участие в учениях, в обслуживании боевой техники и т.д. В войсках национальной гвардии складывается специфичная обстановка. Охраняя порученный объект или выполняя служебно-боевые задачи, военнослужащий войск национальной гвардии вступает в определенные государственно-правовые отношения с гражданами; он может предъявлять к ним при этом требования, предусмотренные законами и иными правовыми актами. Поэтому характер межличностных отношений военнослужащих войск национальной гвардии в процессе воинской деятельности расширяется: складываются не только определенные взаимоотношения внутри воинской среды, но и формируются взаимоотношения по линии: военнослужащий – гражданин, военнослужащий – сотрудник объекта. Постоянное общение солдат, сержантов и офицеров с гражданскими лицами предъявляет повышенные требования к военнослужащим с точки зрения их воспитанности, аккуратности, четкости в действиях, вежливости, честности и неподкупности.

В настоящее время одной из актуальных задач педагогической науки является разработка достаточно действенных воспитательных средств и приемов профилактики и оптимального разрешения конфликтов в воинских коллективах в связи с расширением функций и задач войск национальной гвардии Российской Федерации.

Система педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах прошла сложный путь своего становления и развития – от основания до наших дней. Она базируется на мощном фундаменте достижений военно-педагогичес-

кой мысли и практики дореволюционной России, мирового педагогического опыта, органично впитала их, развила и внесла свой вклад в военно-педагогическую культуру.

Проведенный анализ исторического опыта развития профилактики конфликтов в воинских коллективах позволил выделить специфические черты становления данной системы работы в войсках на различных этапах их существования. Важным результатом историко-педагогического анализа исследуемого процесса является комплекс выявленных тенденций его развития на различных исторических этапах.

Основными направлениями в педагогической профилактике конфликтов в воинских коллективах войск внутренней и конвойной стражи на 1 этапе (1811–1917 гг.) являются:

- усиление роли военного права в профилактике педагогических конфликтов в воинских коллективах;

- использование потенциала религиозного воспитания в педагогической профилактике конфликтов в воинских коллективах.

Анализ развития педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах внутренних войск на 2 этапе (1918–1938 гг.) позволил сформулировать следующие тенденции:

- возрастание потребности в научно обоснованном и целенаправленном руководстве предупредительной деятельностью всех категорий воспитателей в целях обеспечения единства и согласованности их превентивной деятельности;

- введение критериев отбора в органы НКВД в целях снижения уровня конфликтов в воинских коллективах;

- создание системы профилактических мер в целях выявления военнослужащих, склонных к конфликтному поведению;

- организация дифференцированной воспитательной работы с учетом складывающейся обстановки;

- воспитание военнослужащих в ходе занятий в системе политграмоты;

- введение в практику проведения форм массово-политической работы, таких, как красноармейские митинги, партийные и красноармейские собрания, на которых обсуждались вопросы внутренней жизни частей и подразделений.

Основными направлениями в профилактической работе на 3 этапе (1939–1947 гг.) являются:

- организация повсеместно социалистических соревнований, которые стимулировали военнослужащих к добросовестному выполнению

воинского долга, профилактике конфликтов в воинских коллективах;

- проведение работы по ликвидации неграмотности, в результате чего удалось значительно поднять культурный уровень личного состава, что в конечном итоге влияло на снижение конфликтности;

- зарождение научно обоснованного процесса педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах на основе комплексного подхода.

В ходе анализа 4 этапа (1948–1967 гг.) выявлены следующие тенденции:

- становление системы педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах на основе использования потенциала психологии, социологии, педагогики и других наук;

- введение мероприятий профилактической направленности в планы боевой и политической подготовки;

- вооружение офицеров политических органов знаниями, умениями и навыками выявления и педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах;

- сглаживание «острых углов», замалчивание проблем в профилактике конфликтов в воинских коллективах, призванных отразить положительную статистику для партии и правительства.

При рассмотрении 5 этапа (1968–1991 гг.) представляется возможным указать характерные для него тенденции:

- активизация влияния социальных процессов на частоту конфликтов в воинских коллективах;

- популяризация общественных наук, в которых упор делался на главенствующую роль партии и правительства, не связанных с жизнью воинских коллективов, их проблемами и нерешенными задачами;

- усиление негативных тенденций (неуставных взаимоотношений, «дедовщины», падения престижа военной службы в обществе, уклонение от военной службы призывников, увеличение количества случаев употребления наркотиков, токсических веществ, алкоголя и др.), приводящих к происшествиям, преступлениям и конфликтам в воинских коллективах;

- научное обоснование превентивной деятельности и внедрение передового опыта в процессы педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах.

6 этап (1992–2016 гг.). При рассмотрении данного временного отрезка выявлены следующие тенденции:

- разработаны нормативно-правовые доку-

менты, направленные на укрепление воинской дисциплины, правопорядка и профилактику конфликтов в воинских коллективах;

- командованием и офицерами управления по работе с личным составом делается главный упор на организацию индивидуальной воспитательной работы, проведение занятий по общественно-государственной подготовке с целью обучения военнослужащих приемам и навыкам в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе прохождения военной службы;

- апробация форм и методов, используемых в профилактике конфликтов в воинских коллективах, комплектуемых военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

7 этап (2016 г. – настоящее время) – отрезок времени, ближайший во временном исчислении:

- период реформирования и преобразования внутренних войск МВД России в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации. Происходит усиление конфликтологической подготовки офицерского состава, совершенствование профессионального психологического отбора военнослужащих, укрепление и сплочение воинских коллективов.

Таким образом, анализ исторического опыта показал, что педагогическая профилактика конфликтов в воинских коллективах – это сложная и многогранная проблема. До начала современного этапа преобразования войсковой системы профилактической деятельности войска получили значительный опыт обучения, воспитания и перевоспитания военнослужащих на всех этапах своего развития. Задача современной педагогической науки – оптимизировать и повысить эффективность педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах войск национальной гвардии с учетом существовавшей практики и современных условий жизнедеятельности войск.

Литература

1. Баранов В.П., Минер В.Л., Штутман С.М., Елагин В.М., Петраков С.П. Внутренние войска. Исторический очерк. – М., 2007.

2. Штутман С.М. История внутренних войск МВД России. Военно-исторический труд. – М., 2011. – Т. 2 (1917–1941 гг.). – С. 387.

3. Федеральный закон № 226-ФЗ от 3 июля 2016 г. «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – 2016. – 6 июля.

4. Анцупов А.Я., Федотов В.В. Психология взаимоотношений в воинском коллективе. – М. : ГА ВС, 1993.

5. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю.П. Зинченко. – М., 2010.

6. Каширин В.П. Социальная психология : учебное пособие. – 2-е изд. – М. : РосНОУ, 2016.

7. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М. : Академия, 2004.