

## Literatura

1. Gorobets T.N., Kovalyov V.V., Manolova O.N., Plokhotskij A.I. Preskriptivnaya model' "Psikhofiziologicheskie prediktory upravlencheskoj gotovnosti rukovoditelya" // Chelovecheskij kapital. 2018. № 9 (117). S. 115–125.
2. Primenenie apparaturnykh metodov lichnostno-professional'noj diagnostiki // RANKhiGS. URL: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/primenenie-apparaturnyh-metodov-lichnostno-professionalnoj-diagnostiki><https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/primenenie-apparaturnyh-metodov-lichnostno-professionalnoj-diagnostiki> (data obrashcheniya: 22.12.2018).
3. Sinyagin Yu.V. Trekhkomponentnaya model' upravlencheskoj gotovnosti // Zhivaya psikhologiya. 2017. T. 4, № 2. S. 101–108.
4. Fomin A.S. Problema psikhologicheskoy gotovnosti k upravlencheskoj deyatel'nosti i lichnostno-funksional'nyj podkhod k ee issledovaniyu // Vestnik universiteta. 2013. № 2. S. 314–317.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.01.P.041

УДК 159.9 (316.6)

В.П. Каширин, Д.С. Краснояров

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ-ШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются психологические проблемы агрессии как социального и психического феномена, уточняется ее понимание, дается определение. Представлены данные эмпирического исследования психологических особенностей агрессивного поведения современных детей подросткового возраста, проходящих обучение в общеобразовательных учреждениях. Делается вывод, что особенности агрессивного поведения подростков-школьников обусловлены спецификой возраста и их жизнедеятельности как в школе, так и за ее пределами.

*Ключевые слова:* агрессивное поведение, агрессия, подростковый возраст, современные школьники, дети подросткового возраста.

V.P. Kashirin, D.S. Krasnoyarov

CURRENT CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR  
OF SCHOOL TEENAGERS

The psychological problems of aggression as a social and mental phenomenon are considered, its understanding is clarified, a definition is given. The data of an empirical study of the psychological characteristics of the aggressive behavior of modern adolescent children undergoing training in educational institutions are presented. It is concluded that the characteristics of the aggressive behavior of schoolchildren in adolescents are due to the specifics of their age and their livelihoods both at school and abroad.

*Keywords:* aggressive behavior, aggression, adolescence, modern students, teenagers.

Сложившаяся в современном обществе социальная и экономическая обстановка создает условия для деформаций в социализации

личности, способствует росту различных отклонений в развитии и поведении подрастающего поколения, особенно подростков.

В отечественной психологической литературе принято различать младший подростковый (10–12 лет) и старший подростковый (13–15 лет) возраст.

В.И. Мурадова отмечает, что в этом возрасте происходит формирование самооценки ребенка, развитие самосознания. У подростков появляется желание принять на себя обязанности и права взрослых. Общение со сверстниками становится необходимостью, что дает возможность выразить эмоции, поделиться чувствами, а также формирует нормы поведения в обществе. Общение с родителями и родственниками уходит на второй план [6, с. 413].

По мнению Т.П. Авдуловой, к особенностям подросткового возраста можно отнести эмоциональную лабильность, быструю возбудимость, обиды, озлобленность, раздражительность, напряженные отношения с родителями, избегание общения с ними [1, с. 53].

С точки зрения А.А. Реана, внутри подросткового возраста как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления девиантного, агрессивного поведения. Так, установлено, что у мальчиков имеется два пика проявления агрессии: 12 и 14–15 лет. У девочек также обнаруживается два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 и 13 лет [7, с. 16].

Одной из главных характеристик подросткового возраста считается вхождение в общественную жизнь, появление новых обязанностей, активное стремление к самореализации, особенно в среде сверстников и в глазах взрослых, нередко в искаженной форме. В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных и других процессов, формирование личности, смена увлечений: они становятся более дифференцированными и устойчивыми. Учебные

интересы уже не имеют первостепенного значения. Подросток начинает преимущественно ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в различных формах неадекватного, девиантного и даже делинквентного поведения. Одной из наиболее выраженных форм такого поведения является агрессия.

Агрессивные проявления личности могут быть: способом достижения какой-то цели; способом замещения блокированной потребности, ведущей к психологической разрядке; способом самореализации и самоутверждения; самоцелью. Л.М. Семенов указывает, что становление агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы.

Основными источниками знания подростков о моделях агрессивного поведения являются:

1) семья, которая может одновременно демонстрировать модель агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление (вероятность агрессивного поведения подростков в первую очередь зависит от того, сталкиваются ли они с проявлением агрессии у себя дома);

2) сверстники, в процессе взаимодействия с которыми они также обучаются агрессии, нередко узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время различных игр;

3) символы, предлагаемые массмедиа и СМИ, побуждающие к агрессивным реакциям [8, с. 14].

Повышенная агрессивность детей является одной из острых проблем современного общества. Нарастание детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачи выявления причин проявления агрессии у детей школьного возраста и ее коррекции.

Изучение данной проблемы в работах ее исследователей показало разнообразие

подходов к пониманию феномена агрессии и ее истоков. Одно из наиболее ранних пониманий агрессии было дано еще Аристотелем. Он рассматривал ее как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [2].

З. Фрейд превратил агрессию и агрессивность в объект научного исследования, став создателем психоэнергетической модели агрессии. Основоположник психоанализа выделил два таких базовых инстинкта, как инстинкт жизни (т.е. созидательное начало) и инстинкт смерти (разрушительное начало). Агрессивность, по мнению З. Фрейда, связана со вторым фундаментальным инстинктом. Поскольку эти инстинкты являются врожденными, вечными и неизменными, агрессивность, как считал философ, есть неотъемлемое свойство природы человека [3, с. 24].

Проблеме агрессии посвящено большое число трудов, описанных как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Обширный материал по агрессивности в подростковом возрасте был получен в ходе исследований Л.М. Семенюка [8]. Агрессивное поведение детей подросткового возраста рассмотрено в современных работах таких исследователей, как В.В. Завражных, Е.Д. Железнова, М.В. Чагина, Т.С. Захаренко и Н.А. Мосина, Т.В. Калинина и Н.С. Уривская, И.Н. Коноплева, Л.Э. Кузнецова, Ю.С. Сомова, В.И. Мурадова, К.В. Сагиян и Н.П. Болотова, И.Р. Сорокина, О.О. Григорьева, Е.В. Сулова и др.

Несмотря на большое количество работ, посвященных изучению агрессии и агрессивности детей подросткового возраста, единого, целостного и системного понимания данного феномена пока, по нашему мнению, не сложилось.

Опираясь на проведенный анализ феномена агрессии и агрессивности, мы

рассматриваем агрессию как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха и т.п.). Само слово «агрессия» произошло от латинского *agressio*, что переводится как нападение, приступ [2, с. 37; 4; 5; 9].

Цель настоящей работы заключается в теоретическом осмыслении сути, истоков и других аспектов подростковой агрессии и в выявлении на основе этого психологических особенностей агрессивного поведения современных подростков-школьников.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что особенности агрессивного поведения подростков-школьников обусловлены:

- особенностями подросткового возраста;
- спецификой жизнедеятельности подростков-школьников как в школе, так и вне ее.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе средней общеобразовательной школы № 18 г. Чебоксары. В нем приняли участие 30 детей в возрасте 13–14 лет, обучающихся в 7 «А» классе. При анализе проблемы использовалась система методов, названия которых и полученные с их помощью результаты представлены ниже.

Была применена методика «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов). Установлено, что пятая часть подростков характеризуется агрессивным поведением в домашних условиях (20%), менее пятой части отличается агрессивным поведением в условиях школы (14%).

Также использовалась методика «Мотивация агрессивного поведения» (Д.С. Ко-

миссарова). Определено, что у половины подростков выражена мотивация самоутверждения (50%), у трети – мотивация защиты (30%).

На основе использования методики диагностики агрессивности Басса – Дарки (модификация Г.В. Резапкиной) выявлено, что большинство подростков проявляет раздражительность (64%), около трети свойственно выражение косвенной агрессии (30%), четверть подростков отличается вербальной агрессией (26%), для пятой части характерна физическая агрессия (20%), лишь незначительная группа подростков демонстрирует негативизм (13%), обиду (6%) и подозрительность (6%).

Использование методики «Тест руки Вагнера» (Hand Test) показало, что пятой части подростков свойственно наличие агрессивных тенденций (20%), незначительную часть испытуемых характеризует стремление подчинить другого человека своему влиянию (13%), что может служить причиной проявления агрессии.

Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) продемонстрировала, что четвертой части подростков свойственна тенденция к выражению вербальной агрессии (26%), пятой части – к выражению физической агрессии (20%), около третьей части подростков проявляет агрессию для защиты собственной личности в процессе социального взаимодействия (30%).

С целью проверки достоверности полученных результатов осуществлен корреляционный анализ полученных данных. Установлено, что:

- агрессивное поведение в домашних условиях чаще сопряжено с самоутверж-

дением подростка, в то время как агрессивное поведение в условиях школы направлено на защиту собственной личности и также самоутверждение подростка;

- подростки стремятся к проявлению физической и косвенной агрессии в домашних условиях, а в условиях школы чаще прибегают к физической и вербальной агрессии, причем дома подростки проявляют обиду и подозрительность, а в школе к ним присоединяются еще раздражительность и негативизм;

- проявление агрессии затрудняет коммуникацию между подростками и родителями, а также между подростками и учителями;

- при агрессивном поведении, которое мотивировано защитой, подростки чаще прибегают к вербальной агрессии, при самоутверждении используют физическую, косвенную и вербальную агрессию, а также проявляют раздражение и обиду;

- вербальная агрессия у подростков, как правило, сопровождается раздражением, негативизмом и подозрительностью, а также стремлением к физической агрессии. Ответная агрессия чаще всего носит характер физической агрессии и сопровождается раздражением, негативизмом, обидой и подозрительностью. Косвенная агрессия обычно используется подростками с целью агрессивной защиты от людей.

На основе изложенного можно утверждать, что выдвинутая авторами гипотеза получила подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы при проведении коррекционной работы с подростками-школьниками, проявляющими агрессию.

### Литература

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей. М.: Академия, 2008. 128 с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2015. 440 с.

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Ев-рознак, 2004. 672 с.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Лань, 2009. 128 с.
6. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 413–415.
7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 2006. № 5. С. 15–18.
8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Просвещение, 2011. 243 с.
9. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития, 2003. 160 с.

### Literatura

1. Avdulova T.P. Agressivnyj podrostok: kniga dlya roditel'ej. M.: Akademiya, 2008. 128 s.
2. Vasil'kova Yu.V., Vasil'kova T.A. Sotsial'naya pedagogika. Kurs leksij: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ped. zavedenij. 2-e izd., stereotip. M.: Akademiya, 2015. 440 s.
3. Il'in E.P. Psikhologiya agressivnogo povedeniya. SPb.: Piter, 2014. 368 s.
4. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. Bol'shoj psikhologicheskij slovar'. SPb.: Prajm-Evroznak, 2004. 672 s.
5. Mozhginskij Yu.B. Agressiya podrostkov: emotsional'nyj i krizisnyj mekhanizm. SPb.: Lan', 2009. 128 s.
6. Muradova V.I. Agressivnoe povedenie sovremennykh podrostkov // Molodoj uchenyj. 2016. № 15. S. 413–415.
7. Rean A.A. Agressiya i agressivnost' lichnosti // Psikhologicheskij zhurnal. 2006. № 5. S. 15–18.
8. Semenyuk L.M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii. M.: Prosveshchenie, 2011. 243 s.
9. Chizhova S.Yu., Kalinina O.V. Detskaya agressivnost'. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 2003. 160 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.19.01.P.045

УДК 159.9.07

Н.В. Мотева

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается основное содержание понятия «эмоциональная модальность», выявляется ее специфика у педагогов начальных классов. Концентрируется внимание на понимании и принятии педагогом своих индивидуальных особенностей при взаимодействии с учащимися. Представлены результаты эмпирического исследования эмоциональной модальности педагогов начальных классов. Делается вывод о необходимости создания общественных условий для самосовершенствования учителей при помощи психолого-педагогических разработок.

*Ключевые слова:* эмоциональная модальность, эмоциональная направленность, эмоциональная сфера.