

Т.А. Головятенко

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлены подходы, позволяющие повысить эффективность производственной практики и помочь студенту овладеть различными навыками в рамках воспитывающей деятельности. Подчеркивается, что практическая воспитывающая деятельность, которой вожатый занимается в летнем оздоровительном лагере, как нельзя лучше влияет на формирование его профессиональной позиции и помогает овладеть множеством необходимых и полезных для будущей работы навыков. *Ключевые слова:* вожатская деятельность, вожатый, проектирование, профессиональный стандарт, педагогическая практика, воспитательные задачи.

T.A. Golovyatenko

## DESIGNING A PROGRAM FOR PREPARING UNIVERSITY STUDENTS FOR LEADERSHIP ACTIVITIES

The article presents approaches to improve the efficiency of industrial practice and help students master various skills in the framework of educational activities. It is emphasized that practical educational activity that a counselor does in a summer health camp has the best effect on the formation of his professional position and helps to master a lot of necessary and useful skills for future work.

*Keywords:* counselor activity, counselor, design, professional standard, pedagogical practice, educational tasks.

Модернизация педагогического образования преимущественно связана с повышением качества подготовки педагогических кадров, приведением системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога [2]. Одним из ключевых приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» стала реализация комплекса мер по обновлению педагогических кадров всех уровней образования. Прошедший форум Общероссийского общественного движения «Народный фронт “За Россию”» «Качественное образование во имя страны» наметил план по реализации поручений президента Российской Федерации В.В. Путина,

направленных на обеспечение подготовки педагогических кадров с учетом поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ввода профессионального стандарта педагога, в том числе стандарта вожатого, требования к деятельности которого отражены и зафиксированы в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном Приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н.

Сегодня мы наблюдаем усиление внимания со стороны государства к воспитанию подрастающего поколения. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмеча-

ется, что одним из приоритетов государственной политики являются обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям, а также развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации. Современные концепции к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в учреждениях летнего отдыха и оздоровления не только как особую педагогическую систему, но прежде всего как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом [5].

Перед российскими вузами, готовящими педагогические кадры, стоят очень важные задачи: совершенствование системы профессиональной педагогической подготовки, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение стратегии развития образовательной организации в соответствии с запросом государства на подготовку педагогических кадров путем специально организованной культурно-образовательной среды, обеспечивающей успешную интеграцию обучающихся в педагогическую профессию путем усвоения опыта, ценностей, норм, установок в единстве с процессами саморазвития и самореализации личности [1].

С сентября 2018 г. в Российском новом университете, как и во всех педагогических вузах России, в учебные планы направления подготовки педагогов была введена

обязательная дисциплина «Основы вожатской деятельности», в которой определены подходы к подготовке вожатых и педагогических кадров для организаций, занимающихся обеспечением отдыха и оздоровлением детей. Данный курс направлен на формирование социального и профессионального опыта обучающихся на практическое освоение основ будущей профессии, в том числе формирование умений решать задачи воспитания в условиях педагогической практики, и призван обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Курс предусматривает освоение таких тематических разделов, как нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; основы сопровождения деятельности детского общественно-группового объединения; вопросы организации жизнедеятельности временного детского коллектива; содержание технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; особенности информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности; основы профессиональной этики и культуры вожатого; основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Необходимость подготовки обучающихся к решению воспитательных задач в профессиональной деятельности определяет производственную педагогическую практику в загородных или пришкольных

лагерях в качестве вожатого как систему, направленную на формирование умений осуществлять профессиональные функции [3; 4].

Основным требованием к прохождению педагогической практики является изучение студентами таких дисциплин, как «Педагогика», «Управление образовательными системами», «Системно-деятельностный подход в образовании», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя», «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся», «Театральная педагогика» и др. Введение в учебный план дисциплины «Основы вожатской деятельности» помогает подготовить студентов к летней вожатской практике в загородных или пришкольных лагерях.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 человек и направляются в школы. Между школой и вузом заключается договор, где определяются обязанности сторон по организации деятельности студентов в рамках производственной практики. В ходе практики студенты (педагогический отряд) знакомятся с организацией внеурочной деятельности в школе, планом воспитательной работы, деятельностью общественных объединений, организаций, школьным самоуправлением. Совместно с руководителями практики и наставниками определяются основные направления деятельности практиканта (работа со школьным активом, проведение дел и др.), реализуется задуманное, анализируются результаты. В процессе практики студенты формируют методическое портфолио. По итогам практики каждый педагогический отряд готовит и представляет творческий отчет о деятельности. Наши студенты проходят практику в загородных

детских оздоровительных лагерях, пришкольных городских лагерях, общеобразовательных организациях. Руководителями практики от вуза являются преподаватели кафедры педагогического образования, руководителями от организаций (наставниками) – заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, старшие вожатые.

Посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями кафедры педагогического образования, опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), включенных в курс «Основы вожатской деятельности», формируется готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации. В тематический план дисциплины включены: игры на знакомство, тимбилдинг «Мы – команда», педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека», мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему», тренинги «Конфликты и их роль в нашей жизни», «Я становлюсь увереннее», «Ярмарка рекордов Гиннеса», «Экологическая тропа» и др.

На заключительной конференции студенты презентуют разработанные проекты программ смены/деятельности детского объединения, тезисы публичной самопрезентации, делают сообщения по итогам анализа проблемной ситуации. Завершается курс «Основы вожатской деятельности» летней вожатской практикой в стационарной и выездной форме, которая проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей, пришкольных оздоровительных ла-

герах. В этот период работы в лагере в качестве вожатого практикант организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива. Летняя вожатская практика осуществляется в течение одной лагерной смены, в ходе которой обучающийся готовит отчет и оформляет портфолио. По окончании практики администрация лагеря предоставляет обучающемуся характеристику.

В новой образовательной концепции подготовки педагогов делается акцент на их практические навыки, умения при-

менять полученные знания в профессиональной деятельности [6]. Поэтому практическая воспитывающая деятельность, которой вожатый занимается в летнем оздоровительном лагере, как нельзя лучше влияет на формирование его профессиональной позиции и помогает овладеть множеством необходимых и полезных для будущей работы навыков. Считаем необходимым увеличить объем времени, выделяемый на практическую деятельность студентов – будущих педагогов и на их стажировку в условиях летней педагогической практики, в рамках которой студенты получают опыт работы вожатыми.

### Литература

1. Головятенко Т.А. Субъектно-деятельностные образовательные технологии как средство обновления высшей педагогической школы // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 3 (12). С. 36–42.
2. Головятенко Т.А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
3. Михеев И.А. Создание воспитывающей среды в целях формирования гармонично развитой личности. URL: [https://apkpro.ru/ckeditor\\_files/011.MikheevIA.pdf](https://apkpro.ru/ckeditor_files/011.MikheevIA.pdf) (дата обращения: 20.08.2018).
4. Нагайченко Н.Н. Воспитывающая среда школы как фактор формирования социальной компетентности старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2, № 3. С. 94–97.
5. Об итогах всероссийского совещания по внедрению модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления (Материалы Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров). – URL: <http://mpgu.su/novosti/ob-itogah-vserossiyskogo-soveshhaniya-povnedreniyu-modeli-vozpityivayushhey-sredy-i-obrazovatelnyh-organizatsiyah-organizatsiyah-otdyiha-detey-i-ih-ozdorovleniya/> (дата обращения: 21.08.2018).
6. Сотникова Н.Н., Черепкова Н.В. Материалы семинара по формированию воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей // Московский педагогический государственный университет. URL: <http://mpgu.su/vuzyi-skfo-vmesteformiruyut-vozpityivayushhuyu-sredu/> (дата обращения: 28.08.2018).

### Literatura

1. Golovyatenko T.A. Sub'ektno-deyatel'nostnye obrazovatel'nye tekhnologii kak sredstvo obnoveniya vysshej pedagogicheskoy shkoly // Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya. 2009. № 3 (12). S. 36–42.
2. Golovyatenko T.A. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushchikh pedagogov k realizatsii sub'ektno-deyatel'nostnykh obrazovatel'nykh tekhnologij: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011.

3. *Mikheev I.A.* Sozdanie vospityvayushchej sredy v tselyakh formirovaniya garmonichno razvitoj lichnosti. URL: [https://apkpro.ru/ckeditor\\_files/011.MikheevIA.pdf](https://apkpro.ru/ckeditor_files/011.MikheevIA.pdf) (data obrashcheniya: 20.08.2018).
4. *Nagajchenko N.N.* Vospityvayushchaya sreda shkoly kak faktor formirovaniya sotsial'noj kompetentnosti starsheklassnikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. T. 2, № 3. S. 94–97.
5. Ob itogakh vserossijskogo soveshchaniya po vnedreniyu modeli vospityvayushchej sredy v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, organizatsiyakh otdykha detej i ikh ozdorovleniya (Materialy Federal'nogo koordinatsionnogo tsentra po podgotovke i soprovozhdeniyu vozhatkikh kadrov). – URL: <http://mpgu.su/novosti/ob-itogah-vserossiyskogo-soveshchaniya-po-vnedreniyu-modeli-vospityvayushhey-sredyi-v-obrazovatelnyih-organizatsiyah-organizatsiya-h-otdyiha-detey-i-ih-ozdorovleniya/> (data obrashcheniya: 21.08.2018).
6. *Sotnikova N.N., Cherepkova N.V.* Materialy seminaru po formirovaniyu vospityvayushchej sredy v obrazovatel'nykh organizatsiyakh i organizatsiyakh otdykha detej // Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet. URL: <http://mpgu.su/vuzyi-skfo-vmeste-formiruyut-vospityvayushhuyu-sredu/> (data obrashcheniya: 28.08.2018).

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.04.P045

УДК 371.1

О.А. Семичева

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раскрываются организационно-педагогические условия управления инновационным развитием образовательной организации. В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива выделяются лично ориентированное управление педагогическим коллективом, участие педагогов в управлении образовательной организацией, делегирование администрацией некоторых своих полномочий, выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций, использование инновационных управленческих технологий, целевое управление с планируемым результатом.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, педагог, общеобразовательная школа, организационная структура, эффективное управление.

О.А. Semicheva

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT MANAGEMENT  
OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

The article reveals the organizational and pedagogical conditions for managing the innovative development of an educational organization. As the main factors for the successful management of innovation activity of pedagogical collective, the author identifies the personal-oriented management of teaching staff, participation of teachers in management of educational organization, administration delegating