

## Literatura

1. *Akimova M.K.* Psikhologicheskaya diagnostika / pod red. M.K. Akimovoj. SPb.: Piter, 2005. 303 s.
2. *Golovyatenko T.A.* Model' podgotovki pedagoga v novoj obrazovatel'noj kontseptsii // Vestnik universiteta. 2011. № 7. S. 28–30.
3. *Zemlyanskaya E.N.* Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkol'nikov: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. M.: Yurajt, 2017. 507 s.
4. *Kolodnitskij G.A., Kuznetsov V.S., Maslov M.V.* Vneurochnaya deyatel'nost' uchashchikhsya. M.: Prosveshchenie, 2011.
5. *Kon I.S.* Sotsiologicheskaya psikhologiya. Voronezh: MODEK, 1999.
6. *Mukhina B.C.* Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya: uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij. 10-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2006.
7. O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federatsii na period do 2020 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 17 noyabrya 2008 g. № 1662-r (s izmeneniyami i dopolneniyami). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Garant".
8. Stat'ya Putina – "KP": Stroitel'stvo spravedlivosti. Sotsial'naya politika dlya Rossii // Kommol'skaya pravda. URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/3759/2807793/> (data obrashcheniya: 18.03.2020).
9. *Stepanov P.V., Stepanova I.V.* Vospitanie i vneurochnaya deyatel'nost' v standarte nachal'nogo obshchego obrazovaniya. M.: Tsentr "Pedagogicheskij poisk", 2011.
10. *Teleshun T.A.* Dostizhenie metapredmetnykh rezul'tatov mladshikh shkol'nikov posredstvom organizatsii vneurochnoj deyatel'nosti // Obrazovanie i sotsializatsiya lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. Krasnoyarsk, 2018.
11. *Filatova M.N.* Vneurochnaya deyatel'nost' uchashchikhsya kak sredstvo dostizheniya lichnostnykh i metapredmetnykh rezul'tatov v usloviyakh realizatsii FGOS // Molodoj uchenyj. 2015. № 16. S. 430–434.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.02.P.043

УДК 371.3

О.Л. Трефилова

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются активные и интерактивные методы обучения. На основе исследования, проведенного в столичном вузе, дается характеристика восприятия студентами очной и заочной форм обучения различных методов обучения, в том числе и интерактивных. Делается вывод о том, что применение интерактивных методов обучения сокращает время на объяснение материала, позволяет студентам сразу получить результат.

*Ключевые слова:* методы активного обучения, методы интерактивного обучения, пассивные методы, активные методики, студенты.

O.L. Trefilova

## ACTIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS

Active and interactive teaching methods are considered. Based on a study conducted in a metropolitan university, a characteristic of students' perceptions of full-time and part-time forms of teaching various teaching methods, including interactive, is given. It is concluded that the use of interactive teaching methods reduces the time to explain the material, allowing students to immediately get the result.

*Keywords:* methods of active training, methods of interactive training, passive methods, active techniques, students.

Общие требования к оценке труда преподавателя характеризуются по следующим критериям: критерий результата (результат педагогической деятельности) и критерии процесса. О качестве знаний учащихся по предмету (критерий результата) судят по запасу фактических знаний по предмету, умению использовать полученные знания, по степени самостоятельности учащихся, умению добывать знания, а также по отношению к делу, активности в общественно полезной трудовой деятельности [1]. Поэтому результатами учебной и воспитательной работы преподавателя должны быть такие критерии процесса, как работа над повышением своей квалификации, качество лекций, учебная и воспитательная работа, умение осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания.

В настоящее время в образовании широко применяются как пассивные методы обучения (лекция-монолог, чтение, опрос, демонстрация), так и активные (доклады студентов, семинары, дискуссии). В высших учебных заведениях широко используются методы активного обучения, которые позволяют студентам самостоятельно овладевать знаниями в процессе образования. Пассивные методы обучения, такие как лекции, не должны отходить на второй план. Основные знания студенты смогут получить именно благодаря лекциям-монологам.

Методы активного обучения – это совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [2].

Помимо активных методов обучения, существуют еще и интерактивные методы, например метод проектов, кейс-метод, «мозговой штурм», групповой практикум. При активных методах процесс обучения строится по принципу «Преподаватель» = «Учащийся», а при интерактивном методе обучения схема строится по принципу взаимодействия «Преподаватель» = «Учащийся» и «Учащийся» = «Учащийся» [3]. То есть при интерактивном методе обучения сами студенты взаимодействуют друг с другом, а преподаватель только помогает им, направляя процесс.

Студенты, обучающиеся по направлениям, связанным с информационными системами и информационными технологиями, как правило, хорошо владеют навыками работы на компьютере. Занятия по многим дисциплинам проходят в компьютерных классах, поэтому план занятий преподавателями разрабатывается таким образом, чтобы теоретический материал был закреплен на практике. Для этого используются интерактивные методы обучения.

То, как студенты воспринимают различные методы обучения, в том числе и интерактивные, показало исследование мнения студентов очной и заочной форм обучения, проведенное в столичном вузе. В исследовании принимали участие студенты двух групп: 1-я группа – студенты 3-го курса очной формы обучения, обучающиеся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», в количестве 10 человек; 2-я группа – студенты 4-го курса заочной формы обучения, обучающиеся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», в количестве 10 человек.

Студенты заочной формы обучения принимали участие в исследованиях, связанных с пассивными, активными и интерактивными методами обучения. Студенты очной формы обучения в основном запомнили занятия с применением пассивных методов (50%) и интерактивных методов обучения (80%). В ответах на вопрос: «Какие интерактивные методы обучения использовались преподавателями?» – выяснилось, что больше всего в ответах был выделен *метод проектов*: 80% студентов-заочников и 100% студентов-очников выделили этот пункт в ответах. В результате исследования 80% всех опрошенных считают, что интерактивность повышает увлекательность занятий и способствует быстрому запоминанию материала. Также 100% опрошенных студентов заочной формы обучения и 80% студентов очной формы обучения считают, что интерактивные методы обучения направлены на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим принципы проведения занятий для студентов, изучающих дисциплины, связанные с информационными технологиями. Занятия по таким дисциплинам проводятся в компьютерных классах. Каждый метод интерактивного обучения

был адаптирован под дисциплину, предназначенную для данных направлений подготовки. Как правило, неэффективно на занятиях использовать только методы интерактивного и активного обучения, так как обучающемуся может быть не сразу понятен материал и он не будет знать, что ему необходимо сделать, какой результат от него ждет преподаватель. Студенты должны получить базовые знания по изучаемой дисциплине, прежде чем они смогут проявить свои навыки самостоятельно.

При использовании метода проектов преподаватели давали студентам данные, которые необходимо обработать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения. Студентам предлагалось во время лекций после объяснения теоретического материала по направлениям «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика» изучить проблему, предложить решение поставленной проблемы, создать проект и подготовить презентацию по итогам проекта. В процессе работы над проектом у студентов формируются профессиональные компетенции, такие как умение проводить поисковые исследования с использованием интернет-технологий, умение самостоятельно принимать решение в условиях информатизации общества.

Таким образом, принимая самостоятельное решение, студенты проявляют навыки поискового исследования с использованием интернет-технологий, лучше понимают теоретический материал и запоминают его, потому что получают задание, изучают данные и определяют соответствующую программу для реализации проекта; реализуют проект в выбранной программе; по результатам проекта подготавливают отчет в виде презентации [4]. Исследования показали, что 80% студентов успешно обучаются с помощью данного метода.

На некоторых занятиях преподаватель предлагает студентам реальную ситуацию для анализа. Ознакомившись с ситуацией, студенты выявляют основные проблемы. После обсуждения выявленных проблем, студенты решают поставленную задачу. Такой интерактивный метод обучения называется кейс-методом [1]. Так как кейс для обсуждения должен содержать реальную ситуацию и конкретные факты, то такой метод обучения для студентов является практической подготовкой решения задач, с которыми они могут столкнуться в жизни. Все опрошенные студенты считают, что данный метод влияет на повышение уровня подготовки по дисциплине. Кейс-метод развивает аналитические способности, позволяет взаимодействовать всем учащимся, включая преподавателя, дает навык решения практических задач.

При использовании метода группового практикума студенты делятся на команды и получают задание на свою команду, которое они должны выполнить [4]. Студенты самостоятельно ищут ответы на поставленную задачу. Данный метод подходит для студентов по направлению «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика», так как практика работы на компьютере закрепляет навыки, способствует лучшему освоению тем дисциплин, связанных с информационными технологиями. Метод группового практикума оценили 80% студентов заочной формы обучения и 60% студентов очной формы обучения. Опрос показал готовность студентов принимать активное участие на занятиях. Многие студенты считают, что работа в команде повышает увлекательность занятий и способствует быстрому запоминанию материала.

Во время лекций преподаватели часто используют метод «мозгового штурма», когда студентам предлагается высказать мысли по решению поставленной про-

блемы. Опрошенные студенты заочной формы обучения отметили этот метод обучения, так как считают, что применение «мозгового штурма» на занятиях организует, дает навыки слушать высказывания других и способствует лучшему усвоению материала. Но не все студенты готовы общаться и высказывать свои предложения вслух, например студенты очной формы обучения не выделяют данный метод.

Несмотря на то что монологическая лекция более содержательна, способствует экономии времени, качество лекционной (монологической) работы на оценку «хорошо» оценили только 50% студентов заочной формы обучения и 60% студентов очной формы обучения. Студентам, обучающимся информационным технологиям, тяжело слушать традиционную лекцию, объяснения учебного материала не всегда понятны (20% студентов очной и заочной форм обучения). Но если не отвлекаться и успевать обдумывать объяснение, то учебный материал понятен (80% студентов очной и заочной форм обучения). И только 20% всех опрошенных студентов считают, что монологическая лекция помогает лучше освоить и запомнить материал.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения сокращает время на объяснение материала, позволяет студентам сразу получить результат исследования. Половина студентов-заочников (50%) считает, что интерактивными методами обучения уделяется достаточное количество времени на занятиях. А среди опрошенных студентов очной формы обучения на этот же вопрос положительно ответили 60%. Студенты заочной формы обучения более подготовлены к групповому взаимодействию и к диалогу с преподавателем, поэтому для них применение интерактивных методов обучения дает опыт практического применения знаний.

## Трефилова О.Л. Активные и интерактивные методы обучения

Проведенное исследование показывает, что преподавателям необходимо включать в планы своих лекций элементы интерактивного обучения, такие как, например, кейс-метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм» и дискуссия.

## Литература

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода. М., 2003.
2. Баданова Т.А., Костенко А.В., Трунтаева Т.И. Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики // Научное ведение. 2015. Т. 7, № 5.
3. Орешко С.А. Инновационные педагогические технологии: активные и интерактивные методы обучения // Проблемы науки. 2019. № 9. С. 69–70.
4. Погребная Е.Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. URL: <http://tnaia.narod.ru/sk/> (дата обращения: 18.03.2020).

## Literatura

1. Bagiev G.L., Naumov V.N. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam po marketingu s ispol'zovaniem kejs-metoda. M., 2003.
2. Badanova T.A., Kostenko A.V., Truntaeva T.I. Diagnostika effektivnosti interaktivnykh metodov obucheniya matematicheskim distsiplinam bakalavrov ekonomiki // Naukovedenie. 2015. T. 7, № 5.
3. Oreshko S.A. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: aktivnye i interaktivnye metody obucheniya // Problemy nauki. 2019. № 9. S. 69–70.
4. Pogrebnyaya E.N. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy aktivnykh metodov obucheniya. URL: <http://tnaia.narod.ru/sk/> (data obrashcheniya: 18.03.2020).