

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Ев-рознак, 2004. 672 с.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Лань, 2009. 128 с.
6. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 413–415.
7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 2006. № 5. С. 15–18.
8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Просвещение, 2011. 243 с.
9. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития, 2003. 160 с.

Literatura

1. Avdulova T.P. Agressivnyj podrostok: kniga dlya roditel'ej. M.: Akademiya, 2008. 128 s.
2. Vasil'kova Yu.V., Vasil'kova T.A. Sotsial'naya pedagogika. Kurs leksij: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ped. zavedenij. 2-e izd., stereotip. M.: Akademiya, 2015. 440 s.
3. Il'in E.P. Psikhologiya agressivnogo povedeniya. SPb.: Piter, 2014. 368 s.
4. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. Bol'shoj psikhologicheskij slovar'. SPb.: Prajm-Evroznak, 2004. 672 s.
5. Mozhginskij Yu.B. Agressiya podrostkov: emotsional'nyj i krizisnyj mekhanizm. SPb.: Lan', 2009. 128 s.
6. Muradova V.I. Agressivnoe povedenie sovremennykh podrostkov // Molodoj uchenyj. 2016. № 15. S. 413–415.
7. Rean A.A. Agressiya i agressivnost' lichnosti // Psikhologicheskij zhurnal. 2006. № 5. S. 15–18.
8. Semenyuk L.M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii. M.: Prosveshchenie, 2011. 243 s.
9. Chizhova S.Yu., Kalinina O.V. Detskaya agressivnost'. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 2003. 160 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.19.01.P.045

УДК 159.9.07

Н.В. Мотева

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается основное содержание понятия «эмоциональная модальность», выявляется ее специфика у педагогов начальных классов. Концентрируется внимание на понимании и принятии педагогом своих индивидуальных особенностей при взаимодействии с учащимися. Представлены результаты эмпирического исследования эмоциональной модальности педагогов начальных классов. Делается вывод о необходимости создания общественных условий для самосовершенствования учителей при помощи психолого-педагогических разработок.

Ключевые слова: эмоциональная модальность, эмоциональная направленность, эмоциональная сфера.

N.V. Moteva

EMOTIONAL MODALITY OF A TEACHER AS A BASIS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

The main content of the concept of “emotional modality” is considered, its specificity is revealed among primary school teachers. The focus is on the understanding and acceptance by a teacher of their individual characteristics when interacting with students. The results of an empirical study of the emotional modality of primary school teachers are presented. The conclusion is made about the need to create social conditions for the self-improvement of teachers with the help of psychological and pedagogical developments.

Keywords: emotional modality, emotional orientation, emotional sphere.

Воспитывать ребенка самостоятельной личностью с активной жизненной позицией и способностью к принятию решений – одна из необходимых задач современной школы. Эмоционально-волевая, когнитивная и мотивационная сферы учащихся находятся под влиянием педагога, его правил поведения, жизненных ценностей, в его отношении к жизни, миру, людям, поиску смыслов. На эмоционально-личностный аспект педагогического общения обращают внимание такие исследователи, как А.А. Бодалёв, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан и др.

Актуальность исследования определяется следующими противоречиями, существующими в современной системе образования:

- между декларируемыми и действительными компетенциями и требованиями к педагогу начальных классов;
- между потребностью конструктивного взаимодействия педагога начальных классов с учащимися и условиями, необходимыми для реализации этого процесса.

Общепризнанные положения отечественной и зарубежной психологии рассматривают ведущую эмоциональную модальность как один из главных компонентов поведения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов и др.), как регулятор

любого действия и деятельности (А.Н. Леонтьев), в том числе педагогической.

Модальность – основная качественная особенность эмоции, ее субъективное переживание. Именно субъективность переживания, ее индивидуальный оттенок придают эмоции своеобразные и неповторимые черты. То, как мы переживаем эмоции, т.е. наше индивидуальное переживание эмоции, называют модальностью.

В работах Л.С. Выготского [2] и С.Л. Рубинштейна [4] подчеркивается, что индивидуально очерченные эмоциональные свойства преломляются у каждого человека и проявляются в индивидуальных способах познания мира. Задача изучения этих процессов имеет прикладное значение для психологии. Все больше новых требований предъявляется сегодня к компетенциям педагога начальной школы, который должен уметь одновременно работать с разными детьми, выстраивая особую линию обучения для конкретного ребенка, стремясь понять ученика в процессе его становления, используя в ходе педагогической деятельности знания о своих индивидуально-психологических особенностях [3].

Т.Г. Сырицо изучала качественную эмоциональность учителей-женщин (склонность к проявлению эмоций разной модальности) по методикам, модифицированным

специально для педагогической деятельности. Самая высокая эмоциональность выявлена у педагогов начальных классов, автор связывает данный факт с особенностью контингента учащихся младших классов, отзывчивостью детей этого возраста и непосредственностью в выражении своих чувств. Таким образом, можно выделить эмоциональную сферу учителей начальных классов как особо значимую для профессиональной деятельности [5].

В целях проверки теоретических положений ведущей эмоциональной модальности педагогов начальных классов было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 65 педагогов начальных классов от 23 до 69 лет. При формировании выборки по ряду параметров учитывались следующие объективные характеристики: все испытуемые должны быть педагогами начальных классов, преподавать все учебные дисциплины, кроме иностранного языка и физической культуры, являться классными руководителями. При проведении формирующего эксперимента в форме тренинга было произведено деление выборки на контрольную и экспериментальную группы. Состав контрольной группы – 51 человек, состав экспериментальной группы – 14 человек.

Основой исследования стало предположение о том, что преобладающими базовыми эмоциональными модальностями у педагогов начальных классов являются страх, печаль и радость. Для выполнения задач исследования особое значение имел тщательный подбор современного психодиагностического инструментария. Для проверки выдвинутой гипотезы были подобраны психодиагностические методики, среди которых значимую роль играла методика «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов» Л.А. Рабинович в модификации Т.Г. Сы-

рицо, где средние показатели изучаемых состояний позволяют судить о доминировании той или иной эмоциональной модальности.

Используемый в исследовании комплекс методик помещен в практикум по психодиагностике негативных эмоций детей младшего школьного возраста и оказывает практическую помощь не только психологам, работающим в системе начального образования, но и социальным педагогам, психологам и специалистам социальной сферы [1]. На основе данного исследования был создан практикум психологической коррекции негативных эмоций, один из параграфов в котором посвящен методам психологической коррекции эмоциональной сферы специалистов, взаимодействующих с детьми младшего школьного возраста. Разработан и апробирован тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием для педагогов начальных классов.

Для реализации задач исследования систематизированы результаты диагностики: проведен статистический анализ и изучены средние значения данных шкал (табл. 1).

Средние значения изучаемых состояний характеризуют доминирование той или иной эмоциональной модальности. Изменения среднестатистических показателей отражены в таблице 2.

В ходе проведения исследования по проблеме специфики эмоциональной модальности педагогов начальных классов был осуществлен анализ доминирующей эмоциональной модальности, позволивший установить, что в контрольной группе учителей доминируют такие эмоциональные модальности, как радость, гнев и печаль. В экспериментальной группе «до» испытуемые характеризовались повышенным уровнем склонности к переживанию радости, страха, гнева и печали.

Таблица 1

Среднестатистические показатели эмоциональной модальности

Шкала	Количество, чел.	Минимум	Максимум	Среднее значение	Степень отклонения
<i>Контрольная группа</i>					
Радость	51	3,00	4,00	3,52	0,30
Гнев	51	3,00	4,00	3,18	0,24
Страх	51	0,00	4,00	2,87	0,99
Печаль	51	0,00	4,00	3,12	0,51
<i>Экспериментальная группа («до»)</i>					
Радость	14	3,00	3,63	3,17	0,19
Гнев	14	3,00	3,50	3,12	0,18
Страх	14	3,00	3,60	3,14	0,20
Печаль	14	3,00	3,40	3,10	0,15
<i>Экспериментальная группа («после»)</i>					
Радость	14	3,00	3,78	3,31	0,25
Гнев	14	0,00	3,43	1,98	1,53
Страх	14	0,00	3,50	2,66	1,14
Печаль	14	0,00	3,50	2,19	1,44

Таблица 2

Изменение среднестатистических показателей эмоциональной модальности после эксперимента

Шкала	Изменение	
	Абсолютный прирост среднего значения	Темпы прироста среднего значения, %
Радость	0,14	4,35
Гнев	-1,15	-36,67
Страх	-0,48	-15,23
Печаль	-0,92	-29,48

После тренинга респонденты экспериментальной группы показали снижение уровня гнева, страха и печали и повышение уровня радости. Таким образом, доминирующими модальностями экспериментальной группы после проведения тренинга стали радость, страх и печаль. По результатам разработки и апробации тренинга проведен глубокий анализ, установивший, что уровень склонности к гневу сократился на 36,67%, к печали – на 29,48%, к страху – на 15,23%, уровень радости у респондентов повысился на 4,35%.

В заключение отметим, что сегодня профессиональный педагог – один из немногих людей, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание нового поколения. Это требует от общества создания таких условий, при которых учитель выполнял бы качественно профессиональные задачи, осуществляя самосовершенствование личности и педагогической деятельности в целом на основе методов, разработанных в теории и практике психолого-педагогических дисциплин.

Литература

1. Баринаова О.В., Мотева Н.В. Практикум по психодиагностике негативных эмоций детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. 328 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 720 с.
4. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. 640 с.
5. Сырицо Т.Г. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1997. 160 с.

Literatura

1. Barinova O.V., Moteva N.V. Praktikum po psikhodiagnostike negativnykh emotsiy detey mladshogo shkol'nogo vozrasta: uchebno-metodicheskoe posobie. Tver': Tver. gos. un-t, 2015. 328 s.
2. Vygotkiy L.S. Voprosy detskoj psikhologii. SPb.: Soyuz, 2004. 224 s.
3. Rubinshteyn S.L. Osnovy obshchey psikhologii. SPb.: Piter, 2015. 720 s.
4. Il'in E.P. Psikhologiya dlya pedagogov. SPb.: Piter, 2012. 640 s.
5. Syritso T.G. Emotsional'nost' kak professional'no vazhnoe kachestvo uchitelya: dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 1997. 160 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.19.01.P.049

УДК 159.96

А.В. Мыррин

РЕШИМОСТЬ КАК СИСТЕМНОЕ ОСНОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

Посвящено психологическому анализу решимости как системного основания психологической готовности субъекта. Показано место решимости в структуре психологической готовности. Дано позитивное определение решимости, охарактеризован содержательный и энергетический состав решимости, раскрыты условия ее становления и развития. Описаны мотивационные диспозиции решимости. Намечены векторы анализа решимости в отраслях психологической науки.

Ключевые слова: психологическая готовность, решимость, решение, содержательный состав решимости, энергетический состав решимости, мотивационная диспозиция решимости, переживание конфликта, ориентация в конфликте, преобразование конфликта, преодоление конфликта, разрешение конфликта, новизна информации, неопределенность информации, упругость информации, амбивалентность информации, подлинность информации, интерес, понимание, одержимость, катарсис, ответственность.

A.V. Myrrin

DETERMINATION AS A SYSTEM BASIS
OF PSYCHOLOGICAL READINESS

The article is dedicated to the psychological analysis of determination as a system basis of psychological readiness of a subject. Represented the place of determination in the structure of psychological readiness. Given a positive definition of determination. Described the substantial and energetical content of