
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТОВ

УДК 159.923

В.С. Агапов¹
А.Ш. Габдрахманова²

ДУХОВНОСТЬ, Я-КОНЦЕПЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

V.S. Agapov
A.Sh. Gabdrakhmanova

SPIRITUALITY, SELF-CONCEPT AND SOCIOPSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MODERN TEENAGERS

Возрастающий научный интерес к исследованию феноменов духовности, Я-концепции и социально-психологической адаптации современных подростков обусловлен противоречивой социальной ситуацией их развития [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9]. По меткому рассуждению В. Личутина [10], с одной стороны, «мы угодили во времена великого обмана и густо сваренной жирной лжи, обволакивающей каждое добродородное мирное русское сердце», а с другой – «нет идей развития, целеполагания, направления и пути движения, единящей задачи маячного огня...»

Преодоление ценностно ориентированной неустойчивости российского общества актуализирует его духовно-нравственное обновление, консолидацию и утверждение в нем духовных ценностей, целей и смысла существования.

В данных условиях появляются новые социальные нормы и образцы поведения, изменяют-

ся представления о личных целях и убеждениях. Подростки стремятся сформировать в своей Я-концепции такие личные цели, ценности и смысловые ориентиры, которые позволяли бы им адаптироваться и самореализоваться в жизни.

Следует обратить внимание на исследование В.В. Семенова, в ходе которого на вопрос: «Что более всего будет способствовать позитивному развитию российского общества?» – наибольшее количество выборов получил вариант ответа «духовно-нравственное воспитание молодежи» (51% респондентов) [11, с. 101].

Включение феномена духовности в проблемное поле исследований Я-концепции современных подростков позволяет целостно и системно изучать духовно-нравственные проявления и устремления личности в противоречивой социальной ситуации ее развития. Отметим исследования нравственных ценностей учащихся и педагогов [12; 13], духовно-нравственной среды студентов [14], духовного потенциала личности [15], ценностей современной молодежи в структуре Я-концепции личности [16], социальных изменений с позиции ценностного подхода [17], нравственных оснований современного воспитания [18], которые обогащают психологию нравственности [19] и Я-концепции.

Далее рассмотрим авторские научные по-

¹ Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет», профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХ и ГС при Президенте РФ.

© Агапов В.С., 2016.

² Студентка АНО ВО «Российский новый университет».

© Габдрахманова А.Ш., 2016.

зиции к определению морали, нравственности, духовности и духовного интеллекта. По мнению А.В. Иващенко, «содержание морали выражается в форме принципов, норм и оценок, которые имеют всеобщий характер, обязательный для людей, живущих в обществе» [20, с. 109]. Нравственность же «вытекает из того, что человек должен выполнять принципы и нормы морали, определяемые социоприродной реальностью, но понимать при этом необходимость делать это независимо от особенностей социальных групп, живущих и действующих в данном обществе» [20, с. 109].

Согласно А.А. Королькову, «духовность – это проявление устремленности к совершенному, идеальному, целостному. Духовность преодолевает утилитаризм, чисто практическое, точнее – прагматическое, бытие человека» [21, с. 15].

У Р. Эммонса читаем: «Духовность обычно определяется весьма широко, охватывая аспекты поиска смысла, целостности, единства, трансценденции и вершины человеческих возможностей» [22, с. 180].

Психологическое понимание духовности предложила Г.В. Ожиганова: «Духовность можно определить, как стремление личности к реализации своих высших возможностей (самореализации) и способностей, ведущих к:

а) достижению гармонии с самим собой, миром, “надмиром” (высшей реальностью) на основе осознания вечных, абсолютных ценностей, таких, как истина, добро, любовь, красота, справедливость;

б) осознанию своей духовной природы и духовного измерения действительности, которое связано, в первую очередь, с Абсолютом, но может восприниматься в данный момент вне сакрального контекста, как красота и величие природы, искусство героических поступков и др.;

в) претворению в жизнь своих духовных идеалов (гуманистически ориентированное поведение и деятельность)» [23, с. 44].

Далее автор выделяет моральный, ментальный и трансцендентный аспекты духовности. Они «отражаются следующим образом: моральный – связан с ценностной основой любых человеческих проявлений (высшие ценности становятся ведущим жизненным ориентиром); ментальный – с глубоким процессом осознания, самосознания и саморегуляции; трансцендентный определяется широким спектром интерпретаций и включает как измененные состояния сознания, так и выход за пределы Я в творчестве, в бескорыстной любви и служении людям и др. Особое значение в этой связи приобретает вы-

деляемая нами способность к саморазвитию» [23, с. 44].

Т.В. Чхиквадзе [24, с. 6] анализирует «ведущие признаки духовности, такие, как ориентация на высшие человеческие ценности и смыслы, творческая самореализация (реализация творческого потенциала, раскрытие своих способностей); отношение к другому человеку как к ценности (эмпатия, толерантность, альтруизм); активная жизненная позиция; ответственность за свою жизнь; позитивная позиция (преобладание положительных эмоций, умение совладать с негативными чувствами), способность оказывать себе и другим людям помощь».

Здесь заслуживает внимания выявленная Т.В. Чхиквадзе специфика реализации духовности как психологического феномена в различных сферах взаимодействия: «с самим собой (самоактуализация, самопознание, саморегуляция, смысл жизни, развитие собственных способностей, творческая реализация и т.д.), с другими людьми и обществом (альтруизм, эмпатия, толерантность, ответственность, терпимость, внимательность к другим и т.п.), с окружающим миром (познание, постижение истины, чувство прекрасного, эстетика, экологическое сознание и т.д.); с Богом (высшие общечеловеческие ценности, особые состояния сознания, вершинные переживания, религиозность и т.п.)» [24, с. 6].

Зарубежные исследователи (Ф. Воган, Х. Гарднер, Д. Зохар, Я. Маршал, К. Нобл, Р. Эммонс и др.) аргументированно выделяют категорию духовного интеллекта как самостоятельного вида интеллекта [25].

По мнению Ф. Воган, духовный интеллект проявляется в любой культуре в виде любви, мудрости и следования нравственным идеалам.

В структуре духовного интеллекта Р. Эммонс [22] обосновывает пять компонентов: способность к трансценденции, способность входить в возвышенные духовные состояния сознания, способность сакрализовать повседневный опыт, способность использовать духовные ресурсы для решения жизненных задач, способность прощать, быть благодарным, проявлять смирение и сострадание.

Д. Зохар и Я. Маршал [25] представляют духовный интеллект, позволяющий обращаться к проблемам смысла и ценностей и решать их, вписывать свою жизнь в более широкий смысловой контекст.

Психологи обратили внимание на адаптивность духовного интеллекта, что важно для исследования социально-психологической адаптации подростков и их Я-концепции.

Современные исследования Я-концепции личности обнаруживают многогранность объяснительных возможностей данной категории [26; 27; 28; 29; 30; 31; 32]. Исследования, выполненные в научной школе профессора В.С. Агапова, рассматривают Я-концепцию как интегративное системное личностно-смысловое образование, включающее в обобщенном (на разных уровнях и в разной мере) качестве интеграл основных жизненных отношений личности и их многочисленных конкретных способов реализации, выражения и воплощения. Она согласовывает цели, ценности, базовые убеждения, поступки и поведение. Я-концепция объединяет в единое целое временные, биографические и каузальные аспекты самосознания, объектные и субъектные качества личности, организует внутреннюю сущность личности и ее опыт.

Концепция Я – это внутреннее условие для понимания закономерностей «само»- процессов: самооценки, самоопределения, саморегуляции, самореализации, самоосуществления, самостоятельности, самоорганизации и самоидентификации. На уровне Я-концепции проявляется когерентность феномена субъектности личности. Многоаспектность, многомерность и многоуровневость Я-концепции развертывается одновременно в нескольких векторах, раскрывающих разные масштабы ее структурно-функциональной организации: целостность, структурность, иерархичность.

Я-концепция как целостное личностно-смысловое образование, находящееся в перекрестье системы детерминант, способна к становлению и развитию (более подробно о теоретическом анализе Я-концепции см. [26]).

Э.В. Хачатурова рассматривает социально-психологическую адаптацию подростков как «процесс вхождения личности в новые для нее условия жизнедеятельности и формирования отношений с другими людьми. В данном процессе происходит активное сравнение и приспособление своих ценностных ориентаций и нравственных идеалов и представлений, сложившихся в новых условиях» [33, с. 7].

Социально-психологическая адаптированность по А.М. Боровику [4, с. 8] – это «комплекс личностных факторов, определяющий адекватное заданным условиям среды поведение воспитанника, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного психического напряжения».

Таким образом, теоретический ракурс исследования обозначенной выше проблемы требует реализации эмпирического обобщения взаи-

мосвязи духовности, Я-концепции и социально-психологической адаптации современных подростков.

Литература

1. Агапов В.С. Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.С. Агапов. – М., 1994. – 22 с.
2. Агапов В.С., Куненков С.А. Развитие позитивной самооценки в структуре Я-концепции современных подростков / В.С. Агапов, С.А. Куненков. – М. : МААН, МОСУ, 2004.
3. Ахмедов А.Б. Особенности Я-концепции подростков, живущих в экстремальных условиях / А.Б. Ахмедов // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 33–40.
4. Боровик А.М. Специфика социально-психологической адаптированности воспитанников к условиям кадетской школы-интерната : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Боровик. – М., 2015. – 28 с.
5. Варегина О.А. Программа и методики эмпирического исследования гендерных различий в проявлениях музыкального фанатизма подростков / А.А. Варегина. – М. : РУДН, 2012. – 56 с.
6. Власова Н.В. Психологическая диагностика и коррекция склонности подростков к употреблению наркотиков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Власова. – М., 2015. – 20 с.
7. Сидоренко Д.П. Возрастные особенности Я-концепции подростков / Д.П. Сидоренко // Акмеология. – 2015. – № 2 (54). – С. 257–261.
8. Сидоренко Д.П. Особенности представлений старшеклассников о себе в межличностных отношениях / Д.П. Сидоренко // Акмеология. – 2016. – № 1. – С. 70–74.
9. Фатеева К.Н., Хаидов С.К. Особенности сформированности Я-концепции у подростков с задержкой психического развития / К.Н. Фатеева, С.К. Хаидов // Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 164–166.
10. Личутин В. Вернуть Россию / В. Личутин // Завтра. – 2016. – № 18 (1170).
11. Семенов В.В. Российское общество, политичность и социальное согласие / В.В. Семенов // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 4. – С. 98–102.
12. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П. Иванова. – М. : Социум, 2001. – 160 с.
13. Скокина Э.Л. Структура и особенности

- нравственных ценностей педагогов / Э.Л. Скокина. – Сергиев Посад : Изд-во Макеев Игорь Вячеславович, 2015. – 92 с.
14. Вахтель Л.В., Юрьев А.Н. Исследование духовно-нравственной сферы студентов с разным уровнем самоактуализации / Л.В. Вахтель, А.Н. Юрьев // Акмеология. – 2014. – № 1 (49). – С. 145–154.
15. Костюк Ю.А., Казанцева Д.Б. Духовный потенциал современной молодежи: актуальные проблемы и возможные пути их решения / Ю.А. Костюк, Д.Б. Казанцева // Акмеология. – 2014. – № 4 (52). – С. 125–129.
16. Ценности современной молодежи в структуре Я-концепции личности / под ред. Т.П. Смирновой. – М. : РИО МГУДТ, 2011. – 223 с.
17. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А. Журавлева. – М. : ИПРАН, 2013. – 524 с.
18. Иванова Г.П. Нравственные основания современного воспитания: аспекты проблемы / Г.П. Иванова // Акмеология. – 2015. – № 1 (53). – С. 98–103.
19. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психология нравственности как область психологического исследования / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34. – № 3. – С. 5–14.
20. Иващенко А.В. Морально-нравственная основа личности в современном обществе / А.В. Иващенко // Акмеология. – 2014. – № 4 (52). – С. 108–111.
21. Корольков А.А. Духовная антропология / А.А. Корольков. – СПб. : СПбГУ, 2005. – 324 с.
22. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М. : Смысл, 2004. – 416 с.
23. Ожиганова Г.В. Психологические аспекты духовности. Часть 2. Духовные способности / Г.В. Ожиганова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 5. – С. 39–53.
24. Чхиквадзе Т.В. Духовность личности: сущностные признаки, структура и особенности проявления у студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Чхиквадзе. – М., 2011. – 24 с.
25. Ожиганова Г.В. Психологические аспекты духовности. Часть 1. Духовный интеллект / Г.В. Ожиганова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 4. – С. 21–34.
26. Агапов В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей / В.С. Агапов. – М. : ООО ПКУ «Альтекс», 2012. – 488 с.
27. Головятенко Т.А. Феномен Я будущего специалиста / Т.А. Головятенко // Акмеология. – 2014. – № 4 (52). – С. 67–70.
28. Егорова С.А. Пути формирования позитивной экономической идентичности личности субъекта / С.А. Егорова // Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 71–72.
29. Пешкова Н.А. Изучение Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития / Н.А. Пешкова // Акмеология. – 2015. – № 2 (54). – С. 114–122.
30. Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
31. Рубальская Е.А. Корреляты самоотношения и стрессоустойчивости будущих специалистов / Е.А. Рубальская // Акмеология. – 2016. – № 1 (57). – С. 195–199.
32. Солонович Е.Г. Общее и особенное в подходах к проблеме исследования волевого «Я» личности / Е.Г. Солонович // Акмеология. – 2014. – № 4 (52). – С. 242–249.
33. Хачатурова Э.В. Особенности социально-психологической адаптированности подростков к условиям вынужденной миграции : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.В. Хачатурова. – М., 2008. – 24 с.