

Т.Г. Красанов

МОНИТОРИНГ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм мониторинга сетевых ресурсов по формированию гражданской идентичности подростков. Представлены способы анализа сетевых ресурсов: содержание ресурса, возможности работы с ним, сформированный уровень ценностного отношения гражданской идентичности подростка, компоненты идентичности, конкретные виды и способы использования сетевых ресурсов.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структура гражданской идентичности, сетевые ресурсы, алгоритм анализа сетевых ресурсов.

T.G. Krasanov

MONITORING OF NETWORK RESOURCES FOR THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF ADOLESCENTS

Abstract. The article considers an algorithm for monitoring network resources for the formation of the civic identity of adolescents. The methods of analyzing network resources are presented: the resource content, the possibilities of working with it, the formed level of value attitude of a teenager's civic identity, components of identity, specific types of network resources and ways of using them.

Keywords: civic identity, types of network resources, structure of civic identity, algorithm for analyzing network resources.

Быстрый рост доступности сети «Интернет», широкое распространение цифровых устройств среди широких слоёв населения в течение последних тридцати лет сопровождается активным внедрением новых форм организации учебной и внеучебной деятельности. Сетевые ресурсы, которые сейчас используются в образовании, можно классифицировать по четырем категориям: 1) социальные сети, 2) веб-сайты и веб-сервисы, 3) программы и приложения, а также 4) отдельные офлайн-проекты с привлечением сетевых ресурсов. Сетевые ресурсы используются и в педагогическом процессе, связанном с формированием гражданской идентичности у обучающихся, в частности – у подростков.

Гражданская идентичность, согласно мнению Т.В. Водолажской, – это знание о принадлежности к определенной гражданской общности, оно «предполагает наличие представлений (не всегда соответствующих действительности) об идентифицирующих признаках и основах данного объединения (территория, культура и т. д.), о гражданстве, уровне взаимоотношений гражданина и государства, а также граждан между собой» [1, с. 140]. Исследователем А.А. Логиновой определены три компонента, входящих в структуру гражданской идентичности: когнитивный (знания индивида о себе самом как гражданине, общности граждан, о символике государства, об основных законах), ценностный (позитив-

Красанов Тимофей Григорьевич

аспирант кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: формирование гражданской идентичности подростков. Автор более 10 опубликованных научных работ. SPIN-код: 2640-7410, AuthorID: 1176571. Электронный адрес: kpsio@mail.ru

ное восприятие своей Родины, её истории, культуры) и деятельностный (практическая реализация своей гражданской позиции в повседневной жизни) [2, с. 13]. При этом некоторые исследователи предлагают вместо трактовки гражданской идентичности как определённой слаженной структуры иной подход – рассматривать её через феномен социальной памяти, используя аппарат коммеморационных практик [3, с. 162]. Само по себе формирование гражданской идентичности представляется не только одной из самых значимых задач воспитательной работы в образовательном учреждении, но и одним из факторов, обеспечивающих национальную безопасность государства¹, и множество исследователей профессионально заняты в этой области.

Однако на данный момент в отечественной педагогической науке недостаточно представлены исследования по анализу влияния сетевых и цифровых ресурсов, их потенциала, который может быть использован при формировании гражданской идентичности, несмотря на то что присутствуют работы, изучающие цифровизацию как один из аспектов, на фоне которого складывается явление гражданственности [4].

Накопленный за последние десятилетия опыт можно назвать чрезвычайно разнообразным. В связи с этим актуальным пред-

ставляется важность его изучения и освоения. Для анализа практического опыта использования сетевых ресурсов нами разработан специальный алгоритм, по которому можно осуществлять мониторинг эффективности их использования. Он состоит из следующих показателей:

1) мнимое или подлинное использование сетевого ресурса (играет ли он ключевую роль);

2) возможности работы с сетевым ресурсом (реально ли обучающемуся работать индивидуально);

3) предварительно сформированный уровень ценностного отношения у подростка (с каким имеющимся уровнем гражданской идентичности подростку можно начинать работу с ресурсом);

4) какие компоненты идентичности (когнитивный, ценностный, деятельностный) укрепляет работа с данным сетевым ресурсом;

5) конкретные виды использования сетевых ресурсов и способы их использования.

Проанализировав опыт использования сетевых ресурсов для формирования гражданской идентичности у подростков, мы классифицировали имеющиеся ресурсы по четырём категориям.

Говоря про *первую категорию*, отметим, что подросток может как в личном порядке,

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Гарант – Информационно-справочное обеспечение. URL <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=m0z2v14vyc724318826> (дата обращения: 18.07.2024).

Мониторинг сетевых ресурсов по формированию гражданской идентичности подростков

так и в ходе целенаправленного образовательного процесса обратиться к сетевому ресурсу, который был создан, например, с целью хранения информации по одной из тем, связанных с проблемным полем гражданской идентичности. В частности, сайты «Подвиг народа» (<https://podvignaroda.ru/>), «Мемориал» (<https://obd-memorial.ru/>), «Классика русской литературы» (<https://онлайн-читать.рф/>), «Потому» (<https://potomu.ru/>) и другие созданы как открытые информационные площадки и как те сетевые ресурсы, к которым подростки могут относительно регулярно обращаться при домашней работе, проектной деятельности. Здесь, согласно компонентам гражданской идентичности А.А. Логиновой [2], мы можем отметить превалирование когнитивного компонента, поскольку подросток обращается к определенному ресурсу с целью получения дополнительной информации. Так как большинство таких проектов посвящено историческим событиям либо культурным аспектам, то часто обращение подростка к ним проходит как дальнейшее укрепление идентичности, развитие которой осуществляется преподавателями учебных заведений. При работе с такими сетевыми ресурсами идентичность подростка раскрывается по пути личного понимания принадлежности к сообществу граждан, государству на исторической и общекультурной основе. В результате такой воспитательной работы у каждого конкретного подростка постепенно складывается осмысленная коллективная идентичность.

Вторая категория – это сетевые ресурсы, часто созданные энтузиастами, которые учитывают специфику формирования гражданской идентичности и уже направлены на разные категории обучающихся. Подобные проекты часто затрагивают узкие темы – например, отдельные события эпохи Второй мировой войны. В частности, сайт Д.В. Щербинина «Молодая гвардия»

(<https://www.molodguard.ru/>) на данный момент является одним из самых старых, при этом крупных и регулярно обновляемых. Важно, что не только автор пополняет коллекцию сайта фотографиями, видеороликами, но и гости сайта размещают брошюры, материалы поездок в места ратных подвигов молодогвардейцев и пр. Показательным будет отзыв Марии Г., посетившей сайт в подростковом возрасте. «... После нескольких ссылок на сайты одноименного книжного магазина первой поисковик выдал ссылку на сайт “Молодая гвардия. Героям Краснодона посвящается...”. Поскольку с темой на тот момент я была знакома очень плохо, я прочитала про каждого из молодогвардейцев в специальном разделе и буквально влюбилась в них. Мне понравилось, что они были показаны живыми, настоящими. Кроме того, там было много их фотографий и можно было представить их так хорошо, как будто знаешь их на самом деле» [5].

К аналогичным проектам, связанным с тематикой гражданской идентичности, подростки преимущественно обращаются и работают в личном порядке, исходя из собственного интереса. Потенциал таких сетевых ресурсов может быть использован преподавателями в качестве информационной платформы для реализации самых разных видов урочной и внеурочной деятельности; также это помогает развить сторонний сетевой проект, созданный энтузиастом. На примере подобных проектов отметим, что ценности, которые были движущей силой для героев прошлого, влияют на формирование идентичности подростка сейчас через проявление способов поведения личности и присвоение определенных жизненных смыслов.

Анализируя *третью категорию*, важно отметить, что в последнее время весьма распространенным стало представление разных школьных работ и их демонстрация

в онлайн-пространстве. Например, подросток может отправить стихотворение или фото рисунка по гражданско-патриотической проблематике, которые могут быть выложены на сайте школы, библиотеки и пр. Таким образом, интернет-сайт школы становится информационной площадкой для демонстрации имеющегося продукта. Существующие сейчас на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) проекты очень часто используют сетевые ресурсы именно как информационную и демонстрационную площадку. Так осуществляется программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодёжи через проект «Патриотическое воспитание»¹, который использует очные форматы для своих мероприятий, но для привлечения и демонстрации своих результатов регулярно использует онлайн-платформы.

На муниципальном уровне такое же использование работ подростков можно увидеть в проекте «#СтаньЛучше» в г. Муравленко. В нём используется множество офлайн-видов деятельности, но вся размещенная в сети информация носит отчётно-информационный характер.

Резюмируя, подчеркнём, что привлечение сетевых ресурсов в инструментальном или информационном направлениях нельзя рассматривать как средство формирования гражданской идентичности, поскольку на развитие ее компонентов влияет весь комплекс воспитательных событий.

В четвертую категорию входят проекты, непосредственно направленные на формирование гражданской идентично-

сти с использованием сетевых ресурсов (то есть без последних реализация деятельности была бы невозможна). В данный момент в этой области преобладают проекты онлайн-конкурсов, но конкретный сетевой ресурс (чаще всего – сайт) трансформируется в выставочное онлайн-пространство, где публикуются работы номинантов. Здесь подросток становится не просто создателем собственного продукта, но и потребителем аналогичных продуктов, созданных другими обучающимися. Одним из характерных примеров такого рода пространства является всероссийский нравственно-патриотический проект «Родина»², направленный на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Однако в данной категории выделяются и новаторские проекты. Интересным примером является конкурс «С чего начинается Родина?»³, реализованный в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Обучающимся было предложено выложить свой видеоролик или написать сообщение на тему «С чего начинается Родина?», где бы они рассказывали о своей малой Родине, объектах историко-культурного наследия или о своей семье. Осуществляя проект в сетевом ресурсе «ВКонтакте», организаторы предложили участникам выложить пост либо на личной странице, либо на странице образовательного учреждения. Обучающиеся загружали фотоколлажи, информационные сообщения, авторские видеоролики.

В похожем концептуальном ключе был реализован проект «Святой витязь земли русской» на платформе образовательно-

¹ Роспатриот. Программа от Росмолодежи. URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/> (дата обращения: 17.07.2024).

² Родина. Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых. URL: <https://rodina-konkurs.ru/?ysclid=lyebvr4hr197721756> (дата обращения: 18.07.2024).

³ Фестиваль-конкурс «С чего начинается Родина». URL: <https://vk.com/club210357902?ysclid=m0x24vs4oob15497061> (дата обращения: 18.07.2024).

Мониторинг сетевых ресурсов по формированию гражданской идентичности подростков

го вики-проекта «Летопись.ру»¹. Авторы проекта постарались продемонстрировать «возможности сетевой проектной деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем» [6]. Школьники и подростки создавали страницу личного проекта на общей странице сайта, вели совместные документы, строили онлайн-ленты времени, презентации, создавали видеоролики и др.

В обоих вышеуказанных проектах, относящихся к четвертой категории, есть схожие концептуальные принципы, выделяющие их по сравнению с другими тремя вышеописанными категориями. Эти проекты используют потенциал социальных сетей, приложений, сайтов и пр. не только как инструмента, но и как площадки, где итоговый продукт деятельности подростков является материалом, к которому посредством Интернета могут обратиться другие люди, не принимавшие участия в проекте. В отличие от литературных и художественных конкурсов, которые перешли на онлайн-формат, здесь реализация проекта без сетевых ресурсов невозможна в принципе. Невзирая на то, что чаще мы видим проекты, прошедшие путь от обычных конкурсов до превращения в выставочное онлайн-пространство, новаторские проекты здесь также широко встречаются. И именно в этой категории максимально эффективно развиваются все компоненты гражданской идентичности, в особенности ценностный (исторические события перестают быть абстрактными явлениями, происходит отождествление себя с другими гражданами страны, с про-

странством государства, «образом Мы») и деятельностный (создание конкретного цифрового продукта в сетевом пространстве).

По нашему мнению, именно участие в подобных проектах полноценно позволяет развивать внутреннюю позицию подростка по отношению к себе, которая, по мнению исследователей, является развитием потенциала гражданской идентичности как для отдельной личности, так и для страны в целом.

Подводя итоги, отметим следующее. Формирование гражданской идентичности подростков в настоящее время реализуется с помощью сетевых ресурсов, мониторинг которых может быть осуществлен по четырем категориям: базы данных; тематические проекты; обособленные акции и специальные проекты в сетевом пространстве. Не все виды деятельности в сетевом пространстве затрагивают формирование всех компонентов гражданской идентичности. Чаще всего можно заметить превалирование одного или двух компонентов.

Наиболее продуктивной предстает деятельность в рамках специальных проектов, организованных в сетевом пространстве. Такие проекты развивают все три компонента гражданской идентичности, что нивелирует проблему «непроработанности» каждого из компонентов по отдельности. Участие в них позволяет подростку осознать принадлежность к сообществу граждан государства. Это реализуется в жизненных стратегиях, личной активности в социально значимой деятельности. Подросток, по сути, когнитивно осваивает тему, которая лично важна как для него, так и для других обучающихся, что в сознании отдельного взятого подростка приводит к осознанию себя как части глобального сообщества.

¹ Сетевой проект «Святой витязь земли русской». URL: <http://goo.gl/UJ89F5m0x24vs4oo615497061> (дата обращения: 18.07.2024).

Литература

1. *Водолажская Т.В.* Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5-6 (43-44). С. 140–141. EDN VZZOQD.
2. *Логинова А.А.* Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : Автореферат дис. ... канд. пед. наук : : 13.00.01. Самара, 2010. 27 с.
3. *Чухин С.Г., Чухина Е.В.* Процессуально-технологический уровень проектирования концепции формирования российской гражданской идентичности школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 4 (33). С. 161–169. EDN NCPZEC. DOI: 10.36809/2309-9380-2021-33-161-169
4. *Рыжова Н.И., Государев И.Б.* Влияние цифровизации на формирование гражданской идентичности молодежи в условиях становления технологического суверенитета страны // Педагогическая информатика. 2023. № 4. С. 484–497. EDN QKFGKK.
5. *Турсина М.Н., Сорокина Е.В.* Интернет-проекты и патриотическое воспитание учащихся // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Тамбов, 25 мая – 01 июня 2015 года. Тамбов : Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению “Бизнес – Наука – Общество”», 2015. С. 562–565. EDN VOQXIH.
6. *Круподерова К.Р.* Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность // Вестник Мининского университета. 2014. № 1 (5). С. 19. EDN SGLOAZ. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/463> (дата обращения: 08.07.2024).

References

1. *Vodolazhskaya T.V.* (2010) Civic identity. *Educational Policy*. No. 5-6 (43-44). Pp. 140–141. (In Russian).
2. *Loginova A.A.* (2010) *Formirovanie grazhdanskoi identichnosti shkol'nikov sredstvami internet-proektov* [Formation of the civic identity of schoolchildren by means of internet projects] : Cand. Sci. Extended Abstract (Education). Samara. 27 p. (In Russian).
3. *Chukhin S.G., Chukhina E.V.* (2021) Procedural and Technological Level of Designing the Concept of Schoolchildren's Russian Civic Identity Formation. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*. No. 4 (33). Pp. 161–169. DOI: 10.36809/2309-9380-2021-33-161-169 (In Russian).
4. *Ryzhova N.I., Gosudarev I.B.* (2023) Influence of digitalization on the formation of civil identity of youth in the conditions of the formation of technological sovereignty of the country. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics]. No. 4. Pp. 484–497. (In Russian).
5. *Tursina M.N., Sorokina E.V.* (2015) Internet projects and patriotic education of students. In: *Lichnostnoe i professional'noe razvitie budushchego spetsialista* [Personal and professional development of a future specialist] : Proc. XI Int. Sci. and Pract. Conf., Tambov, 25 May – 01 June 2015. Tambov : Tambov regional public organization “Society for the promotion of education and education ‘Business – Nauka – Obshchestvo’” Publ. Pp. 562–565. URL: <https://www.elibrary.ru/VOQXIH> (In Russian).
6. *Krupoderova K.R.* (2014) Patriotic education of youth through network project activities. *Vestnik of Minin University*. No. 1 (5). P. 19. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/463> (accessed 08.07.2024). (In Russian).