

3. *Mikheev I.A.* Sozdanie vospityvayushchej sredy v tselyakh formirovaniya garmonichno razvitoj lichnosti. URL: https://apkpro.ru/ckeditor_files/011.MikheevIA.pdf (data obrashcheniya: 20.08.2018).
4. *Nagajchenko N.N.* Vospityvayushchaya sreda shkoly kak faktor formirovaniya sotsial'noj kompetentnosti starsheklassnikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. T. 2, № 3. S. 94–97.
5. Ob itogakh vserossiyskogo soveshchaniya po vnedreniyu modeli vospityvayushchej sredy v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, organizatsiyakh otdykha detej i ikh ozdorovleniya (Materialy Federal'nogo koordinatsionnogo tsentra po podgotovke i soprovozhdeniyu vozhatkikh kadrov). – URL: <http://mpgu.su/novosti/ob-itogah-vserossiyskogo-soveshchaniya-po-vnedreniyu-modeli-vospityvayushhey-sredyi-v-obrazovatelnyih-organizatsiyah-organizatsiya-h-otdyiha-detey-i-ih-ozdorovleniya/> (data obrashcheniya: 21.08.2018).
6. *Sotnikova N.N., Cherepkova N.V.* Materialy seminaru po formirovaniyu vospityvayushchej sredy v obrazovatel'nykh organizatsiyakh i organizatsiyakh otdykha detej // Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet. URL: <http://mpgu.su/vuzyi-skfo-vmeste-formiruyut-vospityvayushhuyu-sredu/> (data obrashcheniya: 28.08.2018).

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.04.P045

УДК 371.1

О.А. Семичева

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раскрываются организационно-педагогические условия управления инновационным развитием образовательной организации. В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива выделяются лично ориентированное управление педагогическим коллективом, участие педагогов в управлении образовательной организацией, делегирование администрацией некоторых своих полномочий, выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций, использование инновационных управленческих технологий, целевое управление с планируемым результатом.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагог, общеобразовательная школа, организационная структура, эффективное управление.

О.А. Semicheva

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT MANAGEMENT
OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

The article reveals the organizational and pedagogical conditions for managing the innovative development of an educational organization. As the main factors for the successful management of innovation activity of pedagogical collective, the author identifies the personal-oriented management of teaching staff, participation of teachers in management of educational organization, administration delegating

some of its powers, the development of a new position from leaders, educators, educational institutions, using innovative management technologies, and project management with the planned result.

Keywords: innovative activity, teacher, comprehensive school, organizational structure, effective management.

Эффективное управление развитием инновационной деятельности в образовательной организации становится особенно актуальным для нашего времени, так как является условием выживания образовательной организации и обеспечения социальной безопасности как его воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива [10]. Исследователи подчеркивают, что эффективное управление инновационной деятельностью позволяет образовательной организации стать более конкурентоспособной [12].

Характер инновационной деятельности педагога зависит не только от уровня его личностной готовности к инновационной деятельности, но и от существующих в образовательной организации конкретных условий [9].

Для эффективного управления инновационной деятельностью педагогов общеобразовательной организации выделяют следующие факторы:

1. Личностно ориентированное управление педагогическим коллективом, в основе которого лежит концепция внутришкольного управления Ю.А. Конаржевского, основывающаяся на принципах: уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода; обогащения работы учителя; управления успехом учителя; личного стимулирования; единого статуса; коллективного принятия решений; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления.

Под личностно ориентированным управлением инновационной деятельно-

стью педагогов мы понимаем создание таких условий, как организация особой системы диагностики и методического сопровождения творческой деятельности, использование разнообразных форм поощрения творческих достижений.

2. Участие педагогов в управлении образовательной организацией, делегировании администрацией некоторых своих полномочий. Известно, что в каждой образовательной организации существует достаточно строгая определенная иерархия власти, иными словами, структура управления по вертикали. Она подразумевает четкое ограничение функционала, прозрачность деятельности подразделений и т.п.

3. Включение педагогов в создание целевой программы развития образовательной организации. Разработка и осуществление четко отлаженной системы, способной охватить весь педагогический коллектив, отсутствие частичности и случайности, которые ложатся в данной сфере в основу самостоятельного педагогического поиска, становясь источником внутренней мотивации профессиональной деятельности.

4. Выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций, нацеленной на необходимость личностно-профессионального развития в течение всей профессиональной деятельности.

5. Формирование у руководителей, педагогов тенденции на решающее значение инновационных процессов в сохранении и развитии образовательных организаций в современной социально-экономической ситуации.

6. Использование инновационных управленческих технологий, которые обеспечи-

вают создание развивающей среды для педагогов и обучающихся.

7. Целевое управление с планируемым результатом [1].

В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива выделяют: целеполагание; демократический характер общения; согласованность и ритмичность функционирования службы инноваций, обеспечивающей учебный процесс; высокую профессиональную компетентность педагогического состава; комплекс мер, стимулирующих познавательную активность, творчество обучающихся [4].

Деятельностная структура управления инновационной деятельностью представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты [6].

Мотивы (побудительные причины) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, обучающихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей и задач, разработки содержания инновации и так далее – все эти компоненты деятельности реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру управления деятельностью не входят, но при невыполнении некоторых из них инновационный процесс протекает бы неэффективно.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, заместителей, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое со-

отношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В данной структуре проявляются отношения участников планируемых частных нововведений. Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и школьных уровнях [7].

Если инновационный процесс в школе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности, то, чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей образовательного учреждения по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне [11]. Кроме этого, управление инновационным процессом развития конкретной образовательной организации требует учета его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, всей школы, района и региональном уровне.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, создание и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, управлении школой и т.д. В свою очередь, каждый компонент этой структуры имеет сложное строение. Инновационный процесс в обучении предполагает нововведения в методах, формах, приемах, средствах (т.е. в технологии), содержании образования или в его целях, условиях [5].

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль [3].

Инновационный процесс в образовательной организации планируется в виде концепции новой школы или – наиболее полно – в виде программы развития шко-

лы, затем реализуются деятельность педагогического коллектива образовательной организации по внедрению этой программы и контроль над ее результатами.

Инновационный процесс в определенный момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счет внутренней саморегуляции (т.е. всех элементов приведенной структуры как бы нет, могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль).

Каждый компонент данной структуры имеет свое строение. Так, планирование (сводящееся фактически к подготовке программы развития образовательной организации) включает проблемно ориентированный анализ деятельности школы, формирование концепции новой школы и стратегии ее реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий [6].

Для руководителей, которым трудно сразу перейти на четырехкомпонентную структуру управленческих действий, предлагается организационная структура, включающая следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий.

Кроме названных этапов в любом инновационном процессе можно увидеть и такие структуры, как создание новшеств и использование (освоение) новшеств; совокупный инновационный процесс, лежащий в основе развития всей образовательной организации, который будет состоять из взаимосвязанных микроинновационных процессов.

Безусловно, для управления инновационной деятельностью необходимы наличие нормативно-правовой базы, положения о статусе инноватора, где точно определены его права, обязанности, критерии инновационной деятельности.

В инновационной деятельности образовательной организации используются документы различного уровня: от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы. Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, других прав и свобод, раскрываемых в гл. 2 первого раздела Конституции Российской Федерации. Очевиден приоритет международных и федеральных норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами. Федеральным законодательством установлено, что общепринятые международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами Российской Федерации и непосредственно порождают права и обязанности граждан Российской Федерации.

Сегодня в условиях возросшей самостоятельности школы администрация образовательной организации имеет возможность опираться непосредственно на нормы закона, в том числе и международного. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной. Центральное место в нормативно-правовом обеспечении развития школы принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации». Только на основе данного закона органами управления образованием разрабатываются положения

о типах и видах учебных заведений, а самими школами – устав и другие документы, обеспечивающие их полное функционирование и развитие. Знание закона позволяет руководителю школы во всей инновационной деятельности отстаивать интересы своего коллектива, защищать его от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые школой. Закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит в компетенцию школы не только выбор, но и разработку и утверждение общеобразовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов и дисциплин. Эти полномочия конкретизируют принцип автономности образовательных организаций.

Взросшая компетенция, реализация принципа автономности школы означают одновременно и повышение ответственности педагогического персонала, руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно инновационной деятельности.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции; реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников школы; жизнь и здоровье обучающихся

и работников во время образовательного процесса [2].

Влияние инновационных изменений на здоровье обучающихся должно проследиваться руководящим звеном образовательных организаций особенно тщательно [8]. Школьные нововведения всегда затрагивают интересы населения, условия труда и занятости педагогов. Некоторые школы отходят от традиционного построения учебного года: изменяют сроки изучения учебных предметов, сдачи экзаменов, выделяют дни и даже недели для самостоятельных занятий, переносят, иногда удлиняют время каникул. Эти новшества, связанные с переменами в годовом календарном учебном графике, руководитель школы обязан согласовывать с органами местного самоуправления, а также с муниципальными органами исполнительной власти, советниками, специалистами этих органов по вопросам образования.

Такого же согласования требуют и другие новшества: введение новых профильных курсов; сокращение времени на изучение отдельных предметов и их интеграция; дифференциация образования; изменения в условиях набора учащихся; создание элитарных учебных заведений и других новых типов и видов школ. Гарантией права на образование призваны стать федеральные государственные образовательные стандарты. Грамотное управление инновациями предполагает способность руководителя образовательной организации обеспечить качественное выполнение федерального компонента каждым учителем.

Литература

1. Базаров А.Ц. Инновационный менеджмент: учебное пособие / сост. А.Ц. Базаров, Е.Г. Базарова, Д.Н. Родионова. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2016. 235 с.
2. Батколина В.В., Смирнов Р.А. Особенности нормативного правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации // Актуальные проблемы профессиональной социализации субъекта жизни: сборник материалов Рязанской сессии научной школы профессора В.С. Агапова. М., 2019. С. 47–50.

3. Внутрешкольное управление: Вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Педагогика, 1991. С. 32–111.
4. Гергель А.О., Головятенко Т.А. Специфика управления общеобразовательной школой в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты // Цивилизация знаний: российские реалии: труды Девятнадцатой Международной научной конференции. М., 2018. С. 1110–1114.
5. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к инновационной деятельности // Современные проблемы психологической практики, образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований России: сборник материалов Казанской сессии научной школы профессора В.С. Агапова. М., 2017. С. 58–62.
6. Кузькин Н.П. Критерии эффективности внедрения инноваций в управление учебным заведением // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2006. № 14. С. 202–204.
7. Лисицына Ю.В. Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Екатеринбург, 2013. С. 179–188.
8. Лобанова Е.В. Практические занятия в системе профессиональной подготовки студентов // Актуальные проблемы науки и современное состояние развития Российского общества: тезисы докладов IV Научной конференции Российского нового университета. М., 2003. С. 96–98.
9. Подымова Л.С., Алисов Е.А., Головятенко Т.А. Персональная среда обучения в контексте безопасности личности // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Ивановой. М., 2019. С. 367–378.
10. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. М., 2014.
11. Потапчик М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. М.: Новая школа, 1997.
12. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки студентов вуза // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2013. Вып. 1. С. 165–174.

Literatura

1. Bazarov A.Ts. Innovatsionnyj menedzhment: uchebnoe posobie / sost. A.Ts. Bazarov, E.G. Bazarova, D.N. Rodionova. Ulan-Ude: Izd-vo BGSKhA, 2016. 235 s.
2. Batkolina V.V., Smirnov R.A. Osobennosti normativnogo pravovogo regulirovaniya obrazovatel'nykh otnoshenij v Rossijskoj Federatsii // Aktual'nye problemy professional'noj sotsializatsii sub'ekta zhizni: sbornik materialov Ryazanskoj sessii nauchnoj shkoly professora V.S. Agapova. M., 2019. S. 47–50.
3. Vnutrishkol'noe upravlenie: Voprosy teorii i praktiki / pod red. T.I. Shamovoj. M.: Pedagogika, 1991. S. 32–111.
4. Gergel' A.O., Golovyatenko T.A. Spetsifika upravleniya obshcheobrazovatel'noj shkoloj v usloviyakh perekhoda na federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty // Tsvivilizatsiya znaniy: rossijskie realii: trudy Devyatnadsatoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. M., 2018. S. 1110–1114.
5. Golovyatenko T.A. Podgotovka pedagogov k innovatsionnoj deyatelnosti // Sovremennye problemy psikhologicheskoy praktiki, obrazovaniya i vospitaniya sub'ekta sotsial'no-ekonomicheskikh preobrazovanij Rossii: sbornik materialov Kazanskoj sessii nauchnoj shkoly professora V.S. Agapova. M., 2017. S. 58–62.

6. *Kuz'kin N.P.* Kriterii effektivnosti vnedreniya innovatsij v upravlenie uchebnym zavedeniem // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta. 2006. № 14. S. 202–204.
7. *Lisitsyna Yu.V.* Upravlenie obrazovaniem s ispol'zovaniem innovatsij v obrazovatel'nom uchrezhdenii // Sotsiokul'turnaya sreda i ee razvitie v usloviyakh globalizatsii sovremennoogo obshchestva: materialy V Mezhdunarodnykh sotsial'no-pedagogicheskikh chtenij im. B.I. Livshitsa. Ekaterinburg, 2013. S. 179–188.
8. *Lobanova E.V.* Prakticheskie zanyatiya v sisteme professional'noj podgotovki studentov // Aktual'nye problemy nauki i sovremennoe sostoyanie razvitiya Rossijskogo obshchestva: tezisy dokladov IV Nauchnoj konferentsii Rossijskogo novogo universiteta. M., 2003. S. 96–98.
9. *Podymova L.S., Alisov E.A., Golovyatenko T.A.* Personal'naya sreda obucheniya v kontekste bezopasnosti lichnosti // Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu – 2019: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod red. S.V. Ivanovoj. M., 2019. S. 367–378.
10. *Podymova L.S., Dolinskaya L.A.* Samoutverzhdenie pedagogov v innovatsionnoj deyatelnosti. M., 2014.
11. *Potashnik M.M., Moiseev A.M.* Upravlenie sovremennoj shkoloj. M.: Novaya shkola, 1997.
12. *Shabanov G.A.* Pedagogicheskoe obespechenie kachestva podgotovki studentov vuza // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya "Chelovek v sovremennom mire". 2013. Vyp. 1. S. 165–174.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.04.P.051

УДК 376.37

И.К. Шабакеева, Е.В. Усольцева

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

На основе анализа логопедической практики делается вывод об огромном неиспользованном потенциале народных традиций в коррекционной работе с детьми с речевыми расстройствами. Подчеркивается, что в современных условиях необходимы поиск и реализация моделей и технологий логопедического воздействия, включающих средства и методы этнопедагогики.

Ключевые слова: этнопедагогические средства, коррекционно-логопедическое воздействие, общее недоразвитие речи, речевые расстройства, фольклорные формы, устное народное творчество.

I.K. Shabakaeva, E.V. Usoltseva

ETHNOPEDAGOGICAL ASPECTS
OF CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY IMPACT
ON PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Based on the analysis of speech therapy practice, it is concluded that there is a huge unused potential of folk traditions in corrective work with children with speech disorders. It is emphasized that in modern conditions it is necessary to search and implement models and technologies of speech therapy influence, including the means and methods of ethnopedagogy.