

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются вопросы модернизации системы воспитания студентов вуза, отвечающей современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям демократизации российского общества.

Ключевые слова: система воспитания, образовательная среда, обновление, научно-методическое обеспечение, воспитанность, культура, самовоспитание, личностно ориентированный характер, свобода, ответственность.

MODERNIZATION OF HIGHER SCHOOL STUDENTS' EDUCATIONAL SYSTEM IN THE MODERN CONDITIONS

The article considers the questions of modernization the higher school students' educational system that meets modern socio-economic, spiritual and educational conditions of democratization of the Russian society.

Keywords: education system, educational environment, update, scientific and methodological support, education, culture (breeding), self-education, personally oriented nature, freedom, responsibility.

В настоящее время вопрос о воспитании молодого поколения стоит очень остро, так как этот общественный процесс оказывает существенное влияние на жизнь и развитие российского общества. Социально-экономические преобразования в нашей стране создали принципиально новую ситуацию в сфере высшего образования и особенно – в системе воспитания [1; 2]. Это связано с деформацией и распадом основных элементов воспитательной политики, общественных и личностных ценностей, поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, в целом – с кризисными процессами в самом российском обществе.

Воспитание – это социально обусловленный процесс, вызванный необходимостью воспроизводить личность человека как субъекта познания, труда, общения и отношений.

Важнейшей социальной функцией педагогического процесса в вузе является воспитание, формирование и развитие личности специалиста, соответствующей требованиям общества, профессиональной деятельности и самого студента [3].

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет».

Необходимо, чтобы в процессе обучения студенты приобщались к культуре, овладевали навыками нравственного поведения, чтобы у них были сформированы ценностные ориентации и научное мировоззрение [4]. Эти требования отражены в государственных образовательных стандартах высшего образования.

Ф.В. Шарипов определяет основные воспитательные функции обучения, которые, по его мнению, заключаются в осознании студентами своей учебной деятельности как социально значимой, формировании у них нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками; в воспитании нравственных и эстетических качеств личности, формировании позитивных мотивов учения, развитии опыта общения между обучающимися и сотрудничества с преподавателями в учебном процессе [5].

На фоне расширения свободы деятельности, роста потенциальных возможностей для профессионально-личностного становления, самостоятельности, инициативы студент в большей степени становится субъектом [6], способным самостоятельно выбирать тип поведения, стиль жизни, опираясь на собственные интересы

в получаемой профессии, собственный жизненный опыт [7]. Студенты сегодня, в целом, демонстрируют широту своих взглядов, умение адаптироваться к формирующему типу экономики, приспосабливаться к условиям изменяющегося мира. Мы всё чаще наблюдаем в студенческой среде рождение нового социокультурного типа молодежи, способного активно участвовать в возрождении нашего общества [8]. В этих условиях необходимо осмысление функции воспитания в высшей школе, которая включает: овладение студентами знаниями, умениями и навыками, позволяющими личности реализовать в практической деятельности избранные ценности, а также социализацию с усвоением прав и обязанностей, с присвоением гуманистических ценностей.

В целях эффективной реализации целей воспитательной деятельности необходимо включать все существующие ресурсы вуза. Воспитание студентов должно осуществляться не только в учебно-воспитательном процессе, но и быть включено во все ресурсы высшей школы, в частности во внеурочную жизнедеятельность вуза. То есть, воспитание студентов необходимо встраивать не только в учебный процесс, но и осуществлять во внеучебное время. Практика показывает, что нерациональный отбор базового компонента высшего образования в учебных планах, государственных образовательных программах обуславливают их слабую воспитательную функцию, заниженную нравственно и ценностно-формирующую направленность учебного процесса. Необходимо вводить эффективные спецкурсы, которые могли бы создать хорошую основу для полноценного развития личности [9].

Существующая система воспитания студентов нуждается в совершенствовании, так как современному обществу необходима личность нового социокультурного типа:

- гуманная, понимающая высокую ценность человеческой жизни;
- духовная, обладающая развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненного кредо, в общении с искусством, понимании самоценности своего внутреннего мира;
- творческая, с развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности, обладающая чувством нового, способная к активной жизни и творчеству;
- прагматичная, владеющая новейшими технологиями реализации профессиональных зна-

ний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языковая культура) [10].

В заключение отметим, что в воспитании студента в вузе важна и сложная сторона, грань образовательного процесса, воспитание должно соответствовать целям построения развитого современного общества.

Демократические преобразования в жизни российского общества имеют цель обеспечить свободу самореализации личности во всем объеме ее жизненных интересов. Поэтому очень важно ориентировать студенчество на успех, на социальную активность, реализацию конкретных смысложизненных целей [11].

Таким образом, вузам необходим поиск и реализация эффективных форм и методов работы по осознанию студентами духовно-нравственных ценностей и создание условий для их целенаправленного освоения.

Литература

1. Подымова Л.С., Алисов Е.А. Готовность субъектов образовательного процесса к педагогическому проектированию образовательной среды / Л.С. Подымова, Е.А. Алисов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – № 12 (92). – С. 135–138.
2. Лобанова Е.В. Формирование содержательного наполнения информационно-образовательной среды вуза / Е.В. Лобанова // Вестник Российского нового университета. – 2006. – № 10. – С. 209–213.
3. Иванова Е.Е. Роль образования в процессе социализации современного студенчества / Е.Е. Иванова // Высшее образование для XXI века : материалы X Международной научной конференции / ред. В.А. Ситаров. – 2013. – С. 26–29.
4. Солоницын В.А., Шабанов Г.А. Основы самостоятельной работы студентов негосударственных вузов : учебное пособие / В.А. Солоницын, Г.А. Шабанов / под ред. И.Г. Безуглова. – М., 1995.
5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика : монография / Ф.В. Шарипов. – М. : Университетская книга, 2015.
6. Каширин В.П. Субъектность личности и её истоки // Вестник академии права и управления. – 2010. – № 20. – С. 76–84.
7. Батколина В.В. Практика организации обучения взрослых в вузах / В.В. Батколина //

Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 9. – С. 5–6.

8. Головятенко Т.А. Качество образования как ценность // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : научные труды Международной научной конференции. – 2015. – С. 180–182.

9. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология : рабочий учебник для вузов (в четырех юнитах). Юнита 1. Онтогенез психических процессов и личности человека. – М. : СГУ, 1999. – 68 с.

10. Кагерманьян В.С. Концептуальные основы формирования системы воспитания соци-

ально активной личности студентов / В.С. Кагерманьян // Организация развивающего воспитательного пространства вуза : сб. научно-методических материалов / сост. И.И. Зарецкая, Н.С. Чагинга. – М. : АПК и ППРО, 2005. – С. 11–43.

11. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Жизненный успех в понимании студенческой молодежи / Э.В. Лихачева, А.С. Огнев // Теория и методика обучения и воспитания в России и за рубежом : сборник материалов Международной научной конференции / под ред. Е.Д. Нелуновой. – 2014. – С. 75–81.