

**К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО
ЯДРА Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

**TO THE QUESTION OF RESEARCH
OF AXIOLOGICAL CORE OF STUDENTS
PERSONALITY SELF-CONCEPT**

В статье рассматриваются вопросы исследования многоаспектной проблемы ценностно-смысловой сферы Я-концепции личности. Приводятся данные пилотажного эмпирического исследования ценностно-смысловых приоритетов студентов.

Ключевые слова: *ценностно-смысловая сфера личности, Я-концепция личности, эмпирическое исследование, ценности.*

The article discusses the problems of axiological aspects of personality's self-concept. The results of empirical study of axiological priorities of students are presented herein.

Keywords: *axiological sphere of personality, self-concept, empirical research, values.*

В современных условиях реформирования российского общества, изменения социально-политической обстановки, модернизации системы образования исследования в области развития и становления Я-концепции личности, особенностей её ценностно-смысловой сферы становятся все более значимыми.

Так, данные социологического опроса («Двадцать лет реформ глазами россиян» (2012), проводимого Институтом социологии РАН, свидетельствуют о глубоких изменениях в системах ценностных ориентаций, смыслов, взглядов и норм поведения [1, 6]. Адаптируясь к новым условиям, ориентируясь на «современные» нормы двойной морали, человек часто прибегает к несвойственным для него моделям поведения. Это нередко происходит вследствие несогласованности ценностей и смыслов личности. На наш взгляд, в большей степени все эти процессы отражаются на детях, подростках, молодежи. Поэтому особый интерес для нас представляет как теоретическая, так и прикладная область разрабатываемой проблемы, развития и формирования ценностно-смысловых приоритетов у молодого поколения.

Изучение ценностно-смысловых образований как ядра Я-концепции личности находится

в центре внимания как отечественных исследователей (В.С. Агапов, А.Г. Асмолов, Н.Н. Азарнов, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, А.А. Деркач, В.П. Каширин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Л.С. Рубинштейн, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, В.А. Ядов, и др.), так и зарубежных (У. Джеймс, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Д. Майерс, Г. Оллпорт, М. Смит, Э. Стотленд и др.) [2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12].

В большинстве своем, несмотря на множество подходов и концепций по данной проблеме, исследователи сходятся на том, что в поведении, саморегуляции, выборе жизненного пути субъекта ценностно-смысловая сфера в структуре личности является преобладающей. Так, Д.А. Леонтьев отмечал: «...чтобы понять поведение человека, надо раскрыть его смысл» [5, с. 59]. С.Л. Рубинштейн рассматривал ценностные ориентации как основу отношений человека к миру, к самому себе, другим индивидам, утверждая, что они составляют ядро мотивации, основу жизненной концепции каждого индивида и социальной группы [11]. А для В. Франкла понятия ценностей и личностного смысла равноценны [12]. Б.С. Братусь, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Т.В. Корнилова пишут о формировании личностных ценностей в процессе осознания самим субъектом смысла жизни [13, с. 5]. Н.Е. Покровский, Н.Д. Узлов, Д.В. Ушаков и др. указывают на распад сло-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

жившихся ценностно-смысловых ориентиров личности россиян по причине реформирования общества. Этот взгляд разделяет и С.Г. Кара-Мурза, отмечая, что в течение 20-ти последних лет происходит серьезная дезориентация личности, переориентация ценностных установок, жизненных смыслов.

Ценности и смыслы являются не только базовыми категориями, но и составляют ценностно-смысловое ядро детерминант Я-концепции личности [9]. На наш взгляд, ценностно-смысловая сфера личности является основой саморегуляции поведения, выбора человеком своего жизненного пути, мотивации учебно-познавательной [14] и другой деятельности, поведения в социальной среде. Ценностно-смысловое ядро Я-концепции личности является одним из центральных звеньев, определяющих законопослушное или девиантное поведение.

По мере взросления человека изменяется, развивается и его ценностно-смысловая сфера. Так, особенностями подросткового периода являются несформированность и противоречивость ценностных ориентаций. В юношеском возрасте происходит становление достаточно устойчивого самосознания, перестройка Я-концепции личности и становление стабильного образа «Я» – центрального психологического новообразования данного возраста. На это указывали Л.И. Божович, И.С. Кон, В.И. Слободчиков и другие ученые, отмечая, что в юности происходит иерархизация, структурирование и осознание ценностей и смыслов, а не только их расширение и углубление.

Прикладные исследования в области формирования и становления Я-концепции личности подростков и юношей представляются весьма важными и ценными, поскольку аномалии и деформации ценностно-смысловой сферы личности являются, на наш взгляд, одними из главных детерминант девиантного поведения. Всё вышеизложенное и обуславливает высокую значимость данных исследований.

В октябре – ноябре 2014 года среди студентов РосНОУ очной и очно-заочной форм обучения (факультеты психологии и педагогики, отраслевого менеджмента, юридического, ГТиИЯ) было проведено пилотажное эмпирическое исследование ценностно-мотивационной сферы по методике М. Рокича. В исследовании приняли участие 36 человек первых курсов и 36 человек 3-го и 4-го курсов. Количественный состав экспериментальных групп характеризовался следующим соотношением: студенты факультета отраслевого менеджмента составляли 18 человек, психологии и педагогики – 19, юридического – 18,

ГТиИЯ – 17; женщины составляли 89,2%, мужчины – 10,8% от объема выборки.

Итогом данного исследования явились следующие эмпирические данные. В системе терминальных ценностей как у первокурсников, так и у старшекурсников доминируют такие ценности, как любовь, здоровье, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений (см. таблицу 1).

Таблица 1

Терминальные ценности испытуемых

№ п/п	Терминальные ценности	Первокурсники	Старшекурсники
1.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	14	5
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	16	9
3.	Здоровье (физическое и психическое)	4	1
4.	Интересная работа	15	10
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	18	18
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	1	3
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	2	4
8.	Наличие хороших и верных друзей	7	14
9.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	13	13
10.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	8	7
11.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	10	8

12.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	11	11
13.	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	9	15
14.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках)	5	16
15.	Счастливая семейная жизнь	3	2
16.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	17	9
17.	Творчество (возможность творческой деятельности);	15	6
18.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	6	4

У старшекурсников на первом месте по рангу занимает ценность здоровья. У старшекурсников также велик ранг значимости таких ценностей, как «познание», «активная деятельная жизнь», «уверенность в себе», «творчество», «интересная работа», «счастье других» и «мудрость».

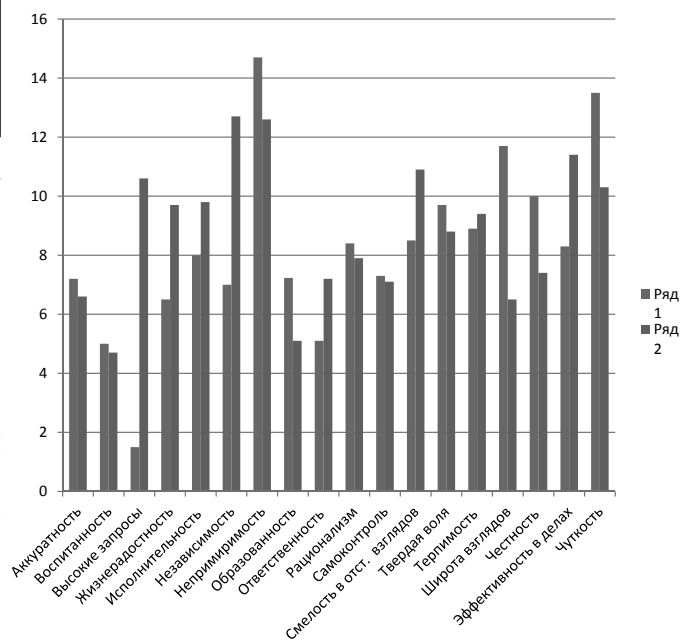
У студентов 1-го курса первое место занимает любовь. Далее следует ценность «материально обеспеченная жизнь», что связано, на наш взгляд, как с ещё продолжающейся материальной зависимостью от родителей, так и с ростом значимости данной ценности в современном обществе. Также в числе доминирующих присутствуют ценности свободы, уверенности в себе, познания, наличия хороших и верных друзей, а также развлечения. Данные результаты, по нашему мнению, отражают психологические особенности юношеского возраста.

При анализе структуры ценностно-смысловой сферы испытуемых становится понятным, что у старшекурсников преобладают ценности творческой самореализации, личной жизни, духовности, а у первокурсников – ценности личной жизни, материального благополучия, общения. На наш взгляд, эти эмпирические данные свидетельствуют о становлении в юношеском возрасте ценностно-смыслового ядра Я-концепции личности, об осознанном выборе субъектами своего жизненного пути.

В ходе эмпирического исследования инструментальных ценностей испытуемых были получены следующие результаты (см. диаграмму 1). Первокурсники ставят на 1-е место ценность «высокие запросы». Данный факт свидетельствует, на наш взгляд, о приоритете данной ценности в современном обществе. А старшекурсники ставят данную ценность на 10-е место. На втором месте по рангу значимости у старшекурсников стоит ценность «ответственность», а у студентов первого курса – «образованность». Средние значения по рангу значимости ценностей «воспитанность» и «самоконтроль» у обеих групп имеют приблизительно одинаковые высокие значения.

Диаграмма 1

Диаграмма средних значений инструментальных ценностей испытуемых (по рангу)



Примечание: ряд 1 – студенты старших курсов, ряд 2 – студенты первого курса

У первокурсников также доминируют ценности независимости, ответственности, эффективности в делах, смелости в отстаивании своих взглядов, жизнерадостности, а у старшекурсников – широта взглядов, ответственность, самоконтроль, честность, чуткость. Данные результаты, по нашему мнению, отражают возрастные психологические особенности испытуемых, а также особенности формирования и становления их ценностно-смысловой сферы.

Таким образом, можно констатировать, что ценностно-смысловая сфера является ядром, первопричиной, основой развития, формирования и становления Я-концепции личности. Данное эмпирическое исследование явилось пилотажным, в дальнейшем нами планируется подробная и более глубокая разработка данной проблематики, как теоретическая, так и практическая.

Литература

1. Двадцать лет реформ глазами россиян. Аналитический доклад. – М. : Институт социологии Российской академии наук, 2011.
2. Агапов В.С. Формирование Я-концепции в системе духовных потребностей // Акмеология. – 2004. – № 1 (9). – С. 46–50.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М. : Мысль, 1988.
4. Каширин В.П. Актуальные проблемы личности: понимание, признаки, базовые основания // Вестник Российского нового университета. – 2011. – № 1. – С. 60–67.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е изд., испр. – М. : Смысл, 2003. – С. 59.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М. : МГУ, 1983.
10. Фельдштейн Д.И. Психология взросления (структурно-содержательные характеристики процесса развития личности) // Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999.
11. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2002.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990.
13. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991.
14. Каширин В.П. Мотивация учебно-познавательной деятельности // Вестник Российского нового университета. – 2013. – № 1. – С. 44–48.
15. Психология самосознания : хрестоматия. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2003.