

Т.В. Шевырева<sup>1</sup>  
О.В. Дорошенко<sup>2</sup>

T.V. Shevyreva  
O.V. Doroshenko

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
PROMOTION OF PUPILS WITH LIMITED  
OPPORTUNITIES OF HEALTH  
IN EDUCATIONAL SPACE**

*В статье освещены вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства.*

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство.

*In the article some issues of psychological and pedagogical promotion of children with limited opportunities of health in the conditions of modern educational space are taken up.*

**Keywords:** psychological and pedagogical escort, children with limited opportunities of health, educational space

Законодательство нашего государства (Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») предусматривает принцип равных прав на образование здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако полноценное образование детей с ОВЗ возможно только при наличии соответствующего психолого-педагогического сопровождения.

Термин «сопровождение» широко используется сегодня в науке и практической работе, он вошел в различные направления отечественной педагогики и психологии [1]. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем взаимодействие субъектов образовательного процесса (сопровождаемого и сопровождающего (их)), направленное на создание психолого-педагогических условий, необходимых для продуктивного обучения и воспитания. Задачей психолого-педагогического сопровождения также является помощь ученику в принятии

оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора, ведущего к изменению социального и психологического положения сопровождаемого. Таким образом, когда мы говорим о сопровождении как о процессе, мы имеем в виду, прежде всего, нескольких действующих субъектов в контексте трудных ситуаций обучения и воспитания.

В отечественных исследованиях психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как сложный многогранный процесс, в котором создаются социально-психологические и другие условия для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ в рамках его индивидуальных психологических и возрастных возможностей в конкретном образовательном пространстве [2; 3]. Психолого-педагогическое сопровождение, как комплексное явление, опирается на системно ориентированный подход, важнейшее положение которого – опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ученика выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выбрать план решения и сделать первые шаги [4].

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВПО «МПГУ».

<sup>2</sup> Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет».

Образовательное пространство – это такая составляющая социума, где задаются множества отношений и связей между субъектами образовательного процесса, осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации [5; 6]. Это пространство можно представить в виде системы, где учащийся вместе с педагогом, родителями и другими участниками педагогического процесса решает различные задачи, способствующие его обучению, воспитанию и гармоничному развитию.

В процессе социализации учащиеся с ОВЗ должны усвоить и лично принять определенные нормы, правила и требования, предъявляемые обществом. Наряду с этим, образовательное пространство предоставляет ученикам возможности для личностного развития, формирования жизненно важных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [7; ст. 2, п. 16]. Там же представлен перечень необходимых условий, которые позволят ребенку с ОВЗ успешно овладеть необходимыми компетенциями и достичь личностного развития.

Для включения учащегося с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы необходимы определенные ресурсы:

- наличие педагогов, имеющих знание и опыт работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп;
- наличие специалистов для психолого-педагогического сопровождения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе специалисты проводят психолого-педагогическое и логопедическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование проводится с использованием заданий диагностического характера в структуре урока и в процессе индивидуальной работы. Оно позволяет выявить:

- отношение к школе, желание учиться, осо-

бенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стойкость познавательных интересов;

- произвольность высших психических функций, уровень словесно-логического мышления, характер волевых процессов;

- объем знаний и представлений об окружающем мире, уровень математических представлений, знаний по русскому языку и навыков чтения.

Психолого-педагогическое обследование проводит педагог-психолог, который старается понять причины таких трудностей, как: низкий уровень восприятия и понимания учебного материала, повышенная отвлекаемость, быстрое забывание материала, низкая работоспособность, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и т.д.

Если у ребенка выявляется низкий уровень мыслительной деятельности, то к работе подключается учитель-дефектолог, который проводит коррекционно-развивающие занятия. В некоторых случаях требуется психологическая консультация специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог дает необходимые рекомендации учителю и родителям детей с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом после посещения уроков и выявления учащихся с нарушениями речи. Далее в процессе индивидуального обследования уточняется:

- понимание речи (сложных речевых инструкций);
- состояние звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия;
- объем словарного запаса;
- сформированность грамматического строя речи;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- уровень развития связной речи.

Совместно педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед разрабатывают индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с ОВЗ, в которой присутствует план согласованных действий психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.

Сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном пространстве способствует оптимизации их социальной и социально-психологической адаптации и социализации [8, с. 133–140], а также обеспечивает плавное и постепен-

ное формирование знаний, умений, навыков, предупреждает возможные трудности в обучении, которые могут возникнуть в ситуациях неуспеха. Таким образом, сопровождение – вид социально-психологической помощи, который предполагает индивидуальную поддержку в решении проблем детей с ОВЗ и их родителей в условиях современного образовательного пространства.

### Литература

1. Психология и педагогика / под ред. В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2013.
2. Дорошенко О.В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 198 с.
3. Дорошенко О.В., Шевырева Т.В. Современные средства обучения в словарной работе с детьми с особыми образовательными потребностями (на примере игры «Палитра») // Школьный логопед: научно-практический журнал. – 2008. – № 5–6 (26–27). – С. 71–74.
4. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб. : Детство-пресс, 2000. – 112 с.
5. Редько Л.Л., Шумкова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л.Л. Редько, А.В. Шумкова, В.Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
6. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология. Рабочий учебник для вузов (в четырех юнитах). – Юнита 2. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. – М. : Современная гуманитарная академия, 1999. – 75 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф>
8. Каширин В.П. Процессы социально-психологической адаптации личности // Социальная психология : учебное пособие. – М. : РосНОУ, 2015.