

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье раскрывается сущность понятия «информационно-аналитическая деятельность», обосновывается необходимость подготовки студентов к осуществлению информационно-аналитической деятельности, а также описываются некоторые пути формирования информационно-аналитической компетентности у студентов различных направлений подготовки.

Ключевые слова: информационно-аналитическая деятельность, информационно-аналитическая компетенция, формирование умений и навыков.

**THE ISSUE OF TRAINING
RUSSIAN UNIVERSITY STUDENTS
FOR THE IMPLEMENTATION
OF INFORMATION
AND ANALYTICAL ACTIVITIES**

The article reveals the essence of the ‘information and analytical activity’ concept, and substantiates the necessity of training students for the implementation of the information and analytical activities, as well as describes some of the ways of formation of information and analytical competence among Russian university students.

Keywords: information and analytical activity, information and analytical competence, skills and ability formation.

В современном обществе роль информации переоценить невозможно. Все мы, так или иначе, ежедневно имеем дело с огромными массивами информации, поступающей к нам из различных источников в различных формах [1]. И всё больше работодателей в наши дни требуют, чтобы их подчиненные умели работать с информацией, умели ее не только добывать, но и анализировать. Менеджеры, банкиры, преподаватели, дипломаты и представители многих других профессий уже никак не могут обойтись без навыков анализа информации. Ведь, проанализировав ситуацию, специалист того или иного профиля может заранее предвидеть, как будут разворачиваться события в дальнейшем, это гораздо эффективнее, чем использование метода проб и ошибок. Информационно-аналитическая деятельность зачастую помогает избежать потерь ресурсов и времени.

С целью подготовки специалистов тех или иных направлений, способных качественно осу-

¹ Адъюнкт ФГКВУО ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

ществлять анализ различного рода информации, система высшего образования должна обеспечить должные условия для формирования у студентов информационно-аналитической компетентности. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по различным специальностям в описании профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник, нередко присутствует пункт «информационно-аналитическая деятельность». Так, например, выпускник по специальности 035701 «Перевод и переводоведение» в области информационно-аналитической деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями [2]:

- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний;
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;
- способностью работать с материалами раз-

личных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

Однако реальная практика подготовки студентов к информационно-аналитической деятельности в вузах оставляет желать лучшего. Так, Елканова Т.М. в своих работах отмечает, что «студенты в основной массе не обладают достаточными навыками оценки и обработки информационных знаковых систем и, как следствие, не умеют квалифицированно задавать вопросы, выделять главное в массиве информации, не видят проблем, не умеют ставить цели и задачи деятельности и планировать работу по их решению» [3]. Исследование Савченко И.В. также свидетельствует о низком уровне информационно-аналитической компетентности студентов. «Самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры современной молодежи, как подчеркивают большинство педагогов, является то, что она не осознает своей некомпетентности в области информационной деятельности» [4].

Для того чтобы определить, какое место занимает проблема подготовки современных студентов к осуществлению информационно-аналитической деятельности, раскроем сущность понятия «информационно-аналитическая деятельность».

Несмотря на то что информационно-аналитическая деятельность сегодня играет далеко не последнюю роль, точное определение данного понятия еще не сложилось. В настоящее время можно выделить несколько различных подходов к определению понятия «информационно-аналитическая деятельность». В работах Фомина В.И. информационно-аналитическая деятельность специалиста понимается как «...извлечение из информации об изучаемом объекте (процессе), представленной в виде некоторой знаковой системы, интересующих исследователя компонентов и преобразование их к удобной для восприятия форме; последующую их интерпретацию на основе использования полуформальных и формальных языков для построения статических и динамических информационных моделей предметной области; их дальнейший предметный анализ в контексте процесса семиозиса как такового (т.е. “означивание” изучаемых моделей или самих объектов предметной области и поиск их интерпретаций). При этом интерпретация осуществляется в про-

цессе предметного анализа путем извлечения из текста (в широком смысле этого слова) информации посредством обращения к локальной картине мира в рамках предметной области или профессиональной сферы» [5].

И.Н. Кузнецов под информационно-аналитической деятельностью понимает процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ [6].

Астахова Л.В. трактует информационно-аналитическую деятельность как деятельность по аналитико-синтетической обработке и переработке информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия решений в различных сферах деятельности. На основе данного определения Трофименко А.Е. было дано и определение информационно-аналитической компетенции студентов вуза, которая представляет собой способность применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и переработки информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия решений в различных сферах деятельности [7].

Вопросы подготовки специалистов различного профиля к осуществлению информационно-аналитической деятельности изучались достаточно подробно. Так, например, немалый вклад в развитие данного направления внес Брановский Ю.С., который выделил различные методики обучения студентов анализу информации. Гайдамак Е.С. исследовала проблему информационно-аналитической деятельности специалиста в области образования. Шиян Т.В. освещает вопросы формирования информационно-аналитических умений студентов гуманитарных факультетов. Елканова Т.М. в качестве средства формирования информационно-аналитического компонента общегуманитарного базиса образования рассматривает иностранный язык.

Трудно спорить с тем, что в настоящее время всё более заметны тенденции перехода образовательной системы от традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения, который был обоснован еще в далеком XVII веке Яном Амосом Коменским, к новой образовательной парадигме, где студент уже является не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом познавательной деятельно-

сти. Он уже не обучаемый, а обучающийся. Всё чаще становится заметным переход от монологических отношений между преподавателем и студентом к диалогическим. В настоящее время задача преподавателя состоит не в том, чтобы дать студенту готовый материал и заставить его выучить, а в том, чтобы с помощью различных педагогических методик и технологий способствовать тому, чтобы студент самостоятельно вывел то или иное правило, нашел необходимую информацию. Когда студент самостоятельно приходит к какому-либо выводу, формулирует тот или иной закон, нет необходимости механически заучивать его наизусть. В целом это способствует формированию у студентов навыков анализа различного рода информации. Однако, на наш взгляд, данной проблеме в образовательном процессе в наши дни всё же зачастую уделяется недостаточно внимания, преподаватели продолжают давать студентам готовый материал и заставляют заучивать его наизусть, что не способствует формированию умений и навыков, которые будут так необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Это влечет за собой определенные последствия, выражающиеся в том, что выпускники различных направлений подготовки зачастую неспособны выделить главную и второстепенную информацию, определить правдоподобность той или иной информации, не в состоянии они и сделать выводы, сопоставив ряд каких-либо фактов. Рассматриваемая проблема становится более актуальной в связи с расширением дистантных форм образования [8].

Исходя из этого, на наш взгляд, должен быть разработан комплекс педагогических методик и разнообразных упражнений, направленный на формирование умений и навыков информационно-аналитической деятельности у студентов, а именно: на поиск информации с использованием разнообразных источников, ее оценку (определение достоверности, значимости, объективности, новизны и полноты информации); интерпретацию информации (определение цели информационного сообщения, раскрытие подтекста, объяснение информации); на анализ информации (определение проблемы, сопоставление, сравнение, классификацию, систематизацию, ранжирование, выявление причинно-следственных связей, выделение главной и второстепенной информации, обобщение, формулирование выводов); на форматирование информации (составление аналитических документов: планы, графики, резюме, аннотации; редактирование текста, составление ново-

го текста, подготовка презентации); хранение и передачу информации (разработка информационных архивов и каталогизация информации, подготовка информационных сообщений к передаче по различным каналам).

Нет необходимости изменять образовательные программы и вводить новые дисциплины по обучению студентов осуществлению информационно-аналитической деятельности, можно вводить элементы такого рода деятельности субъектов педагогического процесса в уже существующие дисциплины, которые способствовали обучению студентов аналитическому мышлению в ходе освоения той или иной профессии.

Отметим возможные пути формирования информационно-аналитической компетентности у студентов различных направлений подготовки в рамках вузовского образования.

1. Повышение качества подготовки студентов к работе с информационно-телекоммуникационными технологиями. Анализ научной педагогической литературы показал, что во всех рассмотренных работах отражена необходимость использования различного рода современных технологий при подготовке студентов к осуществлению информационно-аналитической деятельности. Ведь в наши дни найти и обработать информацию без использования компьютерных информационно-поисковых и информационно-программных систем практически невозможно. Соответственно встает вопрос о более качественном формировании у студентов навыков работы с современными информационно-телекоммуникационными технологиями.

2. Качественная подготовка преподавателей. Несомненно, что для успешной подготовки студентов к осуществлению информационно-аналитической деятельности преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, обладать психологической компетентностью, а также хорошо ориентироваться и в вопросах философии, статистики, информатики и т.д. Преподаватель должен умело использовать различного рода педагогические технологии и методики, постоянно побуждая студентов к информационно-аналитической деятельности.

3. Проблемно-деятельностная концепция обучения. Данная концепция была разработана в 80-е годы XX века Барабанщиковым А.В. и его учениками. Ее сущность заключается в том, что в ходе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно и практиче-

ски действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Важной отличительной особенностью данной концепции является то, что обучающийся после совершения тех или иных мыслительных и практических действий должен проанализировать, насколько эффективным было их выполнение, а также проанализировать ход своих мыслей во время принятия того или иного решения, и какое практическое значение оно имеет. Важно организовать интенсивное мышление обучаемых, для чего могут быть использованы различные методические приемы: ограничение времени на разрешение проблемной ситуации, побуждение студентов сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы, изложение различных точек зрения на один вопрос, побуждение обучаемых рассмотреть явление с различных сторон и т.д. Всё это, несомненно, готовит студентов к успешному осуществлению информационно-аналитической деятельности.

4. Контекстное обучение. Разработанный А.А. Вербицким подход к образованию в вузе, в основе которого лежит моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, несомненно, способствует формированию информационно-аналитических умений и навыков у студентов [9]. Поскольку работа с информацией – это обязательная составляющая профессиональной деятельности специалиста практически любой отрасли, то использование такого контекстного подхода для обучения работе с информацией представляется весьма эффективным. Контекстное обучение подразумевает использование различных форм и методов «активного обучения»; сюда входят мозговой штурм, имитационный тренинг, ролевая игра; применяются также проблемные лекции и семинары, которые активизируют аналитическую деятельность студентов.

5. Педагогическая технология «дебаты» – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, основанная на одной из разновидностей дискуссии. Использование такой педагогической технологии способствует формированию у студентов различных компетенций, в том числе и информационно-аналитической. С помощью этой технологии студенты учатся:

- собирать информацию из различных источников, глубоко и всесторонне рассматривать ту или иную проблему, формировать доказательную базу;
- устанавливать логические причинно-

следственные связи между какими-либо событиями;

- различать факты и точки зрения, достоверную и ложную информацию, обнаруживать наличие или отсутствие субъективной оценки;
- анализировать и сопоставлять различные факты и идеи, выделять основную и второстепенную информацию;
- доказывать и опровергать;
- делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств.

Данная педагогическая технология довольно эффективна, и ее можно использовать не только на занятиях, но и в ходе внеучебной деятельности.

Здесь перечислены лишь некоторые возможные пути формирования информационно-аналитической компетентности у студентов, несомненно, их намного больше.

Умение осуществлять качественный анализ информации становится очень важным в наши дни. Информационно-аналитическая деятельность является неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и в дальнейшем профессиональной деятельности специалиста. Поэтому, на наш взгляд, современные научные исследования должны быть направлены на более глубокое изучение содержания информационно-аналитической деятельности, применительно к специалистам с высшим образованием разных направлений подготовки, с учетом специфики их деятельности.

Литература

1. Каширин В.П. Личность в современном информационном поле // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». – 2016. – Выпуск 1. – С. 5–11.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 035701 Перевод и переводоведение (квалификация (степень) «специалист») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2048).
3. Елканова Т.М. Формирование информационно-аналитической компетентности в структуре общегуманитарного базиса образования // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 9. – С. 57–58.
4. Савченко И.В. Информационно-аналитическая деятельность студентов и трудности ее реализации в современном образовании // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – С. 39–44.

5. Фомин В.И. Развитие содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности на основе семиотического подхода : дис. ... д-ра пед. наук. Самарский государственный экономический университет. – Самара, 2005.

6. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. – М. : Яуза, 2001.

7. Астахова Л.В., Трофименко А.Е. Развитие информационно-аналитических компетен-

ций студентов в вузе // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 12. – С. 16–23.

8. Николаева Л.П. Некоторые аспекты дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского нового университета. – 2011. – Выпуск 1. – С. 169–176.

9. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999.