

О.П. Константинов, К.П. Ядров

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ МЕДИАПЛАТФОРМ

Аннотация. В статье исследуются особенности создания позитивного образа учителя общеобразовательной организации в цифровой среде. Актуальность темы связана с изменяющимися требованиями к статусу общеобразовательных учреждений и повышением их имиджевой уязвимости, необходимостью формирования высокого рейтинга через презентацию научно-педагогических кадров и их достижений. Целью исследования является изучение особенностей формирования позитивного образа учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ, выявление закономерностей их вовлечения в информационно-коммуникационное пространство. Описаны примеры практического применения цифровых медиаплатформ и социальных сетей в образовательном процессе. В результате исследования сделан вывод, что современные цифровые медиаплатформы предоставляют множество возможностей для построения благоприятного профессионального имиджа педагога.

Ключевые слова: учитель, цифровая среда, цифровой имидж преподавателя, цифровые медиаплатформы, карта цифровых учителей.

O.P. Konstantinov, K.P. Yadrov

CREATING A POSITIVE IMAGE OF A TEACHER OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION BY MEANS OF DIGITAL MEDIA PLATFORMS

Abstract. The article examines the features of creating a positive image of a teacher of a general education organization in a digital environment. The relevance of the topic is due to the changing requirements for the status of educational institutions and the increase in their image vulnerability, the need to form a high rating through the presentation of scientific and pedagogical personnel and their achievements. The aim of the study is to study the peculiarities of creating teacher's positive image by means of digital media platforms, to identify the regularities of their involvement in the information and communication space. The examples of the practical application of digital media platforms and social networks in the educational process are described. The authors come to a conclusion that the modern digital media platforms provide many opportunities to build a favorable professional image of the teacher.

Keywords: teacher of a general education organization, teacher's digital image, platform, digital media platforms, digital teacher map.

За последние пять лет развитие современного общества вступило в новую эру доминирования цифровых технологий. Цифровая культура стала неотъемлемой составляющей во всех сферах социально-

экономического существования человечества, начиная с получения информационного доступа, модернизации образования до использования возможностей получения самых разнообразных сведений в онлайн-

Константинов Олег Петрович

учитель английского языка, МАОУ «Гимназия», город Реутов. Сфера научных интересов: цифровые медиаплатформы в образовании. Автор двух опубликованных научных работ. SPIN-код: 5821-1612. ORCID: 0009-0002-8947-6592

Электронный адрес: ork545@yandex.ru

Ядров Константин Павлович

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: инноватика в системе образования. Автор более 50 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-4297-2268, SPIN-код: 2505-3153.

Электронный адрес: yadrov@inbox.ru

режиме. Образовательная среда, как одна из наиболее важных частей существования социума, также подверглась диджитализации – цифровой трансформации. Успех подобных изменений зависит от грамотно поставленных целей, верно выбранных способов и средств их реализации, прогнозирования и анализа.

Целью исследования является изучение особенностей формирования позитивного образа учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ. В качестве методов исследования применялся анализ литературы по проблеме исследования, статистические методы.

Объем выпускаемой и потребляемой информации с каждым годом растет, Интернет-сеть становится местом получения знаний, работы, полем для общения, пиара и так далее. При помощи сетей также можно формировать профессиональный имидж для любого человека, поскольку социальные и личные коммуникации сейчас осуществляются во многом через цифровые медиаплатформы. При этом есть риск складывания неверного мнения о жизни, мировоззрении и моральных принципах того или иного субъекта. Для педагога этот фактор может стать решающим в становлении профессионального имиджа. Поскольку

деятельность учителя сопряжена с постоянным общением в рамках образовательной среды, он должен не только соблюдать определенные нормы и правила нахождения на рабочем месте, но и следить за тем, какой облик он формирует в социальных сетях. Если рассматривать сетевые медиаплатформы в качестве площадок для получения признания среди широкой аудитории, то так или иначе происходит трансляция образа учителя в Интернет-пространстве, и потому он должен иметь гармоничный характер [1, с. 49].

Диджитал-трансформация жизни и профессиональной сферы человека требует формирования у него новых цифровых навыков. Наиболее востребованными из них являются:

- владение коммуникативными компетенциями в цифровом формате – обмен электронными сообщениями, регистрация в социальных сетях, звонки;
- владение информационными компетенциями – поиск информации и обмен ею, получение сведений на сайтах, оказывающих государственные и частные услуги, облачное хранение конфиденциальных данных;
- использование информационных технологий в профессиональной деятельности [2].

Формирование позитивного образа учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ

Практический опыт показывает, что учитель может добиваться серьезных качественных результатов, применяя на уроках и во внеурочной деятельности современные диджитал-технологии.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ 26 июля 2022 года опубликовал отчет, в котором проанализировал изменение цифровых навыков россиян в 2019–2021 гг. [3]. В период пандемии большинство людей стали чаще использовать Интернет-сеть и мобильные устройства, что заметно повысило цифровые навыки и грамотность населения. Динамика изменений вовлеченности населения в диджитал-пространство представлена на Рисунке.

На Рисунке мы видим, что за период с 2019 по 2021 гг. доля пользователей с низким уровнем вовлеченности в информационное пространство выросла до 44,1 %, а вот доля граждан, которые владеют циф-

ровыми навыками на базовом уровне, практически не изменилась (37,8–36,4 %). Соответственно, данные показатели коснулись также и системы образования.

Внедрение цифровых технологий в образовательную среду ведет к полной трансформации профессионального имиджа учителя и к смещению имеющихся традиционных педагогических ценностей. Сейчас педагог не только является «транслятором знаний молодому поколению», но и становится «архитектором цифровой образовательной среды». Сайт «Educators. Technology» выделил перечень необходимых информационных компетенций для современного преподавателя:

- 1) создание совместных презентаций;
- 2) ведение блога своего класса;
- 3) создание интерактивного видеоконтента;
- 4) создание интерактивных графических изображений (инфографики, анимированных

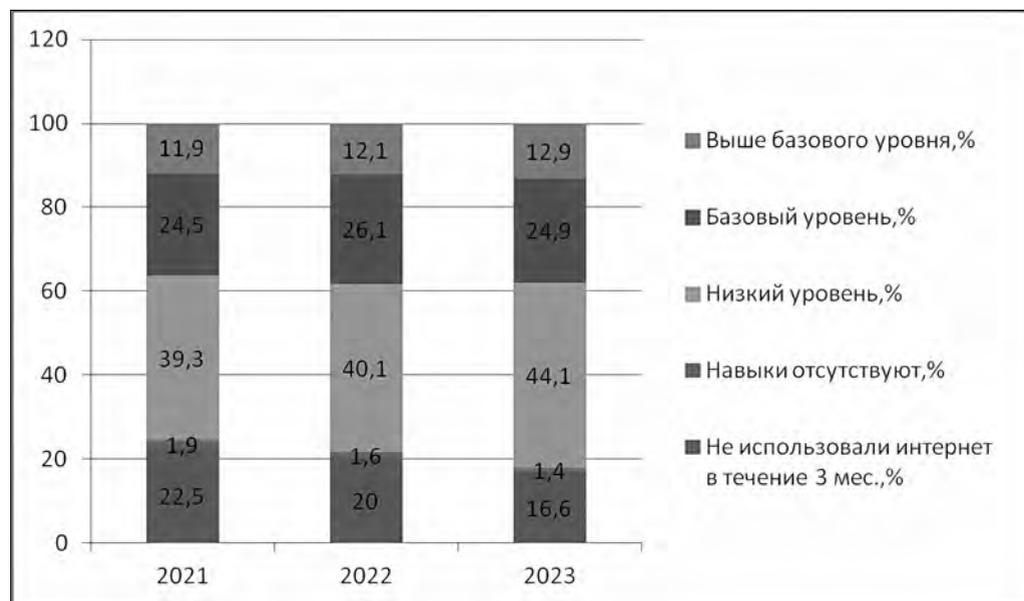


Рисунок. Динамика изменений вовлеченности населения в диджитал-пространство (в % от общей численности населения от 15 лет и старше)

Источник: составлено авторами на основе [4].

изображений, постеров), которые предлагают студентам поразмышлять, задать вопросы и использовать свои навыки критического мышления для расшифровки сообщений;

5) критическая оценка цифрового контента (оценка авторства, экспертности источника);

6) эффективное применение поисковых систем (использование поисковых систем, которые имеют академическую направленность);

7) совместная разработка проектов и управление ими;

8) использование инструментов цифровой оценки;

9) инновации на основе использования технологий (применение новых инструментов и стратегий, экспериментирование с новыми ситуациями обучения, поиск альтернативных путей обучения) [5].

Как справедливо указывает Е.В. Шаруева, цифровые компетенции, которые проявляются в уверенном и эффективном использовании цифровых технологий и инструментов, выполняют *маркирующую роль* в профессионализме современного учителя [5, с. 95]. Автор отмечает также, что по результатам опроса большинство российских учителей широко используют в образовательном процессе ресурсы виртуальной среды. Среди электронных площадок, которыми пользуются учителя, выделены РЭШ, «Сириус», «Экокласс», «Инфоурок», «Решу ГИА», «Скорина» и др. Помимо этого, педагоги задействуют функции социальных сетей, таких как ВКонтакте, WhatsApp, Telegram и др. Автор отмечает, что у большинства педагогов имеется собственное электронное портфолио, но оно не находится в открытом доступе и может быть просмотрено участниками школьного образовательного процесса в личном кабинете на сайте общеобразовательного учреждения [5, с. 96].

Если говорить об удобных площадках, созданных на основе искусственного интеллекта и задействованных в работе учителей в школе, стоит упомянуть, например, адаптивную цифровую платформу, созданную компанией *Knewton* для анализа данных в сфере образования, которая может быть подключена к любому современному сайту школ. При помощи платформы *Knewton* появилась возможность развития универсальных алгоритмов, которые будут собирать и анализировать сведения о педагогах, руководителях и учащихся, выбирать оптимальную стратегию преподавания и обучения для каждого. Платформа способна персонализировать прогноз успеха. Также к ней подключены механизмы оценки знаний учащихся, учета неверных ответов, имеются функции помощи в выборе дисциплин, выявления процента вероятности того, что ученик правильно решит определенные задания. Все участники процесса передачи и получения знаний могут иметь собственный кабинет на данной площадке и заниматься самообразованием, коммуницировать между собой [6].

М.И. Шутикова с соавторами в своем исследовании [7] определяют возможности использования диджитал-технологий в деятельности современных преподавателей. Они выявили, что большинство из них в своей жизни и работе используют возможности цифровых площадок, что помогает им создавать сообщества с учениками, родителями и коллегами. Также они могут состоять в методических объединениях по обмену опытом, участвовать во всероссийских конкурсах и так далее. Положительный образ формируется за счет того, что существующие информационные возможности теперь позволяют всем участникам образовательной среды сблизиться между собой, иметь обратную связь, своевременно получать все сведения и вести личную переписку между

Формирование позитивного образа учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ

собой. Кроме того, обучающиеся испытывают больше доверия к взрослому человеку, который становится им ближе не только на уроках, но и в сетевом пространстве. Каждый из них может обратиться к педагогу с различными проблемами, получить рекомендации и советы по интересующим вопросам. Поэтому социальные сети сегодня дают множество преимуществ для процесса воспитания и передачи знаний молодому поколению, а также позволяют легко установить контакт с их родителями [7, с. 14].

А.К. Лободенко с соавторами проводили исследование, в ходе которого было выяснено, что лишь около 6 % преподавателей намеренно используют мобильные устройства и платформы для формирования своего профессионального имиджа и позитивного образа (то есть регулярно публикуют фотографии и видео со своими уроками и выступлениями, размещают научные публикации и комментарии к ним, показывают на своей странице методические материалы и сведения о значимых научных мероприятиях, целенаправленно ведут блог). Большинство из них пользуются Интернет-ресурсами для передачи информации обучающимся и их родителям. При этом школы и другие учебные учреждения в настоящее время заинтересовались формированием своего цифрового имиджа. Переход в период пандемии на дистанционные технологии обучения повысил требования к сопровождению преподавателем учебного процесса в Интернет-среде, навыкам работы на мобильных устройствах и самопрезентации [8, с. 49].

В апреле 2023 года новостные порталы опубликовали информацию о том, что

в рамках Года педагога и наставника в социальной сети ВКонтакте анонсирован новый сервис – *карта цифровых учителей*¹. Сервис представляет собой цифровую медиаплатформу, которая поможет преподавателям различных сфер развивать образовательное пространство и обмениваться опытом, а также самопрезентовать собственные умения. Благодаря данному проекту уже сейчас педагоги общеобразовательных учреждений смогут вносить собственный вклад в развитие цифровой обучающей среды в России. Карта цифровых учителей – сервис на базе открытой платформы VK Mini Apps. Здесь каждый зарегистрировавшийся пользователь может заняться поиском коллег, выставить свою анкету достижений, найти информацию об инструментах повышения эффективности передачи знаний. Кроме того, эту информацию можно будет подать для ознакомления ученикам и родителям. Также на базе сетевых платформ создаются рейтинги лидеров, которые уже зарекомендовали себя в качестве «двигателей» школьного прогресса в сторону овладения цифровой грамотностью.

Таким образом, цифровые медиаплатформы сейчас могут предоставить множество возможностей для формирования благоприятного профессионального имиджа и авторитета учителя и других участников образовательного процесса. И это выходит за рамки создания групповых чатов и обмена файлами. Сейчас педагоги могут легко осуществлять онлайн-трансляции, проводить опросы, подавать учебный материал в игровой форме. Для этого «цифровым учителям» нужно лишь обладать креативностью и азартом, что позволит преподнести

¹ VK запускает карту цифровых учителей, которая объединит педагогов по всей стране // CNews. 2023. 10 апреля. URL: https://www.cnews.ru/news/line/2023-04-10_vk_zapusket_kartu_tsifrovyyh (дата обращения: 13.03.2024).

себя и обозначить лидерство в обучающем пространстве. В Интернет-среде сейчас имеется множество программ по созданию викторин, квестов, презентаций, что очень помогает современному педагогу в подаче знаний молодому поколению. Подобная информация лучше усваивается, а эффект

запоминания срабатывает в несколько раз лучше. Поэтому учителю следует получать новые компетенции, овладевать различными навыками командного взаимодействия, что позволит ему разнообразить картину «сухой» подачи материала и повысить свой имидж.

Литература

1. Сульдикова И.В. Цифровой бренд преподавателя: создание позитивного имиджа в интернет-пространстве // Педагогический научный журнал. 2022. № 1. С. 47–53. EDN ZKRAWH.
2. Гордашниковая О.Ю. Развитие цифровых компетенций современного педагога общеобразовательной организации // Человек и образование. 2023. № 3 (76). С. 76–84. EDN GUWZWG.
3. Попов Е.В. Как пандемия повлияла на уровень цифровых навыков россиян // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. 2022. 26 июля. URL: <https://issek.hse.ru/news/704025190.html> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Цифровая грамотность в России // TAdviser. Государство. Бизнес. Технологии. 2023. 10 мая. URL: <https://clck.ru/3A9ijN> (дата обращения: 03.11.2023).
5. Шаруева Е.В. Проблема формирования имиджа учителя в виртуальной среде // Нижегородское образование. 2022. № 3. С. 93–99. EDN UFJLS.
6. Богданова Д.А. Об адаптивной платформе для индивидуального обучения // Новые образовательные технологии в вузе: Сборник тезисов XI научно-методической конференции. Екатеринбург: УрФУ. 2014. С. 202–207. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24744/1/notv-2014-028.pdf> (дата обращения: 13.03.2024).
7. Шутикова М.И., Бешенков С.А., Никифорова Т.И. Цифровая образовательная среда – основа информационного инструментария в профессиональной деятельности педагогов // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Ч. 1. С. 11–17. EDN QACHAX. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-11-17
8. Лободенко Л.К., Цырикова Н.П., Чередыкова А.Б., Лободенко Н.А. Формирование имиджа преподавателя вуза в цифровом информационно-коммуникационном пространстве // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 4. С. 40–55. EDN ELZVRC. DOI: 10.14529/ped220404

References

1. Suldikova I.V. (2022) Digital brand of teacher: Creating a positive image in the Internet space. *Pedagogical scientific journal*. No. 1. Pp. 47–53 (In Russian).
2. Gordashnikova O.Yu. (2023) Development of digital competencies of a modern teacher of a general education organization. *Man and Education*. No. 3 (76). Pp. 76–84. (In Russian).
3. Popov E.V. (2022) How the pandemic has affected the level of digital skills of Russians. *HSE Institute for Statistical Studies and Economics of Knowledge*. 26 June. URL: <https://issek.hse.ru/news/704025190.html> (accessed 13.03.2024). (In Russian).

Формирование позитивного образа учителя общеобразовательной организации
средствами цифровых медиаплатформ

4. Digital literacy in Russia. *TAdviser. Government. Business. IT*. 2023. 10 May. URL: https://tadviser.com/index.php/Article:Digital_literacy_in_Russia (accessed 03.11.2023).
5. Sharueva E.V. (2022) The problem of teacher's image formation in a virtual environment. *Education in Nizhny Novgorod*. No. 3. Pp. 93–99. (In Russian).
6. Bogdanova D.A. (2014) On an adaptive platform for individual learning. In: *Novye obrazovatel'nye tehnologii v vuze* [New educational technologies in higher education]: Proc. XI Sci. and Method. Conf. Ekaterinburg, February 18–20, 2014. Ekaterinburg: Federal Ural Federal University Publ. Pp. 202–207. (In Russian). URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24744/1/notv-2014-028.pdf> (accessed 13.03.2024). (In Russian).
7. Shutikova M.I., Beshenkov S.A., Nikiforova T.I. (2023) Digital educational environment is the basis of digital tools in the professional activities of teachers. *Prepodavatel XXI vek* [Teacher XXI century]. No. 1. Part 1. Pp. 11–17. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-11-17 (In Russian).
8. Lobodenko L.K., Tsyrikova N.P., Cherednyakova A.B., Lobodenko N.A. (2022) Shaping the image of academic staff in digital information and communication space. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*. Vol. 14. No. 4. Pp. 40–55. DOI: 10.14529/ped220404 (In Russian).

Л.А. Мельникова, Н.Н. Шапранова, О.С. Рыжова

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ВОЖАТОГО:
К СТОЛЕТИЮ ПИОНЕРИИ В РОССИИ**

Аннотация. В статье представлен историко-педагогический анализ становления и развития профессии вожатого. Данное исследование мы осуществили с целью определения современных ценностей вожатской деятельности и ее актуальности в подготовке специалистов – организаторов летнего отдыха детей. Ценность исследования обусловлена необходимостью реализации современных программ подготовки вожатых и определения особенностей детского молодежного отдыха при смене воспитательных парадигм и разработке нового содержания образования детей в условиях летнего отдыха. Исследование было осуществлено на основе теоретического анализа исторической, психолого-педагогической и методической литературы, позволяющей при помощи сравнительно-исторического метода сопоставить содержание образовательной политики в области развития детского молодежного движения в различные исторические периоды в России и осмыслить ее результативность. Представлены и анализируются содержательные аспекты воспитательной деятельности вожатого, прослеживается динамика их изменения на протяжении столетия в контексте трансформации культурных традиций, политических замыслов государства, его ответственности за будущее подрастающего поколения. В результате исследования мы определили востребованность воспитательной деятельности вожатого, наметили прогностические линии ее развития, при помощи статистических методов определили готовность вожатых к практической деятельности и скорректировали характер их подготовки.

Ключевые слова: профессия вожатого, содержание вожатской деятельности, детские общественные организации, летний оздоровительный лагерь, педагог-специалист детского оздоровительно-го лагеря, педагогические компетенции.

L.A. Melnikova, N.N. Shapranova, O.S. Ryzhova

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF FORMATION
AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSION OF PIONEER LEADER:
TO THE CENTENARY OF PIONEER MOVEMENT IN RUSSIA**

Abstract. The article presents historical and pedagogical analysis of the formation and development of the profession of pioneer leader. This study was carried out with the aim of determining the modern values of educational leader activity and its relevance in training specialists in organization of summer holidays for children. The importance of the study lies in the necessity to implement modern training programs for educational leaders and to determine the features of children's youth recreation when changing the educational paradigms and developing new content of education for children on summer vacations. The study was carried out on the basis of a theoretical analysis of historical, psychological, and pedagogical literature. On the basis of the comparative historical method, we carried out the comparison of the content of educational policy in the field of youth movement development in various historical periods in Russia and evaluate its effectiveness. The authors analyze the informative aspects of the pioneer (now – educational) leader's activity, trace the dynamics of their change over the century in the context

Мельникова Людмила Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образования и педагогических наук Академии педагогики и психологии, Южный федеральный университет, город Ростов-на-Дону. Сфера научных интересов: история образования, теория воспитания, инновационные процессы в образовании, профессиональное развитие педагога, система дополнительного образования и повышения квалификации. Автор более 80 опубликованных научных работ. SPIN-код: 8983-9480, AuthorID: 795974.

Электронный адрес: mla_@mail.ru

Шапранова Наталья Николаевна

старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет, город Ростов-на-Дону. Сфера научных интересов: профессионально-личностное становление и развитие педагога, воспитательный потенциал вуза, олимпиады по педагогике, вожатская деятельность, индивидуальные траектории развития лидерских качеств студентов, наставничество, самостоятельная работа студентов. Автор более 15 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-8787-5613, SPIN-код: 8647-6471, AuthorID: 854931.

Электронный адрес: nnshapranova@sfedu.ru

Рыжова Ольга Семеновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук, Южный федеральный университет, город Ростов-на-Дону. Сфера научных интересов: общая педагогика, социальная педагогика, специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование, подготовка педагогических кадров, теория и методика социального воспитания. Автор более 110 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-5734-0618, SPIN-код: 1612-8680, AuthorID: 424854.

Электронный адрес: osryzhova@sfedu.ru

of transformation of cultural traditions, political plans of the state, its responsibility for the future of the young generation. As a result of the study, we determined the need for educational activity of the teenager leader, identified forecasts of its development, with the help of statistical methods, determined the readiness of educational leaders to practical activities and adjusted the nature of their training.

Keywords: pioneer leader, profession of educational leader, contents of educational leader's activity, children's public organizations, summer recreation camp, specialist of children's health camp, pedagogical competence.

Введение

Цель нашего исследования – дать современную оценку развития детского молодежного движения в нашей стране через подготовку вожатого – главного действующего

лица в педагогическом процессе – и определить всю серьезность воспитательных задач, поставленных перед педагогическим сообществом относительно детского оздоровительного отдыха. Прошло много времени с тех пор, как в 1991 году официально

завершила свою деятельность пионерская организация и настала пора переосмысления событий прошлого. Неизбежно меняется отношение к тому историческому контексту, в котором произошло рассматриваемое явление. Ретроспективный анализ, проведенный в исследовании, помог оценить события вожатской деятельности как культурного феномена в жизни общества на протяжении века. В прогнозировании развития вожатской деятельности и состоит новизна наших подходов и цель исследования.

Свое исследование мы осуществили на источниковедческом материале различных временных периодов, которые включают научные труды советского периода и современности, государственные документы о становлении молодежных организаций в советской России, монографические исследования историко-методологического характера. Кроме того, привлекались зарубежные источники, анализировалась экспериментальная работа авторов, их опыт моделирования и освоения вариативных сценариев и программ обучения, представленных в нашем исследовании.

Оказалось возможным рассмотреть понимание современных проблем подготовки студентов к вожатской деятельности как непрерывающийся поиск и актуализацию лучших форм взаимодействия педагогов в подготовке вожатых нового поколения.

История становления и развития профессии вожатого в России

В 2022 году пионерская организация отметила свой 100-летний юбилей. И это был, пожалуй, самый удачный инновационный воспитательный проект в советской стране, аналогов которому нет во всем мире. Следует вспомнить, что создавалась она как «скаутская по форме и коммунисти-

ческая по содержанию», так как у истоков её зарождения были Иннокентий Николаевич Жуков (идеолог русского скаутизма) и Надежда Константиновна Крупская (партийный и общественный деятель). Именно И.Н. Жуков в свое время предложил назвать появившуюся детскую организацию пионерской, а для практической организации работы с детьми разработал штатные должности их наставников – вожатых. Так что можно утверждать, что профессия «вожатый» в этом смысле тоже юбиляр, ведь название специальности появилось в том же 1922 году. С тех пор дорогой детства 100 лет прошагала пионерия рука об руку со своим вожатым.

В Большой советской энциклопедии, выпущенной в 1971 году, «вожатый» определялся как руководитель пионерской дружины или отряда в школе, пионерском лагере, по месту жительства – как представитель комсомола в пионерской организации [2]. Политизированное определение, данное в 70-х годах прошлого столетия, близко к терминам «вести», «идти во главе».

Представляется интересным исследовать, как менялось содержание деятельности вожатого, требования к личностным и профессиональным качествам, система его подготовки в зависимости от исторического развития детского движения в нашей стране. Попробуем проследить это на примере организации государством системы отдыха детей в летний период.

Изучение детского отдыха в различные исторические эпохи и с разных точек зрения (история, содержание, направления, технологии деятельности) обнаруживается в научных трудах отечественных исследователей: С.Т. Щацкого [2], О.С. Газмана [3; 4], Б.В. Куприянова [5], Л.И. Новиковой, С.А. Шмакова, Л.В. Байбородовой, Л.А. Ильиной, Е.А. Левановой, Е.Н. Сорочинской и многих других.