

Иванова Оксана Васильевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Российский новый университет, Москва. SPIN-код: 9641-3604, AuthorID: 687810.
Электронный адрес: roxi-81@mail.ru

Oksana V. Ivanova

Ph.D. of Psychological Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of foreign languages at the Russian New University, Moscow. SPIN-code: 9641-3604, AuthorID: 687810.
E-mail address: roxi-81@mail.ru

Мороз Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Российский новый университет, Москва. SPIN-код: 6208-0370, AuthorID: 687551.

Электронный адрес: morina@mail.ru

Irina N. Moroz

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of foreign languages, Russian New University, Moscow. SPIN-code: 6208-0370, AuthorID: 687551.
E-mail address: morina@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОСТИ И МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена общемировыми тенденциями развития современного информационно-образовательного пространства, в рамках которого наблюдается значительное увеличение сфер реализации интегральных связей между предметами и явлениями. Целью данного исследования является рассмотрение возможности параллельного внедрения аспектов коммуникативного и междисциплинарного подходов в процесс обучения студентов неязыковых специальностей иностранному языку. В ходе реализации исследования были применены различные общетеоретические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, классификация, категоризация), метод активного наблюдения, педагогическое проектирование, а именно построение эвристической модели образовательного процесса, отражающей интегральные взаимосвязи коммуникативности и междисциплинарности в рамках обучения иностранному языку студентов различных лингвистических профилей в свете теории междисциплинарного обучения, что является показателем научной новизны проведенного исследования. Практическая значимость исследования определяется возможностью репликации представленной модели в рамках иных образовательных процессов.

Ключевые слова: образовательный процесс, современное образовательное пространство, междисциплинарный подход, коммуникативность, интегративность, студенты неязыковых факультетов.

Для цитирования: Иванова О.В., Мороз И.Н. Интеграция коммуникативности и междисциплинарности в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 2. С. 4–10. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.02.P.004.

COMMUNICATION AND INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Abstract. The relevance of the study is determined by global trends in the development of the modern information-educational space, within which a significant increase in the areas of implementation of integral connections between subjects and phenomena may be observed. The purpose of this study is to

consider the possibility of parallel introduction of aspects of the communicative and interdisciplinary approaches into the process of teaching foreign languages to non-linguistic students. In the course of the study, we applied various theoretical *methods* (analysis, synthesis, induction, deduction, analogy, comparison, classification, categorization), the method of active observation, and the attempt to integrate a pedagogical design technology, namely, the construction of a heuristic model of the educational process reflecting integral connections of communicativeness and interdisciplinarity in the framework of foreign language teaching to students of various non-linguistic profiles in the light of the theory of interdisciplinary learning, which is an indication of the *scientific novelty* of the conducted study. The *practical significance* of the study is determined by the possibility of replicating the presented model within other educational processes.

Keywords: educational process, modern educational space, interdisciplinary approach, communicativeness, integrativeness, non-linguistic students.

For citation: Ivanova O.V., Moroz I.N. (2025) Communication and interdisciplinary integration in foreign language teaching of non-linguistic students. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 2. Pp. 4–10. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.02.P004 (In Russian).

Общемировые тенденции развития современного общества, характеризующегося интенсивной глобальной интеграцией, сближением, взаимодействием, взаимопроникновением и сращиванием разноплановых аспектов различных уровней, категорий, специализаций в единую систему структурированных отношений на основании интересов и потребностей взаимодействующих сторон [1], обуславливают актуальность научно-методического поиска инновационных эвристических методов обучения, соответствующих системе актуальных социокультурных, академических, производственных взаимосвязей глобального мира.

Современное образовательное пространство характеризуется высоким уровнем межпредметных, междисциплинарных, взаимоинтегрированных связей, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающегося как ведущего субъекта образовательного процесса. Всесторонняя персонализация образовательных траекторий способствует развитию у каждого

обучающегося индивидуального познавательного интереса, поддержанию у него высокой мотивации и обеспечивает личностную значимость образовательного процесса.

Развитие интеграционных проектов в сфере науки, высшего образования и индустрии практически треть века являлось одним из ключевых приоритетов федеральной политики в сфере образования¹, будучи включенным в национальные проекты, обеспечивающие создание глобальных интеграционных научно-образовательных и научно-производственных структур, построенных на базе объединенных ресурсов образовательной и научной сфер и ориентированных на адекватное развитие высокотехнологичных производств. Еще в 1996 году Указом Президента РФ была запущена Федеральная целевая программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 годы», предусматривающая «развитие всех форм взаимодействия академической и вузовской науки,

¹ Развитие интеграционных проектов в сфере науки, высшего образования и индустрии // Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-university/> (дата обращения: 28.01.2025).

поддержку совместных исследований, информационное обеспечение учебного процесса»¹, в то время как Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии (Интеграция)»² (2021–2024 гг.) был ориентирован на стимулирование развития объединений вузов, научных организаций и реального сектора экономики, причем основными целевыми компонентами проекта обозначались содействие региональному развитию и повышение глобальной конкурентоспособности системы высшего образования РФ.

Необходимо отметить, что интеграция в сфере науки, образования и технологий обусловлена логикой эффективного и продуктивного развития современного общества, характеризующегося тенденциями к интеграции научных знаний на базе наукоемких производственных и образовательных технологий, ориентированных на формирование и развитие «целостной творческой личности в процессе обучения различным дисциплинам» [2], причем интеграция может выступать как *целью* (создание целостного представления об окружающем мире), так и *средством обучения* (формирование общей платформы сближения, взаимопроникновения и взаимодействия знаний), которому присуща универсальность, взаимообусловленность процессов, единство целого и составных частей, а также самого процесса и результата [3].

Интеграция является перспективным направлением опережающего совершен-

ствования российского образования, а также одной из ключевых динамичных категорий современной педагогики, позволяющей изучить закономерности образовательных систем, структур, ценностей и контекстов. Интегрированное обучение способствует формированию системности знаний, пониманию всеобщности и единства научно обусловленных связей в различных областях знания, активизации учебно-профессиональной деятельности, всестороннему развитию личности обучающихся, способствуя проявлению субъективного отношения к закономерностям и научным фактам, самостоятельности научного поиска, эвристической позиции в образовательных процессах межпредметного характера.

Основанные на интеграции предметных знаний, межпредметные связи как педагогическая категория для обозначения интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности [4] определяют содержание, формы и методы учебно-воспитательных процессов, реализуя единство образовательной, развивающей и воспитательной функций, причём межпредметная интеграция способствует реализации интенсификации образования, будучи направленной на углубление взаимосвязей между различными предметами.

«Иностранный язык» является непрофильным предметом для студентов неязыковых факультетов, тем не менее, принимая во внимание современный уровень развития единого глобального информа-

¹ Федеральная целевая программа «Интеграция» // Инновационные проекты. http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_E6EB3986-2084-4A47-902E-A63632D491E0.html (дата обращения: 28.01.2025).

² Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии: Паспорт федерального проекта // Министерство науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/09/ИНТЕГРАЦИЯ.PDF> (дата обращения: 28.01.2025).

Интеграция коммуникативности и межпредметности в обучении иностранному языку
студентов неязыковых факультетов

ционно-образовательного пространства, в реальном мире иностранный язык является «базовой дисциплиной междисциплинарного синтеза» [1, с. 34] и играет важнейшую роль в процессе социализации личности гражданина современного информационного общества, обеспечивая возможность эффективной и продуктивной самореализации в разнообразных профессиональных и социальных контекстах. Современной методологией актуализации междисциплинарных связей является набирающее популярность предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)¹ [5–8], на основании которого разрабатываются программы междисциплинарных CLIL-курсов, обеспечивающих высокую степень корреляции дисциплин, одной из которых является иностранный язык, и ориентированных на опережающее введение профессионально ориентированной терминологии, причём предметное содержание курса активно прорабатывается во всех формах учебной работы, в рамках которой приоритет отдается дискуссии, ориентированной на развитие критического мышления обучающихся [1; 9–11].

В рамках современных образовательных процессов обучения иностранному языку студентов непрофильных факультетов реализуется процесс интеграции коммуникативного и междисциплинарного подходов, поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК), которое реализуется на базе предметно-языкового интегриро-

ванного обучения, где «коммуникативность» как категория методики реализуется в построении процесса обучения, приближенного к реальному процессу коммуникации и предполагающего речевую направленность учебного процесса [12] при создании благоприятной коммуникативной обстановки, а *межпредметность* – посредством актуализации междисциплинарных связей. Таким образом, модель обучения можно представить следующим образом (см. Рисунок).

Данная модель отражает типичные характеристики интегрированного образовательного процесса обучения иностранному языку на базе межпредметного и коммуникативного подходов, где большинство компонентов модели предполагают реализацию принципа интеграции (цель, содержание, средства и результат обучения). Подобная модель может быть использована в качестве базовой в процессе педагогического проектирования образовательных процессов в рамках предметно-интегрированного обучения студентов нелингвистических специальностей различных профилей.

Результатом обучения выступает достаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющий реализовать общение в определенной научной и профессиональной сфере на базе сформированных коммуникативных, социокультурных, информационных и иных умений ИКК, обеспечивающих возможность эффективной профессиональной самореализации индивида как субъекта реальной коммуникации.

¹ Content and Language Integrated Learning (CLIL) // British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/educational-policies-practices/articles/content-and-language> (дата обращения: 28.01.2025); CLIL – Content and Language Integrated Learning // European School education platform. URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/clil-content-and-language-integrated-learning> (дата обращения: 28.01.2025).



Рисунок. Модель обучения на базе предметно-языкового интегрированного обучения

Источник: рисунок выполнен авторами.

Литература

1. Попова Н.В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в много-профильном вузе. СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. 111 с. ISBN 978-5-7422-7787-3. EDN WIWLPТ.
2. Дегтерев В.А. Интеграция в системе непрерывной подготовки специалистов социальной сферы // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 233. EDN PAAGBH. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6490> (дата обращения: 28.01.2025).
3. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.А. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт : монография. М. : Академия профессионального образования, 2009. 21 с. EDN QWDOTP.
4. Hemmi Ch., Banegas D.L. CLIL: An Overview // Hemmi C., Banegas D.L. (Eds) International Perspectives on CLIL. International Perspectives on English Language Teaching. Palgrave Macmillan, Cham, 2021. Pp. 1–20. DOI: 10.1007/978-3-030-70095-9_1
5. Hidalgo D.R., Ortega-Sánchez D. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Methodological Approach in the Bilingual Classroom: A Systematic Review // International Journal of Instruction. 2023. Vol. 16. No. 3. P. 915–934. EDN WSIFQT. DOI: 10.29333/iji.2023.16349a

6. Годованая О.Н. Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и опыт его применения на неязыковых направлениях подготовки // Мир университетской науки: культура, образование. 2024. № 10. С. 65–74. EDN TRCYKV. DOI: 10.18522/2658-6983-2024-10-65-74
7. Федотова Н.Л., Ши Цзеся. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в методике преподавания иностранных языков // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 1 (65). С. 38–48. EDN SDLPPE. DOI: <https://doi.org/10.15293/18129463.2201.05>
8. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 121–129. EDN NUZTEN.
9. Салехова Л.Л., Данилов А.В. CLIL-интегрированное предметно-языковое обучение: концептуальная идея, преимущества, модели // Казанская наука. 2015. №12. С. 226–229.
10. Hussain S. It's Never too Late to Mend: Potentials of CLIL Pedagogical Approach to Internationalize Ethiopian Journalism Education // Creative Education. 2019. Vol. 10. No. 10. Pp. 2246–2269. DOI: 10.4236/ce.2019.1010162
11. Зайцева С.Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 396–400. EDN VVEFQH. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>

References

1. Popova N.V. (2022) *Mezhdisciplinarnyy podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku v mnogoprofil'nom vuze* [Interdisciplinary approach to foreign language teaching at multidisciplinary university] : Monograph. St. Petersburg : Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Publ. 111 p. ISBN 978-5-7422-7787-3. (In Russian).
2. Degterev V.A. (2012) Integration in the system of continuous training of specialists of social sphere in higher school. *Modern problems of science and education*. No. 3. Pp. 233. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6490> (accessed 28.01.2025). (In Russian).
3. Chapaev N.K., Weinstein M.L. (2009) *Integratsiya obrazovaniya i proizvodstva: metodologiya, teoriya, opyt* [Integration of education and production: methodology, theory, experience] : Monograph. Moscow : Academy of Vocational Education Publ. 21 p. (In Russian).
4. Hemmi Ch., Banegas D.L. (2021) CLIL: An Overview. In: Hemmi C., Banegas D.L. (Eds) *International Perspectives on CLIL. International Perspectives on English Language Teaching*. Palgrave Macmillan, Cham. Pp. 1–20. DOI: 10.1007/978-3-030-70095-9_1
5. Hidalgo D.R., Ortega-Sánchez D. (2023) CLIL (Content and Language Integrated Learning) Methodological Approach in the Bilingual Classroom: A Systematic Review. *International Journal of Instruction*. 2023. Vol. 16. No. 3. Pp. 915–934. DOI: 10.29333/iji.2023.16349a
6. Godovanaya O.N. (2024) Content and Language Integrated Learning (Clil) and its application at the non-linguistic faculties. *The World of Academia: Culture, Education*. No. 10. Pp. 65–74. DOI: 10.18522/2658-6983-2024-10-65-74 (In Russian).
7. Fedotova N.L., Shi J. (2022) Content and language integrated learning (CLIL) in foreign language teaching methodology. *Journal of Pedagogical Innovations*. No. 1 (65). Pp. 38–48. DOI: <https://doi.org/10.15293/18129463.2201.05> (In Russian).
8. Matukhin D.L. (2011) Professionally-oriented teaching foreign language to students of non-linguistic specialties. *Language and Culture*. No. 2 (14). Pp. 121–129. (In Russian).
9. Salekhova L.L., Danilov A.V. (2015) CLIL – content and language integrated learning: concept, advantages, models. *Kazan Science*. No. 12. Pp. 226–229. (In Russian).

Вестник Российского нового университета

Серия «Человек в современном мире», выпуск 2 за 2025 год

10. Hussain S. (2019) It's Never too Late to Mend: Potentials of CLIL Pedagogical Approach to Internationalize Ethiopian Journalism Education *Creative Education*. Vol. 10. No. 10. Pp. 2246–2269. DOI: 10.4236/ce.2019.1010162

11. Zaytseva S.E. (2016) Communicativeness as the main feature of a modern foreign language lesson. *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"* Vol. 15. Pp. 396–400. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm> (In Russian).

Поступила в редакцию: 28.02.2025

Received: 28.02.2025

Поступила после рецензирования: 22.03.2025

Revised: 22.03.2025

Принята к публикации: 09.04.2025

Accepted: 09.04.2025