

О.В. Вершинина, Г.И. Москвитин

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Посвящено механизму финансирования современной сферы образования Российской Федерации. Рассмотрены основные модели финансирования высшего образования в мировой практике, представлены общие и специальные принципы финансирования образовательных организаций Российской Федерации, продемонстрированы информационно-аналитические материалы о динамике расходов бюджета на финансирование и определена целесообразность дальнейшего реформирования сферы образования России.

*Ключевые слова:* сфера образования, модель финансирования, принципы финансирования, инвестиции в образование, бюджетное финансирование.

O.V. Vershinina, G.I. Moskvitin

## BASIC ASPECTS OF FINANCING OF THE MODERN SPHERE OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dedicated to the mechanism of financing of the modern sphere of education of the Russian Federation. The main models of higher education financing in world practice are considered, general and special principles of financing educational institutions of the Russian Federation are presented, informational and analytical materials on the dynamics of budget expenditures for financing are demonstrated, and the feasibility of further reforming the sphere of education in Russia is determined.

*Keywords:* sphere of education, financing model, principles of financing, investment in education, budget financing.

Продолжающиеся процессы реформирования сферы образования Российской Федерации оказывают непосредственное влияние на систему ее финансирования, что определяет актуальность и необходимость изучения данных аспектов с учетом методологической базы и основных принципов финансового обеспечения образования.

Государство во всем мире всегда финансировало систему образования и предоставляло гарантии для долгосрочных инвестиций в данной сфере. Прежде всего это связано с тем, что регулирование рынка происходит с помощью развитой системы образования, когда формируется целый штат и социальный слой специалистов,

необходимых данному государству. Кроме того, необходимо отметить, что расходы на образование являются одним из важнейших показателей социального развития, отражающих степень внимания государства к образованию граждан. Инвестиции в образование – это не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, но и расширение кругозора людей, обеспечение возможности самореализации, достижения материального благополучия граждан и поддержка их здорового образа жизни.

Государственное финансирование, однако, не всегда может обеспечить все нужды,

необходимые для эффективного развития, поэтому распространяются формы финансирования, которые позволяют приводить необходимые запланированные единицы специалистов к более или менее заданному уровню [1].

Как отмечает В.М. Зуев, «существует две основные мировые модели построения экономики, соответственно, финансово-экономической базы высшего образования. Так называемая европейская модель характеризуется высоким уровнем социализации, государственного патернализма ее социальной сферы и ориентирована на бюджетное финансирование, составляющее 75–95% от получаемых вузами средств. Модель, условно обозначаемая как англосаксонская, ориентирует финансовую систему высшего образования главным образом на коммерческие методы получения средств: основную, базовую часть бюджета высшего образования в Великобритании и США – 70% составляют внебюджетные средства. К этой модели в принципе тяготеет и финансовая система российского высшего образования, хотя и сохранила признаки европейской (около 50% поступлений за счет бюджета)» [2].

Л.Р. Дегтярева указывает на следующие основные модели и механизмы финансирования высшего образования в мировой практике:

- формирование свободного рынка в области высшего образования, что выглядит как переход с государственного финансирования на долевое, где некоторую часть оплачивает как государство, регионы, так и общины, заинтересованные в определенной сфере знаний предприятия, частные благотворительные организации и сами потребители образовательных услуг, а финансовая поддержка в виде стипендий и грантов ориентирована на самых способных студентов, а не на наиболее бедные ка-

тегории обучающихся. Основной принцип этой модели заключается в обеспечении возможности свободного выбора потребителями любого, в том числе частного, образовательного учреждения без государственных ограничений;

- формирование общественного рынка в области высшего образования, что предполагает наличие определенного равновесия между помощью государства и личной ответственностью лица за свою учебу. Речь идет о частичном использовании рыночных отношений в сфере высшего образования, сокращении государственной финансовой поддержки в расчете на одного студента (а не в абсолютном выражении) с параллельным ростом частного финансирования с учетом необходимости создания одинаковых возможностей для всех за счет кредитования на получение высшего образования;

- антирыночная модель, которая подразумевает блокирование рыночных отношений в сфере высшего образования, где становление индивидов как всесторонне развитых граждан является заботой всего общества. Образовательная политика в этом случае заключается как в гарантировании равных возможностей на входе в высшее образование, так и в обеспечении равных результатов на выходе [3].

Анализируя современное состояние образования в России, отметим, что оно характеризуется в первую очередь с позиций недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения функционирования данной сферы деятельности. Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации ежегодно составляет около 11% [7]. Причем в динамике прослеживается снижение данного показателя.

Важно отметить, что новые изменения в механизме финансирования системы

Вершинина О.В., Москвитин Г.И. Основные аспекты финансирования современной...

образования России будут связаны с преобразованием в 2018 г. Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [4].

Анализ статистических данных Федерального закона «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» [5] позволяет сделать вывод, что в целом положительная динамика роста государственных расходов в системе образования будет сохраняться, за исключением 2019 г. (рис.). Однако при оценке объема расходов необходимо учитывать динамику изменения сети и контингента обучающихся (воспитанников) системы образования, которое оказывает непосредственное влияние на объем финансирования.

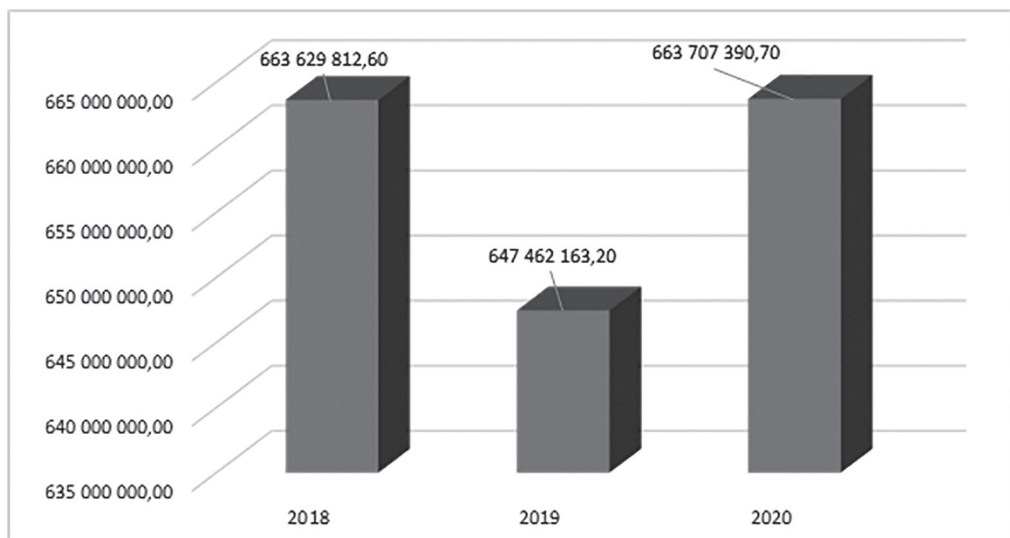
В последние годы образование в России продолжает совершенствоваться. Значительные трансформации произошли прежде всего в системе высшего образования. На современном этапе система высшего образования становится субъектом рыноч-

ной экономики, следствием чего стала активная коммерциализация отечественных высших учебных заведений. В результате этого услуги высшего образования получили реальную товарную форму, стали покупаться и продаваться, появился термин «высшее учебное заведение частной формы собственности».

Следует отметить, что существуют общие и специальные принципы финансирования образовательных организаций, которые оказывают услуги в области высшего образования.

К базовым принципам относятся:

- принцип законности функционирования образовательных организаций, которые оказывают услуги в области высшего образования. Поскольку Российская Федерация – правовое государство, данный принцип является основным в работе органов государственной власти. Так как, согласно ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации, органы государственной власти и, соответственно, сотрудники данных органов должны соблюдать законы и Конституцию Российской Федерации, прин-



Динамика расходов на образование в 2018–2020 гг., тыс. руб.

цип законности можно назвать конституционным. Следовательно, данный принцип состоит в строгом соблюдении требований законодательства всеми образовательными учреждениями, которые оказывают услуги в образовательной сфере;

- принцип федерализма бюджетных расходов. Расходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определены разграничением в полномочиях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, исполнение которых происходит в очередном финансовом году за счет средств соответствующих бюджетов;

- принцип приоритетности государственных и муниципальных публичных расходов [6].

Инструменты оценки качества и образовательной политики в сфере высшего образования включают в себя в том числе и переход на новые принципы распределения контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, а также введение нормативного подушевого финансирования образовательных организаций высшего образования.

Таким образом, повышение качества образования – актуальная задача современного этапа социально-экономического развития России. Одним из ключевых вопросов, возникающих в процессе ее реше-

ния, остается вопрос об уровне финансирования всех ступеней образования.

Финансирование сферы образования в Российской Федерации в настоящее время является многоканальным, сочетающим различные источники, которые демонстрируют соотношение частных и публичных интересов в данной области. Особенности сферы образования, ее многофункциональный, многоцелевой характер делают неэффективным использование одного или небольшого числа финансовых инструментов, предопределяют необходимость множественности инструментов финансового обеспечения образования.

Реформа образования продолжается, и основные принципы и подходы, провозглашенные в целях ее реализации, станут последовательно и продуманно воплощаться на практике, в том числе и в области финансового обеспечения образования, что будет служить достижению целей реализации конституционных гарантий граждан на получение бесплатного образования; функционирования и развития высших учебных заведений в качестве центров подготовки специалистов и проведения научных исследований; доступности высококачественного образования для выходцев из малообеспеченных семей и одаренной молодежи; стимулирования учебных заведений к повышению качества образования, эффективности использования ресурсов.

### Литература

1. Акчурина Г.Р. Реформирование российской системы образования путем создания эндаумент-фондов как альтернатива бюджетного финансирования образования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 7 (55). С. 24.
2. Дегтярева А.Р. Общие подходы к финансированию системы высшего образования // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. № 3. С. 63–66.
3. Зуев В.М. Модель финансирования высшего образования: мотивы и результаты реализации образования // Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности.

Глинкина О.В., Ганина С.А., Регент Т.М. Совершенствование системы финансового...

сти: материалы международной научно-практической конференции (Саратов, 28 декабря 2015 г.): в 4 ч. Саратов, 2016. С. 91–93.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.11.2018).

5. О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: федеральный закон от 5 декабря 2017 г. № 362-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Рабесон М.Д. Роль базовых понятий в высшем профессиональном образовании // Педагогика: наука и искусство: сборник материалов международной научной конференции. Киров, 2015. С. 101–107.

7. Южакова Т.А., Каракчиева И.В. Финансирование системы образования России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) // Наука, техника и образование. 2015. № 2 (8). С. 87–93.

### Literatura

1. Akchurina G.R. Reformirovanie rossijskoj sistemy obrazovaniya putem sozdaniya endau-ment-fondov kak al'ternativa byudzhethno go finansirovaniya obrazovaniya // Upravlenie ekonomicheskimi sistemami: elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2013. № 7 (55). S. 24.

2. Degtyareva L.R. Obshchie podkhody k finansirovaniyu sistemy vysshego obrazovaniya // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYUA). 2015. № 3. S. 63–66.

3. Zuev V.M. Model' finansirovaniya vysshego obrazovaniya: motivy i rezul'taty realizatsii obrazovaniya // Novye paradigmy obshchestvennogo razvitiya: ekonomicheskie, sotsial'nye, filosofskie, politicheskie, pravovye, obshchenauchnye tendentsii i zakonomernosti: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Saratov, 28 dekabrya 2015 g.): v 4 ch. Saratov, 2016. S. 91–93.

4. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (data obrashcheniya: 26.11.2018).

5. O federal'nom byudzhete na 2018 god i na planovyy period 2019 i 2020 godov: federal'nyj zakon ot 5 dekabrya 2017 g. № 362-FZ. Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy "Konsul'tantPlyus".

6. Rabeson M.D. Rol' bazovykh ponyatij v vysshem professional'nom obrazovanii // Pedagogika: nauka i iskusstvo: sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. Kirov, 2015. S. 101–107.

7. Yuzhakova T.A., Karakchieva I.V. Finansirovanie sistemy obrazovaniya Rossii (dinamika raskhodov na obrazovanie: rossijskij i mezhdunarodnyj opyt) // Nauka, tekhnika i obrazovanie. 2015. № 2 (8). S. 87–93.

DOI: 10.25586/RNU.V9276.19.01.P.007

УДК 658.15

О.В. Глинкина, С.А. Ганина, Т.М. Регент

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ФИРМЫ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРКОНКУРЕНЦИИ

Посвящено проблеме совершенствования системы финансового менеджмента фирмы в ситуации гиперконкуренции. Рассматриваются вопросы, связанные с изменяющимися условиями рыночной среды, усложнением факторов конкуренции, необходимостью повышения значимости