

А.М. Балыкина

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Рассматривается опыт внедрения дистанционного обучения студентов-спортсменов на кафедре теории и методики интеллектуальных видов спорта в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма, построенный на киберонтологическом подходе в образовании.

Ключевые слова: киберонтологический подход, киберсоциализация, дистанционное обучение, студенты-спортсмены, профессиональная подготовка.

The experience of the introduction of distance education of students-athletes at the Department of Theory and Methods of Intellectual Sports at the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, built on a cyberontological approach to education, is considered.

Keywords: the cyberontological approach in education, cybersocialization, distance learning, students athletes, professional training.

В последнее время современная педагогика подвергается значительным изменениям. Это связано с ежегодными разработками и внедрениями новых федеральных стандартов. По этой причине требуется составлять новые учебные планы, рабочие программы, а также для максимального достижения поставленных целей внедрять новые технологии обучения. В данной статье речь пойдет о востребованной методике, предусматривающей проведение обучения удаленно, на расстоянии, основанной на технологиях дистанционного обучения и киберпедагогике.

Технология дистанционного образования свои истоки берет еще начиная с XVIII века, когда учащиеся по почте получали учебные материалы и вели переписку с преподавателем на тему изучаемой дисциплины. Конечно, в XXI веке, веке интернет-прогресса дистанционное обучение стало более эффективным, так как позволяет проводить онлайн-общение между студентами и педагогами с помощью современных информационных технологий. Дистанцион-

ное образование в педагогике XXI века получило широкое распространение и всеобщее признание. Это связано в первую очередь с географической удаленностью многих учащихся от головного здания и, как следствие, невозможностью приезжать на занятия. Также учащиеся, которые работают по графику пятидневной сорокачасовой рабочей недели, получили возможность пройти различные курсы повышения квалификации, закончить второе высшее образование, т.е. получить знания, необходимые им для своей специальной деятельности.

В современном мире компьютерных технологий дистанционное обучение реализуется посредством вебинаров, т.е. преподавания в онлайн-режиме. Таким образом, студенты, находящиеся на удаленном расстоянии от вуза, имеют возможность посещать лекции и семинары онлайн. При этом предусмотрено проводить такие вебинары сразу в нескольких городах при помощи конференц-связи. Кроме того, благодаря высокоскоростному Интернету достигается обратная связь между преподавателем

и студентами, т.е. учащиеся могут общаться с педагогами, задавать вопросы, проводить дискуссии как с преподавателем, так и между собой. Дистанционное обучение позволяет учащимся, находящимся в разных городах, получать полноценные знания, участвовать в групповых опросах и дискуссиях, напрямую общаться с преподавателем и т.д.

Кроме вебинаров учащиеся также выполняют практические задания и контрольные работы. Это возможно с помощью специально разработанной технологии, которая является оболочкой, обеспечивающей функционирование дистанционного обучения. Она представляет собой специальную программу, где у каждого преподавателя есть своя учетная запись, воспользовавшись которой он может напрямую общаться со студентами, высылать им задания, контрольные работы, проверять выполненные работы в файлах, а также выставлять оценки и проводить рубежный контроль в виде экзаменов и зачетов.

Однако, как и в любой другой методике, дистанционное обучение также имеет некоторые недостатки. Они связаны в первую очередь с тем, что дистанционно обучается в основном контингент работающих масс населения, которые живут достаточно далеко от головного вуза и не могут приезжать на занятия, а также не могут отвлекаться от работы для прохождения обучения. Кроме того, недостатки связаны с тем, что в некоторых регионах, в которых проводится дистанционное обучение, существует разница во времени с регионом, где базируется основное отделение вуза.

Возникает вопрос: как обучаться тем студентам, которые по разным причинам не могут в учебное время выходить на связь с преподавателем? В этом случае также предусмотрены вебинары в записи, т.е. в момент проведения занятия преподаватель записывает чтение лекции и работу над практическими заданиями, студенты

в удобное для них время заходят под своей учетной записью в оболочку дистанционного образования, где могут прослушать теоретический материал и выполнить по образцу практическую работу. Единственный недостаток такой формы обучения представляется в том, что у студента отсутствует «живое» общение с преподавателем. Но и в этом случае существует выход из положения, а именно: студент может общаться с преподавателем посредством форума, чата или сообщений в личном кабинете, имеющемся у каждого обучающегося.

Внедрение рассмотренной технологии, широко востребованной и использующейся во многих учебных заведениях, в настоящее время имеет колоссальные результаты, свидетельствующие об улучшении учебного процесса и повышении уровня знаний студентов. В качестве примера рассмотрим эффективность внедрения дистанционного обучения в процесс преподавания на кафедре теории и методики интеллектуальных видов спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) – крупнейшего в России и за рубежом высшего учебного заведения в области физической культуры и спорта. В сентябре 2014 года в процесс преподавания на этой кафедре были внедрены теория киберсоциализации и технологии киберпедагогики [9], основанные на киберонтологическом подходе в образовании [4; 10], что позволило увеличить процент посещаемости занятий, повысить успеваемость студентов, разнообразить деятельность учащихся, но самое главное – студенты-инвалиды смогли пройти реабилитацию и в настоящее время принимают активное участие в студенческой жизни и учебном процессе [1]. После получения успешных результатов профессиональной киберсоциализации студентов руководство кафедры приняло решение расширить спектр предоставляе-

мых услуг для учебного процесса и ввести дистанционное обучение на кафедре. Это решение было обусловлено тем, что в начале 2015 учебного года заметно возросло количество поступающих на данное направление и большая часть студентов столкнулась с проблемой невозможности регулярного посещения занятий по различным причинам. Именно это обстоятельство послужило решающим фактором для внедрения дистанционного обучения.

Приведем описание некоторых особенностей внедрения дистанционного обучения в рамках рассматриваемой кафедры. Как известно, в учебном плане, разрабатываемом до начала семестра, по каждой дисциплине предполагается проведение лекционных и практических занятий. Выше были рассмотрены варианты проведения любых форм преподавания благодаря разработанной программной оболочке дистанционного образования. Таким образом, для студентов не составляет труда посещение лекций и вебинаров в удобное для них время или в режиме онлайн, в случае если они успевают воспользоваться интернет-ресурсом или в режиме записи, если такой возможности нет.

В деятельности кафедры теории и методики интеллектуальных видов спорта с опорой на технологии здоровьесбережения в образовании [5] основной акцент был направлен на студентов-инвалидов, которые получили травму в процессе тренировок, причем как физическую, так и моральную (об этом подробнее см.: [1; 2; 8]), и именно по этой причине не могут полноценно обучаться наравне со своими сверстниками. Для такой категории учащихся дистанционное образование является неотъемлемым и основным критерием в обучении. Но, как было отмечено, студенты, являющиеся инвалидами, зачастую имеют не физическую травму, а моральную. Это связано с неудачами в соревнованиях, изменением условий

тренировок и тренера и т.д. Причин, ведущих к спортивной депрессии, существует достаточно много, причем большинство из них приводит к суицидальной депрессии. Следствием этого состояния является пропуск занятий, нежелание посещения практических и лабораторных работ и в результате – отчисление.

Руководство кафедры заинтересовано в первую очередь в качестве учебного процесса, а также доступности его всем без исключения студентам. Именно поэтому в стандартное дистанционное образование было решено ввести новшества, основанные на технологиях киберпедагогики. Инновация была построена на проведении практических работ. Как было упомянуто, согласно учебному плану все дисциплины сопровождаются выделенными на практические занятия часами. Зачастую на практических и лабораторных работах, в зависимости от направления специализации, студенты занимаются физически, отработывая полученные спортивные навыки. Но, к сожалению, это невозможно для студентов-инвалидов. Возникает вопрос: как же им проходить учебный план и отработывать практические занятия, а на старших курсах проходить производственную и преддипломную практики?

Для разрешения этой проблемы было принято постановление кафедры, в котором объявлялось, что в качестве практических и лабораторных работ отдельные студенты будут самостоятельно проводить вебинары для дистанционного обучения. И для стимуляции учащихся проведение занятий будет производиться на договорной основе. Студенты, которым была предложена эта идея, конечно же, согласились. Какого результата добилось руководство кафедры? Во-первых, занятия приобрели довольно интересный и познавательный характер, благодаря тому, что учащиеся, проводящие занятия, делились своим многолетним опытом, который еще достаточно свеж. Во-

вторых, для студентов, которые участвуют в подобных вебинарах, эти занятия являются неким стимулом, заставляют забыть о своем недуге, вновь вспомнить те спортивные достижения, которым они отдали большую часть своей жизни. Таким образом, практически используя теорию киберсоциализа-

ции и технологии киберпедагогики, основанные на киберонтологическом подходе в образовании, возможно помочь студентам духовно-нравственно развиваться [6; 7; 8] и повысить уровень и качество обучения в любом учебном заведении, независимо от направления его деятельности.

Литература

1. Балькина А.М. Киберсоциализация как средство реабилитации и эффективной профессиональной подготовки студентов-спортсменов // Вестник Российского нового университета. Сер.: «Человек в современном мире». 2015. Вып. 4. С. 21–26.
2. Балькина А.М. Об опыте организации сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов // Информация и образование: границы коммуникаций. 2015. № 7 (15). С. 291–293.
3. Балькина А.М., Плешаков В.А. О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 65.
4. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография / под ред. В.А. Плешакова. Норильск: НИИ, 2012. 244 с.
5. Леванова Е.А. и др. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методическое пособие. М., 2008. 100 с.
6. Плешаков В.А. Интеграция, киберсоциализация и социальное воспитание: студент и преподаватель в информационном пространстве // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1. С. 27–31.
7. Плешаков В.А. Киберсоциализация и православие: к постановке проблемы духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и студенческой молодежи // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2010. № 2 (17). С. 68–76.
8. Плешаков В.А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. № 3 (29). С. 1–18.
9. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография / под общ. ред. А.В. Мудрика. М.: МПГУ: Homo Cyberus, 2011. 400 с.
10. Плешаков В.А., Кудашкина Е.З. XXI век: роль киберонтологического подхода в образовании // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2015. С. 133–141.

Literatura

1. Balykina A.M. Kibersotsializatsiya kak sredstvo reabilitatsii i effektivnoy professional'noy podgotovki studentov-sportsmenov // Vestnik Rossiyskogo novogo universiteta. Ser.: "Chelovek v sovremennom mire". 2015. Vyp. 4. S. 21–26.
2. Balykina A.M. Ob opyte organizatsii soprovozhdeniya professional'noy kibersotsializatsii studentov // Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsiy. 2015. № 7 (15). S. 291–293.
3. Balykina A.M., Pleshakov V.A. O vnedrenii sovremennykh tekhnologiy professional'noy kibersotsializatsii studentov // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2015. № 1. S. 65.
4. Voinova O.I., Pleshakov V.A. Kiberontologicheskii podkhod v obrazovanii: monografiya / pod red. V.A. Pleshakova. Noril'sk: NII, 2012. 244 s.

5. *Levanova E.A. i dr. Tekhnologii zdorov'esberezheniya v obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie*. M., 2008. 100 s.
6. *Pleshakov V.A. Integratsiya, kibersotsializatsiya i sotsial'noe vospitanie: student i prepodavatel' v informatsionnom prostranstve // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2010. № 1. S. 27–31.
7. *Pleshakov V.A. Kibersotsializatsiya i pravoslavie: k postanovke problemy dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya rossiyskikh shkol'nikov i studencheskoy molodezhi // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4: Pedagogika. Psikhologiya*. 2010. № 2 (17). S. 68–76.
8. *Pleshakov V.A. Perspektivy kiberontologicheskogo podkhoda v sovremennom obrazovanii // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*. 2014. № 3 (29). S. 1–18.
9. *Teoriya kibersotsializatsii cheloveka: monografiya / pod obshch. red. A.V. Mudrika*. M.: MPGU: Homo Cyberus, 2011. 400 s.
10. *Pleshakov V.A., Kudashkina E.Z. XXI vek: rol' kiberontologicheskogo podkhoda v obrazovanii // Aktual'nye problemy razvitiya vertikal'noy integratsii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: ekonomicheskie, pravovye i sotsial'nye aspekty: materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Voronezh*, 2015. S. 133–141.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.04.P.054

УДК 35.088

Р.Р. Муртазин

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ: НАПРАВЛЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-СЛУЖЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ
НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Проанализировано понятие «ценности», определена роль ценностей в формировании государственно-служебной культуры госслужбы Российской Федерации. Описаны успешные практики Гонконга и Великобритании. Выделены ограничения, необходимые условия и возможные эффекты от внедрения ценностно-ориентированного подхода на госслужбе Российской Федерации. Сделан вывод о возможности применения ценностно-ориентированного подхода в госорганах Российской Федерации в настоящий момент. Выявлены направления совершенствования законодательства в данной области.

Ключевые слова: ценности, профессиональные ценности, государственная служба, управление ценностями, этика, организационная культура, анализ нормативной базы, государственные органы, госслужащие.

The concept of “organizational value” is analyzed, the role of values in the formation of public service culture of the civil service of the Russian Federation is discovered. Successful practices of Hong Kong and the UK are described. The limitations, necessary conditions and possible effects of the introduction of a value-oriented approach in the civil service of the Russian Federation are highlighted. The conclusion is made about the possibility of applying the value-oriented approach in the state bodies of the Russian Federation at the moment. Directions of improvement of legislation in this area are identified. *Keywords:* values, professional values, public service, value management, ethics, organizational culture, analysis of the regulatory framework, state bodies, civil servants.