

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ЯДРА Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

V.N. Chernyshova

### THEORETICAL ASPECTS OF VALUE-SEMANTIC CORE STUDY OF PERSONALITY'S SELF-CONCEPT

В настоящее время, в условиях реформирования российского общества, изменения социально-политической обстановки, попыток внедрения прозападных ценностей, противоречащих традиционным национально-культурным традициям российского народа, исследования в области развития и становления Я-концепции личности, особенностей ее ценностно-смысловой сферы становятся всё более актуальными и значимыми.

Данная проблема находится в центре внимания как науки, так и практики, о чем свидетельствуют многочисленные разработки данной проблематики в современных реалиях жизнедеятельности субъекта. В 2012 году Институтом социологии РАН был проведен социологический опрос «Двадцать лет реформ глазами россиян», результаты которого свидетельствуют о глубоких изменениях ценностных ориентаций, взглядов, убеждений и норм поведения наших граждан.

Изменение ценностных установок, личностных смыслов, жизненных ориентиров в современных социокультурных реалиях жизнедеятельности субъекта свидетельствуют об актуальности и остроте данной проблемы. Эта тема затрагивает все сферы общественной жизни и, в том числе, образовательную среду.

Православное учение добродетельного совершенства Дмитрия Ростовского раскрывает содержание морального аспекта духовных способностей, особо выделяя значимость и ответственность человека за самого себя в сложных

жизненных ситуациях [Ростовский Дмитрий, 1842].

*Результаты исследования, проведенного в 1915 году в Америке и в странах Европы среди детей и подростков 10–14 лет.* В исследовании приняли участие 749 мальчиков и 841 девочка. Полученные результаты свидетельствуют о выборе испытуемыми общечеловеческих ценностей. В качестве идеалов дети выбирали отца, мать, Господа, Государя и Государыню. Материальные блага выбирали более младшие испытуемые, а к 14 годам, как у мальчиков, так и у девочек, увеличивалась оценка качеств характера. Авторы подчеркивали, что «существуют общечеловеческие идеалы, признанные во всех странах и всеми народами», и что «Всемирная педагогика возможна» [Экспериментальная педагогика, 1915].

Несмотря на множество подходов к данной проблеме, исследователи сходятся на том, что в поведении, саморегуляции, выборе жизненного пути субъекта значение ценностно-смыслового ядра в структуре личности является преобладающим. Н.Е. Харламенкова выделяет специфику и сущность ценности в обращении к своему внутреннему миру, рассматривая проблему «Я» как особой ценности. Для В. Франкла понятия ценностей и личностного смысла идентичны. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Т.В. Корнилова говорят о формировании личностных ценностей в процессе осознания самим субъектом смысла жизни.

С.Л. Рубинштейн рассматривал ценностные ориентации как основу отношений человека к миру, к самому себе, другим индивидам, отмечая, что они составляют ядро мотивации, основу жизненной концепции каждого индивида и со-

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет».

© Чернышова В.Н., 2016.

циальной группы. А. Маслоу подчеркивал, что «всеобъемлющее определение развитого Я или личности включает в себя систему ценностей».

Э.Г. Юдин, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков и др. рассматривают ценностно-смысловую сферу личности как многоуровневую систему. В. Франкл, К. Роджерс, И. Ялом, А.Г. Асмолов и др. понимают личностный смысл как высшую интегративную основу личности. Н.Е. Покровский, Н.Д. Узлов, Д.В. Ушаков и др. указывают на распад сложившихся ценностно-смысловых ориентиров россиян по причине реформирования общества. Этот взгляд разделяет и С.Г. Карамурза, отмечая, что в течение двадцати последних лет происходит серьезная дезориентация личности, переориентация ценностных установок, жизненных смыслов.

Е.В. Бондаревская рассматривает ценностно-смысловую сферу личности в контексте культурологической концепции личностно ориентированного образования, подчеркивая что «культурологический подход в нашем понимании – это видение образования сквозь призму понятия культуры, т.е. его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку. Компонентами культурологического подхода выступают: отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению, отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способного ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности».

На наш взгляд, ценностно-смысловое ядро Я-концепции личности является первопричиной, основой развития и жизнедеятельности личности. Нельзя не согласиться со следующей мыслью Д.А. Леонтьева: «чтобы понять человека, надо раскрыть его смысл» [8]. Часто, адаптируясь к условиям, люди прибегают к новым, не приемлемым для них ранее, так называемым современным нормам поведения и морали, что происходит, по нашему мнению, вследствие несогласованности ценностей и смыслов личности.

Убеждения, ценностные установки, взгляды, смыслы являются не только первичными категориями, но и составляют ценностно-смысловое ядро детерминант Я-концепции личности. На наш взгляд, ценностно-смысловое ядро Я-концепции личности является основой выбора человеком своего жизненного пути, представляет собой основу поведения личности, определяющей направленность жизни субъекта, это одно

из центральных звеньев, определяющих законопослушное или девиантное поведение.

В системе ценностно-смысловой сферы подростков-девиантов преобладают ценности эмоционально-отрицательной направленности, а также и конформистской в отношении референтной асоциальной группы. Например, в исследовании Юдеевой Т.В. отмечается, что у подростков с отклоняющимся поведением отсутствуют просоциальные ценности, но преобладают «свобода», «материальное благополучие», «верные и хорошие друзья». У девиантных подростков отсутствует осмысленность жизни, о чем свидетельствуют низкие показатели смысло-жизненных ориентаций.

По мере взросления личности изменяется, развивается и ее ценностно-смысловая сфера. В пубертатном периоде формируются внутренняя мотивация, поведенческие стереотипы, потребности, смыслы, складывается система ценностей. Особенности подросткового периода являются несформированность и противоречивость ценностных ориентаций. В юношеском возрасте происходит становление устойчивого самосознания, перестройка Я-концепции личности и становление стабильного образа «Я» – центрального психологического новообразования юношеского возраста.

Прикладные исследования в области формирования и становления ценностно-смыслового ядра Я-концепции личности представляются весьма важными и ценными, поскольку аномалии и деформации ценностно-смыслового ядра Я-концепции личности являются, по нашему убеждению, одними из детерминант девиантного поведения. Всё вышеизложенное и обуславливает достаточно высокую значимость данных исследований.

В октябре – ноябре 2015 года среди студентов РосНОУ очной и очно-заочной форм обучения (факультеты психологии и педагогики, отраслевого менеджмента, юридического, ГТиИЯ) было проведено пилотажное эмпирическое исследование ценностно-мотивационной сферы по методике М. Рокича. В исследовании приняли участие 112 человек 1–4 курсов. Количественно-процентный состав экспериментальных групп характеризовался следующим соотношением: студенты факультета отраслевого менеджмента составляли 28 человек, психологии и педагогики – 29, юридического – 26, ГТиИЯ – 29; женщины составляли 89,2%, мужчины – 10,8% от объема выборки.

Итогом данного исследования явились следующие эмпирические данные. В системе тер-

минальных ценностей как у первокурсников, так и у старшекурсников доминируют такие ценности, как материально обеспеченная жизнь, любовь, здоровье, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, свобода от внутренних противоречий, внутренняя гармония, отсутствие сомнений.

У старшекурсников на первом месте по рангу стоит ценность «активная деятельная жизнь». У старшекурсников также велик ранг значимости таких ценностей, как «счастье других», «здоровье», «познание», «уверенность в себе», «творчество», «интересная работа», «мудрость».

У студентов 1-го курса первое место занимает ценность «материально обеспеченная жизнь», что связано, на наш взгляд, как с еще продолжающейся материальной зависимостью от родителей, так и с ростом значимости данной ценности в современном обществе. Также в числе доминирующих присутствуют ценности любви, свободы, уверенности в себе, познания, наличия хороших и верных друзей, а также развлечения. Данные результаты, по нашему мнению, отражают психологические особенности юношеского возраста.

При анализе структуры ценностно-смысловой сферы испытуемых становится понятным, что у старшекурсников преобладают ценности творческой самореализации, личной жизни, духовности, а у первокурсников – ценности материального благополучия, личной жизни, общения. На наш взгляд, эти эмпирические данные свидетельствуют о становлении в юношеском возрасте ценностно-смыслового ядра Я-концепции личности, об осознанном выборе субъектами своего жизненного пути.

Таким образом, можно констатировать, что ценностные установки, убеждения, смыслы являются ядром, первопричиной, основой развития, формирования и становления Я-концепции личности. Данное эмпирическое исследование явилось пилотажным; в дальнейшем нами планируется подробная и глубокая разработка данной проблематики.

В заключение необходимо отметить, что формирование ценностных установок и смыслов у подрастающего поколения является фундаментом построения социальной структуры нашего общества. Поэтому проблема исследования ценностно-смыслового ядра Я-концепции личности требует системного и комплексного ее изучения.

## Литература

1. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М. : Академия, 2001.
2. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология : рабочий учебник для вузов (в четырех юнитах) // Юнита. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. – М. : СГА, 1999. – 75 с.
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология : рабочий учебник (в 4 модулях) // Модуль 4. Психология групп и межгрупповых отношений. – М. : РосНОУ, 2007. – 109 с.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991.
5. Агапов В.С. Формирование Я-концепции в системе духовных потребностей // Акмеология. – 2004. – № 1 (9). – С. 46–50.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М. : Мысль, 1988.
7. Двадцать лет реформ глазами россиян. Аналитический доклад. – М. : Институт социологии Российской академии наук, 2011.
8. Кулешова Л.Н. Антропологический подход к проблеме воспитания личности // Вестник Российского нового университета. – 2014. – Выпуск 1. – С. 30–34.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
10. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 2003. – С. 59.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999.
12. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2003.
13. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2002.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М. : Школа-Пресс, 1995.
15. Столин В.В. Самосознание личности. – М. : МГУ, 1983.
16. Фельдштейн Д.И. Психология взросления (структурно-содержательные характеристики процесса развития личности). Избранные труды. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1999.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990.
18. Чернышова В.Н., Коренченкова Т.А. Профилактика наркозависимости через ближайшее окружение // Педагогическая профилактика наркомании. – Ростов н/Д., 2004. – С. 45–51.