

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДО ... И ПОСЛЕ

INFORMATION TECHNOLOGIES BEFORE ... AND AFTER

В статье рассматриваются вопросы, связанные с состоянием и перспективами развития и внедрения информационных технологий с учетом дальнейшего развития новых взглядов и подходов к жизни современного общества и образования в информационной среде.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, информационное общество, управление учебным процессом.

This article discusses the issues related to the state and prospects of the development and implementation of information technologies, taking into account the further development of new attitudes and approaches to the modern society and education in the information environment.

Keywords: information technologies, education system, information society, management of educational process.

Если будущее трудно предсказать,
его надо придумать.

Стив Джобс

Речь пойдет об информационных технологиях, а не, как принято говорить, о современных информационных технологиях. Суть наших рассуждений заключается в том, что на каждом этапе развития общества были «свои новые и современные информационные технологии».

Именно поэтому стоит разобраться в некоторых, порой очевидных, вопросах.

Почему до ... рождения. Мы помним, как лет 30 назад будущие родители тревожились: всё ли нормально с плодом, кого ждать – мальчика или девочку. Опустив предысторию вопроса, которая начиналась во второй половине XX века, можно отметить, что в 1993 году было проведено самое важное исследование Н. Bucher и J. Schmidt [1]. Оно показало, что УЗИ у беременных почти не влияет на смертность плода, зато помогает вы-

являть грубые пороки развития, такие, как синдром Дауна, а кроме того, после 20-й недели – и пол ребенка. С тех пор скрининг прочно вошел в медицинскую практику разных стран. Уже никто не гадает – кто будет – мальчик или девочка.

Таким образом, можно отметить тот факт, что информационные технологии действительно вошли в нашу жизнь до рождения.

Теперь стоит уточнить некоторые очевидные детали: что можно понимать под самим термином «информационные технологии».

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, «Информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы».

Следует обратить внимание на последний абзац, где речь идет о социальных, экономиче-

¹ Кандидат педагогических наук, профессор кафедры ИТиЕНД АНО ВО «Российский новый университет».

ских и культурных проблемах. Именно здесь и возникают, казалось бы, очевидные вопросы, на которых следует остановиться:

- что изменилось в нашей жизни с появлением «новых» технологий;
- кому нужны эти «новые» технологии;
- где их можно применять;
- какое место они занимают в жизни современного общества и отдельного индивида;
- что нас ждет дальше.

Нужно понимать, что в настоящее время информационные технологии – это не только компьютеры, интернет-технологии, но и масса технических и программных средств, которые обеспечивают нам комфортную жизнь.

Всё это относится и к системе образования, и к технологиям организации нашей деятельности, и к вопросам развития и понимания возможностей новых технологий и применения их на различных этапах жизни человека.

Если речь идет о системе образования, то можно выделить основные вопросы: кого учить; когда учить; как учить; чему учить; зачем учить.

Рассмотрим эти вопросы подробнее.

Кого учить. Всех – от рождения до глубокой старости, так как на каждом этапе развития появляются свои потребности.

Сегодня в рамках ГОСов и ФГОСов активно дискутируется вопрос о том, в какой группе детского сада нужно учить детей информатике. И параллельно с этим открывается масса курсов для пожилых людей, которые уже начинают понимать всю прелесть и необходимость использования современных информационных технологий.

Если говорить о высшей школе, то, на наш взгляд, проблем больше, чем решений. С одной стороны, мы уверенно идем по пути компьютеризации образования, а с другой – нет единой идеологии внедрения ИКТ в образовательный процесс.

При этом колебания идут от полного перехода на так называемый *дистант*, до его полного отрицания. Хотя очевидно, что правда посередине. Только нельзя забывать, что такого рода переход требует внимательного отношения как к преподавателю, так и к студенту. В противном случае это будет сводиться к кампанейщине, которая нам досталась от недавнего прошлого.

Ведь в настоящее время технических специальностей более 800, для каждой из которых надо писать свои учебные планы, программы и т.д. С другой стороны, очень многие фундаментальные дисциплины пересекаются в разных учебных планах на 90 процентов, хотя многое

уже должно было быть изучено в средней школе в соответствии со стандартами. Не стоит ли подумать о возможности объединения такого рода дисциплин в некие единые согласованные и отлаженные курсы, а 10 процентов курса отдать на откуп вузу. В этом случае могут быть учтены и индивидуальные особенности вуза и преподавателя с учетом конкретных требований работодателя, которые могут носить индивидуальный характер.

Когда учить. Всю жизнь. Образование должно носить непрерывный характер, т.к. в противном случае можно отстать, причем навсегда. Как говорится, не только поезд уже ушел, но и рельсы давно разобрали.

Чему учить. Комфортной и продуктивной жизни в информационном обществе, в сфере использования информационных технологий на различных этапах развития. Нам представляется, что успех будет достигнут тогда, когда человек поймет, что ему выгодно быть информационно образованным.

Зачем учить. Вхождение в информационную среду должно носить целенаправленный и постоянный характер, в противном случае нас ждут ошибки в стратегии внедрения нового.

Что бы ни писалось и ни говорилось, следует отметить, что на сегодняшний день нет единой и сквозной политики формирования информационной культуры. Типичный пример – многострадальный ЕГЭ: ведь ни для кого не секрет, на что делается упор при подготовке к такого рода экзамену, хотя во всем мире им с успехом пользуются. Хочется надеяться, что изменения в этом всеми признанном мероприятии произойдут в ближайшее время.

Должна быть организована мощная мотивация учебной деятельности, побуждающая обучаемого (не важно какого) к активной познавательной деятельности. Это должно привести к тому, что главной составляющей вхождения в информационное пространство будет попытка научить думать, сопоставлять и анализировать факты, а не запоминать.

Нам представляется, что вхождение в сферу информационных технологий должно носить постоянный характер, развиваясь по спирали, где на каждом витке повышается уровень информационной культуры, пропорционально потребностям, уровню образования и дальнейшей информатизации общества, которая, как уже говорилось, носит непрерывный и необратимый характер.

При этом образование, выстроенное на принципах коммуникативной дидактики, позволя-

ет поставить акцент не столько на содержании предмета, сколько, в большей степени, на формировании культуры мышления. В этом случае появляется возможность выбора направления собственных действий и самостоятельного выбора стратегии рассмотрения учебного предмета, поскольку обучаемый оказывается как бы соавтором учебного процесса [2].

Тогда и начинает работать принцип – учусь, сколько хочу, где угодно и когда угодно, лишь бы это ложилось в общую стратегию построения учебного процесса.

При всей красивой политике информатизации школы, многие дети младших классов до сих пор носят неподъемные ранцы, хотя все предпосылки для отказа от этого давно есть, как и примеры таких решений.

Простой пример. Как правило, подавляющее большинство не только школьников, но и студентов не умеют пользоваться слепым методом печати только потому, что их не научили этому с самого детства.

Мы должны помнить, что то, что закладывается в раннем детстве, потом будет влиять на формирование отношения к образованию и в дальнейшем.

В этом случае необходимо отделить то безусловно положительное, что нам дают современные технологии, от того, что негативно влияет на формирование личности. Классический пример – всем известные ГДЗ (готовые домашние задания), которые как бы помогают родителям следить за учебной работой ребенка, а на самом деле стимулируют списывание и лукавство.

Это же находит отражение и в высшей школе. Преподаватели шутят, что главное, что выучили студенты при написании рефератов и эссе, это «эффективно пользоваться двумя командами $Ctrl + C$ и $Ctrl + V$ ».

Если говорить об *общих принципах* для образования через всю жизнь, можно выделить следующие [3].

1. Формирование новых базовых знаний и навыков. Цель этого принципа – обеспечить непрерывный всеобщий доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для профессиональной жизнедеятельности человека на всех этапах его развития с учетом использования информационных технологий.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния – самого человека.

3. Инновационные методики преподавания и обучения. Главная задача этого принципа – разработать новые методологии обучения для си-

стемы непрерывного образования. По мере нашего продвижения к обществу, основанному на знании, меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся всё более ориентированными на пользователя. При этом образовательные системы должны гибко адаптироваться к современным условиям и текущим потребностям общества.

4. Новая система оценки полученного образования. Цель этого принципа – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов. В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Однако надо трезво оценивать соответствующие документы и пути их получения. Ни для кого не секрет, что преподаватель высшей школы должен регулярно предъявлять документы о переподготовке, без которых он не может претендовать на успешное прохождение конкурса. Ни в коей мере не умаляя данного факта, хочется отметить, что зачастую, в отличие от Запада, это носит формальный характер.

5. Развитие наставничества и консультирования. Цель этого принципа – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях и к необходимым консультациям и рекомендациям. Сегодня совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Информационные технологии и Интернет открывают новые горизонты для подобного консультирования, хотя вовсе не подменяют непосредственного совета консультанта и качественной помощи человеку ориентироваться в этом потоке информации.

6. Приближение образования к дому. Цель этого принципа – приблизить образовательные возможности к дому с использованием современных информационных технологий с помощью сети учебных программ и Интернета.

И последнее, на что хочется обратить внимание. Почему в названии написано «... после». Говорят, что человек жив, пока жива память о нем. В сегодняшнем мире, за счет внедрения действительно современных информационных технологий, появляется реальная возможность помнить об ушедших, пока мы живы.

Литература

1. [Электронный ресурс]. – <http://www.analizmarket.ru/article/id/21>
2. Лейбовский М.А., Капочкин С.В. Анализ учебных дисциплин в рамках создания единого информационного образовательного пространства // Вестник Российского нового университета. Серия «Сложные системы: модели, анализ и управление». – 2016. – Выпуски 1–2.
3. Пикалова М.В. Принципы непрерывного образования в интересах устойчивого развития как составляющая образа жизни человека // Образование через всю жизнь : материалы XI Международной конференции : в 2 ч. / ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. – С. 65–68.