

А.В. Бабаян¹
О.Л. Лукьянова²

A.V. Babayan
O.L. Lukyanova

**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ
В 30-е гг. XX в.**

**PERSONNEL POLICY IN THE SPHERE
OF TRAINING OF TEACHERS
AND IMPROVEMENT OF THEIR
PROFESSIONAL SKILLS IN THE NORTH
CAUCASUS IN THE 30th
OF THE XX CENTURY**

В статье охарактеризована проблема подготовки педагогических кадров для средней общеобразовательной школы и совершенствования их педагогического мастерства в Северо-Кавказском крае в 30-е годы XX века. Раскрыты государственная политика в области подготовки педагогических кадров, процесс управления школой в части кадровой политики, социокультурная ситуация Северного Кавказа 30-х годов XX века. Показаны существовавшие в исследуемый период проблемы финансирования, оснащения школ, обеспечения школ Северо-Кавказского региона кадрами и совершенствования их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: учитель, учащиеся, педагогические кадры, работники сферы просвещения, Северный Кавказ, национальные школы, повышение квалификации, методическая работа, педагогическая квалификация.

In this article the problem of preparation of pedagogical staff for high comprehensive school and improvement of their pedagogical skill in the North Caucasian region in the 30th years of the XX century is characterized. State policy in the field of preparation of pedagogical staff, management of school regarding personnel policy, a sociocultural situation of the North Caucasus of the 30th years of the XX century are investigated. Problems of financing, equipment of schools, providing schools of North Caucasus region with staff and improvement of their vocational training existing during the studied period of a problem are discussed.

Keywords: teacher, pupils, pedagogical staff, workers of the sphere of education, North Caucasus, national schools, professional development, methodical work, pedagogical qualification.

В 30-е годы XX в. в связи с ростом потребности социалистического хозяйства в кадрах, способных овладеть новой техникой, потребовался качественный подъем всей системы народного просвещения с целью повышения уровня образования не только молодежи, но и всего населения. Появилась потребность в подготовке в широких масштабах для всех отраслей производства и культуры высококвалифицированных кадров. В интересах решения этой задачи

ЦК ВКП (б) в Постановлении «О начальной и средней школе» (1931) особое внимание обратил на подготовку педагогических кадров, оказание методической помощи работающим учителям, на улучшение их материального положения. Необходимо было обеспечить школу не только соответствующим количеством педагогов, «но и подготовить новые пролетарские кадры и переподготовить имеющиеся в марксистко-ленинском духе» [1, с. 25].

¹ Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».

² Кандидат педагогических наук, директор ЧПОУ «Кавминводский энергетический техникум».

В 1931 г. в Северо-Кавказском крае насчитывалось 20 тыс. педагогов. К 1931–1932 учебному году требовалось 5 435 новых педагогов (не считая работников по ликбезу), из которых для начальной школы – до 2,5 тыс. человек. Ввиду того что стационарные учебные заведения не обеспе-

чивали дополнительной потребности в кадрах, были организованы краткосрочные педагогические курсы для подготовки окончивших школы II ступени. Всего планировалось охватить курсовыми мероприятиями 3 720 человек, из них 1 500 готовили для работы в качестве педагогов начальной школы [2, с. 39].

На совещании ЦК Союза работников просвещения (1931) были отмечены недостаточные темпы подготовки педагогических кадров для школ в национальных областях и районах РСФСР. Всем местным организациям было поручено обсудить вопросы подготовки педагогических кадров и принять неотложные меры к обеспечению школ учителями.

В этой связи во всех национальных районах и областях Северного Кавказа была организована работа по подготовке и переподготовке учителей для национальной школы. Расширилась сеть национальных педагогических техникумов, краевых курсов горянок, увеличивалось число мест для представителей национальных областей в педагогических вузах Северо-Кавказского края, в Донском, Кубанском, Грозненском и Шахтинском рабфаках. В Дагестане, где насчитывалось более 30 народностей и этнических групп, вместо двух педагогических техникумов создали 8 педагогических комбинатов, ведущих подготовку на языках основных народов республики (аварском, даргинском, лезгинском, лакском и др.). В составе комбинатов работали педагогические техникумы и педагогические курсы с одно- и двухгодичным сроком обучения, которыми в 1930–1931 учебном году было охвачено более 1 400 учащихся, в том числе 1 300 человек из коренных национальностей Дагестана и 193 девушки-горянки [3, с. 104]. В 1931–1932 гг. открылись педагогические институты в Дагестане, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии. Кадры учительства пополнились за счет нескольких сот русских учителей, которые накануне введения всеобщего приехали в города и районы Северного Кавказа на постоянную работу. Кроме того, молодежь коренной национальности направлялась на учебу в педагогические учебные заведения Москвы, Ленинграда, Свердловска и других крупных городов.

В этот период краевой отдел народного образования (крайон) организовал курсы повышения квалификации 3 030 учителям начальных классов, из них 960 учителей были горских национальностей, 190 – национальных меньшинств, 1 200 – украинских учителей, 680 – русских. Проходили переподготовку 300 учителей, работавших с умственно отсталыми детьми.

Осуществлялось повышение квалификации работников детского коммунистического движения, переподготовка 10 тыс. пионервожатых.

Количество педагогических кадров в Адыгее, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Черкессии, Карачае, Ингушетии, Чечне с каждым годом увеличивалось, происходил рост национальных кадров. Почти половина преподавательского состава в начале 1930-х гг. была моложе 25 лет, но образование учителей не соответствовало должному уровню: подавляющая часть имела среднее и низшее образование. При получении педагогического образования социальное происхождение имело решающее значение: детей кулаков, дворян не принимали в педагогические учебные заведения и не допускали к работе в школе вне зависимости от их образования, считая их контрреволюционными элементами, подрывавшими деятельность школы.

Регулярно проводились заседания, совещания, комиссии, которые в школах края рассматривали методические вопросы. В 1932 г. крайон выдвинул основное требование к руководителям методических объединений – довести методическую помощь до каждого учителя. Для реализации данного требования во всех районах края была проведена работа по комплектованию штата и правильной организации работы школьных инструкторов. В районах была налажена регулярная работа школьных секций районных методических бюро, в состав которых входили лучшие учителя и работники школьного актива. В школах организовывали взаимопомощь среди учителей.

С целью обмена опытом между школами и коллективной проработки основных вопросов работы школы были организованы кустовые объединения учителей I ступени. Во главе кустовых объединений были наиболее подготовленные внештатные инструкторы, которые по поручениям районо не реже одного раза в месяц созывали кустовые инструктивно-методические совещания учителей и организовывали работу методического актива для постоянных консультаций учителей. Накопление, обобщение и распространение педагогического опыта являлось важнейшей задачей школьного инструктора и учителя-активиста. Этим же целям служили педагогические выставки, политехнические музеи и педагогические кабинеты. Для улучшения качества преподавания в 1932 г. ОГИЗ организовал подбор и рассылку учителям комплектов книг по отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Важным звеном в системе методического руководства в 1930-е гг. являлись образцовые

школы. Крайно содействовал материальному и методическому укреплению таких школ. Образцовые школы становились организующим центром для учителей, показывали лучшие образцы работы, строя свою деятельность на основе тщательного изучения опыта школ. Одновременно эти школы служили опорной базой для органов народного образования и школьных инструкторов в борьбе за качество школьной работы. Основная задача образцовых школ заключалась в том, чтобы показать учителям, каким образом должна проводиться школьная работа в соответствии с требованиями ЦК партии. Подчинив свою работу решению этой задачи, образцовые школы строили свои учебные планы таким образом, чтобы до выхода новых программ (1932) внести исправления в действующие учебные программы, вытекающие из решений ЦК, чем обеспечить полную проработку программного материала и его прочное усвоение учащимися [4, с. 13].

Образцовые школы принимали непосредственное участие в руководстве методической работой в своем районе: разрабатывали методические вопросы, над которыми должны были работать учителя, снабжали литературой, указывали способы проработки отдельных вопросов, разрабатывали тезисы по некоторым вопросам; в день работы кустовых объединений работники образцовых школ выезжали на места для участия в работе объединений, консультировали учителей, выступали с докладами. Малоквалифицированные педагоги приглашались в образцовые школы для ознакомления с проработкой отдельных вопросов программ, с методами работы.

В работе по перестройке школы, по организации методической работы в районах Северного Кавказа образцовым школам помогали педагогические учебные заведения. С этой целью каждая образцовая школа прикреплялась к педвузам и педтехникумам. Крайно обязал директоров педагогических учебных заведений наладить связи с прикрепленными к ним школами, наметив совместно с работниками школ формы помощи со стороны педагогов высших учебных заведений в деле укрепления образцовых школ [4, с. 10–16].

В 1932 г. существовала потребность в новых педагогах для начальной школы. Выпуски педвузов и педтехникумов не удовлетворяли этой потребности, в связи с чем была организована работа краткосрочных курсов по подготовке педагогов, которые должны были выпустить в 1932 г. 3 615 человек. К тому же наиболее опытных педагогов из начальных школ переводили на работу в повышенные школы, например в 1932 г.

было запланировано осуществить перевод 2 095 педагогов из начальной школы в повышенную. В целях обеспечения начальных школ педагогическими кадрами в 1934–1935 учебном году крайно организовал одногодичную подготовку педагогических кадров на специальных курсах.

В 1934 г. Краевой комитет партии и Оргкомитет советов организовали и провели работу по обеспечению усвоения учителями сущности постановлений партии и правительства о школе. Краевой комитет партии и Оргкомитет советов добивались того, чтобы учителя регулярно читали периодические издания и педагогическую литературу. Вооружение учителей начальных классов прочным знанием своих предметов, подъем их образовательного уровня и педагогического мастерства были важнейшими звеньями в борьбе за культурного и образованного учителя. В этих целях были охвачены вечерними учительскими школами 6 700 учителей начальной школы, в том числе из национальных областей – 5 700 человек, заочным обучением в педтехникумах – 2 450 учителей, в том числе 1 050 учителей из национальных областей, курсовыми мероприятиями – 4 770 человек, в том числе 3 650 педагогов из национальных школ.

Пленум Северо-Кавказского краевого комитета партии (1935) обязал установить порядок подбора и назначения учителей, при котором представители района лично должны были проверять его педагогическую подготовку. Органы народного образования должны были систематически изучать состав и работу учителей. В целях повышения квалификации учителей была утверждена подготовка в 1935 г. на курсах 4 700 учителей, из них 3 200 человек для Дагестана и национальных областей Северо-Кавказского края. Пленум постановил усилить политическую работу с учителями, систематически повышать их политический уровень, вовлекать в свои ряды лучших учителей края. Были открыты политические кружки и партийные школы для педагогов.

Особая роль отводилась подбору грамотных, работоспособных заведующих и директоров школ, их помощников по учебной части и старших учителей. Облоно проверял работу каждого директора с той целью, чтобы на посту оставались только грамотные, преданные, знающие детали школьного дела и хорошие организаторы, имевшие соответствующее образование и стаж работы. Требовалось, чтобы директора школ и завучи, не имевшие специального образования, обучались в одном из вузов или педтехникумов.

Значительную роль в работе национальных школ в исследуемый период играл старший

учитель, в обязанности которого входило руководство вечерней учительской школой. Облоно и районо тщательно подходили к отбору этих работников, так как грамотный состав старших учителей должен был поднять идейный и производственный уровень всех учителей национальных школ. Облоно с 1935 г. начал перерабатывать и переводить на языки народов Северного Кавказа методические сборники «В помощь учителю», изданные в 1934 г., оказывавшие учителям национальных школ помощь.

Кадры учителей национальных школ в большинстве оставались недостаточно подготовлены и не могли дать детям полноценных, систематических и прочных знаний. Данные об уровне подготовки учителей начальных национальных школ в 1935 г. в Чечено-Ингушской, Северо-Осетинской и Карачаевской национальных областях свидетельствуют о том, что более половины учителей было с низшим образованием и значительная часть – с образованием ниже среднего. Это не могло не сказаться на качестве преподавания в национальных школах. Крайоно обязал облоно и районо заняться вопросами обучения учителей в педвузах, педагогических техникумах, вечерних учительских школах. В этот период укреплялись областные институты по повышению квалификации учителей, создавались передвижные и стационарные педагогические библиотеки.

С 1936 г. было улучшено районное методическое руководство работой учителей начальных школ. Система методического руководства работой учителей в 1930-е годы заключалась в обеспечении помощи учителям в их повседневной работе, она способствовала педагогическому росту и обмену опытом между педагогами. На практике это воплощалось в таких формах деятельности, как педагогические консультации, научно-методические доклады, педагогические совещания. Основным звеном системы методического руководства был институт старших учителей, который, по существу, освобождал заведующего школой и заведующего учебной частью от руководства работой учителя. Институт старших учителей часто превращался в связующее звено между школой и отделами народного образования, при этом районные отделы образования и школьные инспекторы самоустранились от руководства работой учителя, перекладывая эту деятельность на старших учителей.

Правильной организацией методической работы считалось осуществление заведующим районо с помощью инструкторов повседневного методического руководства работой заве-

дующего школой, заведующего учебной частью и учителей. Важная роль в этом принадлежала районным школьным инструкторам. От заведующего районо требовалось подбирать квалифицированный состав школьных инструкторов, педагогически подготовленных для руководства работой учителя. Районо должен был осуществлять организационно-административное руководство работой школ и быть компетентным в педагогических вопросах, чтобы учителя могли обратиться за советом и помощью к работникам районо. Для правильной постановки методического руководства работой учителя районо изучали каждую школу, ее педагогический состав и конкретные условия, в которых работали школа и учитель.

В методической работе с учителями помощь оказывали районные педагогические кабинеты и педагогические библиотеки. Районо должен был обеспечить всем учителям возможность пользоваться необходимой педагогической литературой. С помощью районных и сельских библиотек по почте стали осуществлять подбор и доставку педагогической литературы в школы. Учителям доставляли педагогические газеты и журналы. Кроме этих мероприятий, районные отделы народного образования практиковали приглашение наиболее опытных преподавателей и методистов из педагогических техникумов и институтов, лучших преподавателей школ для чтения лекций и докладов учителям своего района, для консультаций по вопросам, в разрешении которых они испытывали затруднения. Отделы народного образования добились, чтобы на помощь учителям приходила районная газета, освещавшая опыт работы лучших школ и учителей. Периодически органами народного образования организовывались стационарные, районные, передвижные выставки, освещавшие опыт работы лучших школ и учителей.

Мероприятия в области методической работы были направлены на то, чтобы способствовать углубленной самостоятельной работе учителя при подготовке к школьным занятиям и во всей работе по повышению педагогической квалификации [5, с. 51–53].

В июле 1937 г. было смещено руководство крайоно по причине установления «антисоветской деятельности управленческих органов». Заведующего крайоно П.С. Милославского обвинили в «натравливании» учителей на партию и советскую власть, в создании путаницы в учебно-воспитательной работе, в дезорганизации коммунистического воспитания в школе и направлении «по вражескому руслу». Особенно

подвергалась критике деятельность П.С. Милославского по подбору кадров; отмечалось, что «он засылал в школы врагов народа, жуликов, проходимцев и, наконец, просто бездельников и неучей». Наряду с разоблачением и изгнанием из аппарата крайоно специалистов, работавших с П.С. Милославским, гонениям подверглись директор и учителя школ, которым П.С. Милославский оказывал помощь [6].

В 1938 г. отделы народного образования провели работу по укомплектованию школ учителями. Новые учителя в большинстве не имели опыта педагогической работы и нуждались в помощи опытных коллег. Были организованы постоянная методическая помощь педагогам, повышение их квалификации с помощью заочного обучения в пединституте или в педучилище. Вопросы оказания методической помощи молодым учителям были предметом обсуждения на заседаниях педагогических коллективов. На этих заседаниях был поставлен вопрос о соревновании между учителями и педагогическими коллективами. В основу соревнования были положены обязательства, которые взяли на себя московские учителя в своем обращении «Ко всем учителям и работникам советской школы». Соревнования среди учителей были подчинены задачам улучшения качества обучения, уменьшению количества второгодников, связи учебной работы с воспитательной.

С февраля 1938 г. по решению краевого комитета партии в крае начали работать двухгодичные и одногодичные политические курсы для учителей. По данным 33 районов, в них было организовано 152 группы одногодичных курсов, 27 групп двухгодичных и 32 группы работали по программе школ политграмоты. Политической учебой было охвачено 5 716 учителей (99,4% от общего количества учителей этих районов). В 1931–1941 гг. учителя активно включались в общественную работу, вели агитационно-пропагандистскую культурную работу среди населения [7].

Правильная расстановка педагогических кадров, повседневное руководство и методическая помощь учителям приобретали особое значение для национальных школ. Эти школы в 1936/1937 учебном году испытывали недостаток в кадрах и прежде всего в учителях русского языка. Отделы народного образования Карачаевской и Черкесской областей, Кизлярского округа и районов распределяли учителей, прошедших специальные курсы так, чтобы ни один класс не остался без подготовленного преподавателя русского языка.

Важную роль в повышении педагогической квалификации играли методические кабинеты, концентрировавшие у себя методическую литературу, образцы методических разработок. С 1940 г. сотрудники методических кабинетов приезжали в школы, организовывали там выставки педагогических достижений и новинок педагогической литературы, проводили консультации. В 1940 г. во многих районах края прошли научно-педагогические конференции, в городе Ворошиловске прошла первая краевая научно-педагогическая конференция, выявившая лучший опыт мастеров педагогической работы.

В 1930-е гг. на Северном Кавказе была сформирована система подготовки педагогических кадров. Увеличилось количество педагогических техникумов, институтов, курсов. Особое внимание уделялось подготовке национальных педагогических кадров. В педагогических учебных заведениях преподаватели стремились улучшить качество обучения и воспитания будущих учителей. Немаловажную роль в повышении квалификации учителей играла работа методических кабинетов, образцовых школ, школьных инструкторов, кустовых объединений. В результате появились сотни передовых школ, располагавших многочисленными кадрами учителей, среди которых были подлинными мастера обучения и воспитания детей.

Литература

1. Хурин П.А. Программа наступления на культурном фронте // Северо-Кавказский край. – 1931. – № 1. – С. 20–29.
2. Народное образование на Северном Кавказе : сборник научных трудов. – Ставрополь : Изд-во Ставропольского госпединститута, 1974. – 147 с.
3. Каймазов Г.Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920–1940 гг.). – Махачкала, 1960. – 104 с.
4. За качество школьной работы : сборник постановлений. – Ростов н/Д. : Северный Кавказ, 1931. – Вып. I. – 66 с.
5. Виноградский И. О методическом руководстве работой учителей начальных школ в районе // Северо-Кавказский учитель. – 1936. – № 7. – С. 51–53.
6. Сорокко П. Вредительство в органах народного образования // Орджоникидзевская правда. – 1937. – 5 июля.
7. Саввина О.А. Становление и развитие обучения высшей математике в отечественной высшей школе : автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2003. – 40 с.