

БИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

А.А. Kulyamzina

BIOGRAPHICAL ANALYSIS OF TEACHING STAFF PROFESSIONALIZATION

Сегодня это известный факт, что развитие страны в целом и ее регионов в частности зависит от реального состояния и возможных перспектив образования. Наиболее значимым, безусловно, является педагогическое и профессионально-педагогическое образование, поскольку в его рамках происходит формирование личности того педагога, который и возьмет на себя ответственность за будущие поколения. При этом не следует забывать, что в настоящее время в образовательных учреждениях разного вида и уровня учебно-воспитательный процесс осуществляют специалисты, чье профессиональное становление прошло в напряженной социокультурной динамике, которая не могла не отразиться на их мировоззрении, включая отношение к себе, делу и ученикам. Процесс профессионализации перестает быть жестко социально нормированным процессом и требует от современного человека значительной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала. Особенно это относится к педагогу, так как именно от его способности быть автором своего профессионального и жизненного пути – субъектом профессиональной деятельности и жизни в целом – во многом зависит развитие основных социальных институтов – образования и занятости [1]. Со сменой требований к педагогу профессионального образования меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного про-

цесса. Разработка программы профессионализации педагога становится сегодня актуальной научно-практической задачей.

В современной науке существуют различные точки зрения на профессионализм. Исследователи В.И. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, В. Бондаревский, В. Шувалова, О. Шиняева, В.Я. Синенко, Я. Турбовский, А.К. Маркова понимают его как способность к определенному виду деятельности, где совокупность знаний, умений и навыков необходима для профессиональной успешности. Определения этих ученых выражают деятельностную сущность профессионализма [2].

Другими исследователями, такими, как В.И. Бакштановский, И.Д. Багаева, А.А. Бодалев, в понятие «профессионализм» вкладывается иной смысл, согласно которому профессионализм является характеристикой личности человека, совокупностью его качеств [3].

Последователи школы Кузьминой Н.В. считают, что профессионализм учителя составляют два взаимосвязанных компонента: профессионализм деятельности, являющийся качественной характеристикой субъекта этой деятельности, и профессионализм личности как совокупность личностных качеств педагога, способствующих или, напротив, препятствующих решению педагогических задач [4].

В настоящее время профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект).

В рамках реформы и реализации приоритетных национальных проектов в образовательной

¹ Магистрант АНО ВО «Российский новый университет».

© Кулямзина А.А., 2016.

сфере стратегия управления по результатам делает актуальной задачу выявления и разработки критериев, параметров и индикаторов педагогической деятельности на современном этапе [5].

Для проведения исследования был выбран метод биографического анализа, так как он дает наиболее полную картину о понимании и восприятии себя как педагога. Инструментом является анкета. В проведении исследования было отдано предпочтение личному анкетированию – непосредственному контакту с респондентом.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что большинство ответов по 16 вопросам имели положительную окраску, это значит, что большинство из респондентов довольны выбором своей профессии, имея при этом поддержку близких. Профессия педагога в большинстве случаев была желаемая в детском возрасте, основная часть опрошенных – это «хорошисты». Также необходимо отметить, что каждый из опрошенных пробовал себя в других областях, но остановился на педагогике.

Профессионализм современного педагога в условиях реформирования образования представляет собой систему высокого уровня психолого-педагогических и научно-предметных

знаний и умений учителя в сочетании с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающими на практике социально востребованную подготовку подрастающего поколения к жизни.

Литература

1. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – М., 2015.

2. Шувалова В., Шиняева О. От неуверенности – к профессионализму // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 121–123.

3. Шнейдер Л.Б. Психолого-педагогическая проблематика учителей: эмпирическое описание / Л.Б. Шнейдер // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – № 3. – С. 128–146.

4. Кузьмина Н.В., Гинецинский В.И. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя // Советская педагогика. – 2011. – № 3. – С. 63–66.

5. Шнейдер Л.Б. Идентичность : хрестоматия / Российская академия образования. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2008.