

И.В. Кондратович, Е.А. Чеботарёва

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Рассматривается образовательная система России в условиях новой информационной реальности. Проведен анализ социокультурных оснований, способствующих виртуализации образовательного пространства современного российского общества. Выявлены позитивные и негативные аспекты трансформации российского образовательного пространства и ее социальные последствия для прогрессивного развития общества. Показаны перспективы виртуализации образовательного пространства и ключевые тенденции, играющие значительную роль в развитии личности, расширении возможностей повышения квалификации, самообучения, саморазвития – того, что превращает принцип непрерывности образования в объективную реальность.

Ключевые слова: виртуализация, информатизация, непрерывное образование, образовательное пространство, дистанционное обучение.

I.V. Kondratovich, E.A. Chebotareva

VIRTUALIZATION OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE
IN THE CONDITIONS OF MODERN INFORMATION SOCIETY

The educational system of Russia is considered in the context of a new information reality. The analysis of socio-cultural foundations contributing to the virtualization of the educational space of modern Russian society is carried out. The positive and negative aspects of the transformation of the Russian educational space and its social consequences for the progressive development of society are revealed. The prospects of virtualization of the educational space and key trends that play a significant role in personality development, expanding opportunities for advanced training, self-study, and self-development are shown, which turns the principle of continuous education into an objective reality.

Keywords: virtualization, informatization, continuing education, educational space, distance learning.

Современное российское информационное общество, характеризующееся масштабными трансформационными процессами, не только способствует становлению и развитию новой социальной системы, но и принципиально меняет значение и содержание образовательного пространства.

Ведущим вектором образовательного пространства России сегодня становится практически неограниченный доступ к информации и проблема алгоритмизации ее

отбора. В глобальном информационном пространстве обозначились сущность и роль информации в изменении традиционной информационной политики образовательной системы, актуализируя тем самым виртуализацию образовательного пространства.

Для оценки значимости виртуализации российского образовательного пространства в условиях современного информационного общества обратимся к исследовательским работам, посвященным процессу

виртуализации образовательного пространства. О.В. Кочеткова, А.Б. Кочетков, И.А. Нагаева в своих исследованиях рассматривают виртуализацию образовательного пространства как эффективную организационную форму педагогического процесса.

Виртуализация российского образовательного пространства касается целого комплекса образовательных проблем: противоречивости между необходимостью получения конструктивного знания и неконструктивными информационными потоками; формирования для субъекта познания новых ценностей и смыслов; смены устойчивых профессиональных знаний информированностью.

Проблемы существования субъектов образовательного процесса виртуальной реальности отражены в работах И.О. Генисарезского, Н.А. Носова, М.А. Пронина, Е.Е. Таратуты и других исследователей.

Для лучшего понимания взаимности процессов виртуализации и информатизации объясним сущность этих понятий.

Термин «информатизация» в научной литературе появился в 90-х гг. XX в. А.И. Рахитовым информатизация была определена как неразрывный процесс социальных, технологических, экономических, политических и культурных механизмов. Л.В. Нефедова дает более широкую наполняемость этому понятию. Она пишет: «Информатизация – это процесс прогрессивно нарастающего использования информационных технологий для производства, переработки, хранения и распространения информации» [6].

Академик А.П. Ершов в одной из своих работ дал наиболее широкое определение понятию: «Информатизация – это комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчезающего и своевременного знания

во всех общественно значимых видах человеческой деятельности» [2, с. 85].

Соглашаясь с определением А.П. Ершова, А.Д. Урсул акцентирует, что «информатизация общества является стратегическим фактором развития цивилизации» [7, с. 167].

Имея глобальный характер, информатизация общества обуславливает кардинальные изменения во всех его сферах и в первую очередь в образовании. Адекватное понимание информатизации в разрезе образовательного пространства, по мнению многих ученых, способствует выработке нового мировоззрения. По мысли Г.И. Рузавина, под влиянием развития компьютерных и информационных технологий сформировался определенный подход к виртуальности. Становление и развитие информационного общества как новой социальной системы сопровождается масштабными трансформационными процессами. Принципиально меняются значение и содержание образовательной сферы. Ключом к пониманию современного состояния образовательного пространства России сегодня может стать мнение Д.В. Иванова о виртуализации. Он выделил следующие основополагающие характеристики виртуальной реальности:

- изображаемое производит эффекты, характерные для вещественного;
- объекты искусственны и изменяемы;
- свобода входа/выхода обеспечивает возможность прерывания и возобновления существования [3, с. 89].

По мнению К. Поппера, виртуализация – «это процесс превращения неосуществимого идеального продукта в реальные, материальные формы».

Виртуальное образовательное пространство – довольно обширное понятие, означающее особое информационное про-

странство, в котором осуществляется образовательный процесс. Ж. Бодрийяр, изучая процесс формирования виртуального образовательного пространства, пришел к заключению, что в этом пространстве складывается «своя» параллельная реальность, которую он обозначает понятием «гиперреальность». Гиперреальность является имитацией реальности, которую отдельный индивид вынужден принимать за реальность и, согласно этому, выстраивать свою жизненную стратегию. Представляя собой интерактивную среду, созданную с помощью информатизации, виртуальная реальность позволяет своими свойствами субъекту образовательного взаимодействия существовать в ней в качестве активного деятеля. Прогресс обучающей техники, утрата традиционной роли преподавателя в системе «преподаватель – учащийся», дистанцирование их друг от друга, либерализация современной образовательной политики продуцируют тенденции виртуализации образовательного пространства.

Проявляя себя в качестве многофункциональной системы, виртуальное образовательное пространство объединяет:

- специфические педагогические, дидактические, методологические технологии, способствующие взаимодействию участников учебного процесса;
- информационные ресурсы, включающие базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.д.;
- современные программные средства (программные оболочки, средства электронной коммуникации).

Отсюда можно заключить, что виртуальное образовательное пространство есть не что иное, как информационное пространство взаимодействия участников образовательного процесса, порождаемое

информационно-коммуникативными технологиями. И.А. Маланов в своем диссертационном исследовании дает такое определение образовательному пространству: это «пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания» [5, с. 275].

Для формирования виртуального образовательного пространства принципиально важными являются следующие моменты:

- двусторонний учебный процесс;
- использование электронных ресурсов вуза;
- организация лично ориентированного обучения;
- самостоятельная познавательная деятельность учащегося;
- интенсификация образования.

С развитием электронного образовательного пространства виртуальное образование превратилось в широко распространенную форму образовательного процесса. Особо следует выделить дистанционное образование как самую доступную форму получения образовательных услуг. Представляя собой технологию, обеспечивающую проведение учебного процесса, связывающую учащегося с распределенными и образовательными ресурсами, дистанционное образование базируется на двух основных принципах: разьединение в пространстве и времени и взаимодействие субъектов посредством информационно-коммуникационных средств (рис.).



Дистанционное получение образовательных услуг

Современная образовательная практика является свидетельством того, что усиливающаяся тенденция виртуализации образовательного пространства несет не только проблемы, но и уникальные, невидимые ранее возможности, способствующие достижению реальных целей образования в целом.

Являясь особой системой предоставления образовательных услуг, виртуальное образовательное пространство оптимизирует образовательный процесс с учетом интересов каждого его участника, максимально индивидуализирует учебные действия субъектов образовательного процесса пространственно, учитывая при этом уровень их информационно-технического обеспечения.

Обладая статусом устоявшегося социального института со своей структурой и общественно значимыми функциями, образовательное пространство в процессе виртуализации, усиливающейся расширением возможностей сетевого общения, должно сохранить статус средства, оптимизирующего образовательную деятельность.

Проникновение в образовательное пространство виртуальности обусловлено эко-

номическими и социокультурными факторами. Представляя собой сложно структурированное сочетание очно-заочного образования, виртуализация способствует обеспечению соответствия результатов обучения требованиям времени. Осуществляясь параллельно с повышением информационной культуры личности, виртуализация образовательного процесса учит обучающегося «умению находить, анализировать, систематизировать информацию, отделять истинное знание от ложного, использовать информацию для самосозидания» [4, с. 55].

Характерными для процесса виртуализации образовательного пространства являются следующие черты:

- превращение информационных технологий в актуальную форму процесса виртуализации;
- усиление влияния современных информационных технологий на всех участников образовательного процесса;
- плюрализация практик функционирования и формирования субъектов образовательного процесса [8, с. 58].

Одним из основных звеньев образовательного процесса, позволяющих поддер-

живать и повышать качество коммуникаций, являются телекоммуникационные технологии. С их помощью осуществляется дистанционное обучение, предполагающее такие виды образовательной деятельности, как различные телеконференции, рассылка электронных учебных материалов, переписка преподавателя и студента, общение и консультации онлайн. На первых этапах своего развития дистанционная форма образования является ресурсоемкой технологией, хотя и рентабельной. На эффективность дистанционного обучения в первую очередь влияют такие факторы:

- эффективное взаимодействие преподавателя и обучаемого;
- эффективность педагогических технологий, используемых при дистанционном обучении;
- эффективность методических материалов, обеспечивающих процесс обучения;
- эффективность способов доставки методических материалов;
- эффективность обратной связи.

Проблемы дистанционной формы обучения широко обсуждаются в работах как зарубежных (Д. Блок, Л. Гоулд, Д. Кинг, С. Крауфорд, Д. Раркер и др.), так и отечественных исследователей (Н. Мельникова, С. Папниев, Ю. Прокопенко, Ю. Скуратов, Н. Сухарев, А. Сытник и др.).

Современные рыночные отношения требуют включения будущих специалистов в жестко очерченный круг значимых для современного социума компетенций, а значимой целью образования в данных условиях становится всестороннее развитие личности, владеющей способами работы с информацией для приобретения и порождения знаний. Такие умения дают возможность личности не только непрерывно саморазвиваться и повышать свой образовательный уровень, но и успешно ориентироваться и функционировать как

профессионалу в современном информационном мире.

Таким образом, виртуализация образовательного пространства способствует формированию образовательной парадигмы – образование в течение всей жизни, что является стратегией развития образования для будущего.

Не менее результативным путем организации виртуального образовательного пространства является создание образовательных порталов. В настоящее время в мировой образовательной практике развиты и достаточно востребованы следующие типы порталов:

- организационно-ориентирующие, помогающие абитуриентам в выборе учебного заведения с очной формой обучения;
- порталы дистанционного образования, являющиеся альтернативой дневному обучению;
- вспомогательные, дополняющие базы данных учебных заведений с очной формой обучения.

Для российского образования наиболее популярны образовательные порталы, обеспечивающие возможность поиска и доступа ко всей необходимой информации, интересующей студента. Прежде всего такую возможность предоставляют электронные библиотеки.

Заимствованное из английского языка и практики образования в Великобритании, Канаде, США, дистанционное образование стало устойчивой формой, а образовательные учреждения ЮАР, Великобритании, Германии стали крупнейшими центрами предоставления образовательных услуг через Интернет.

Несмотря на пространственное разделение преподавателя и обучаемого, существуют разные модели, методы и технологии, которые с помощью различных средств коммуникации помогают осуществ-

влять общение между образовательными субъектами. Это такие средства, как:

• печатные и письменные материалы, в настоящий момент используемые очень редко;

- телефонная сеть;
- аудио- и видеозаписи, учебные фильмы;
- компьютерные обучающие программы;
- локальные и глобальные компьютерные сети [1, с. 1460].

Построенное на основе информационно-коммуникативных технологий, дистанционное образование стало более качественным во всех отношениях: более наглядным, индивидуализированным, гибким, удобным. Коммуникации в рамках образовательного процесса принципиально изменились. Значимой целью виртуального образования становится всестороннее развитие личности, владеющей способами работы с информацией, приобретающей и порождающей при этом новые знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Сложившаяся в настоящий момент экономическая и социокультурная ситуация не оставила системе образования выбора: использовать или нет информационно-коммуникационные технологии. Необходимость включения будущих специалистов в жестко очерченный круг компетенций, наиболее значимых для современного социума, требует новых образовательных приоритетов.

Являясь обособленным структурным подразделением, Каменский филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый

университет» (РосНОУ) реализует программы высшего и дополнительного образования.

Высшее образование осуществляется по заочной и очно-заочной формам обучения. Виртуализация образования, как сложно структурированная очно-заочная форма обучения, обуславливается в Каменском филиале АНО ВО «РосНОУ» необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.).

Для организации образовательного процесса применяются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome, Vanda и др.), для работы с электронной почтой – Outlook Express, реже Office Outlook.

В учебно-образовательном процессе используются возможности видеоконференцсвязи, способствующие расширению аудитории преподавателей и обучающихся. Наиболее важная роль в повышении информационной культуры личности и качества образовательного процесса в филиале принадлежит корпоративной информационной системе РосНОУ, разработанной компанией GI Soft и внедренной в образовательное пространство филиала головным вузом. Пользователями этой программы являются все заказчики образовательных услуг.

Однако не следует допускать превалирования виртуального образования над традиционным, живым педагогическим воздействием, которое более значимо для формирования личностных качеств.

Литература

1. Абакумова Е.О. Дистанционное образование в условиях становления информационного общества // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1459–1463. URL <https://moluch.ru/archive/89/17827/> (дата обращения: 18.10.2019).
2. Ершов А.П. Информация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества // Коммунист. 1988. № 2. С. 82–92.
3. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб., 2000. 217 с.

Кубрак И.А. От реализации концепции «умный город» к внедрению...

4. *Иванова В.В.* Развитие дистанционного образования. Социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. М., 2005. 163 с.
5. *Маланов И.А.* Развитие регионального образовательного пространства в контексте цивилизационного подхода: дис. ... д-ра пед. наук. Улан-Удэ, 2012. 418 с.
6. *Нефедова Л.В.* Понятийный аппарат теории информатизации высшего образования // Gymnazyu.ru. URL: <http://gymnazyu.ru/stati/ponyatijnij-apparat-teorii-informatizacii-visshego-obrazovaniy/main.html> (дата обращения: 18.10.2019).
7. *Урсул А.Д.* Путь в ноосферу. Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации. М.: Луч, 1993. 275 с.
8. *Черных С.И.* Информационные технологии и изменение содержания образования // История и философия науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2005. С. 57–59.

Literatura

1. *Abakumova E.O.* Distantcionnoe obrazovanie v usloviyakh stanovleniya informatsionnogo obshchestva // Molodoy uchenyj. 2015. № 9. S. 1459–1463. URL <https://moluch.ru/archive/89/17827/> (data obrashcheniya: 18.10.2019).
2. *Ershov A.P.* Informatsiya: ot komp'yuternoj gramotnosti uchashchikhsya k informatsionnoj kul'ture obshchestva // Kommunist. 1988. № 2. S. 82–92.
3. *Ivanov D.V.* Virtualizatsiya obshchestva. SPb., 2000. 217 s.
4. *Ivanova V.V.* Razvitie distantcionnogo obrazovaniya. Sotsial'no-filosofskij analiz: dis. ... kand. filos. nauk. M., 2005. 163 s.
5. *Malanov I.A.* Razvitie regional'nogo obrazovatel'nogo prostranstva v kontekste tsivilizatsionnogo podkhoda: dis. ... d-ra ped. nauk. Ulan-Ude, 2012. 418 s.
6. *Nefedova L.V.* Ponyatijnij apparat teorii informatizatsii vysshego obrazovaniya // Gymnazyu.ru. URL: <http://gymnazyu.ru/stati/ponyatijnij-apparat-teorii-informatizacii-visshego-obrazovaniy/main.html> (data obrashcheniya: 18.10.2019).
7. *Ursul A.D.* Put' v noosferu. Kontseptsiya vyzhivaniya i ustojchivogo razvitiya tsivilizatsii. M.: Luch, 1993. 275 s.
8. *Chernykh S.I.* Informatsionnye tekhnologii i izmenenie soderzhaniya obrazovaniya // Istoriya i filosofiya nauki: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb.: Izd-vo Politekh. un-ta, 2005. S. 57–59.

DOI: 10.25586/RNUV9276.20.03.P.057

УДК 338.46

И.А. Кубрак

ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД» К ВНЕДРЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ РЕГИОН» КАК ОДНОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Систематизированы результаты внедрения концепции «умный город» в системе управления городской средой. На основе проведенного анализа предлагается в рамках реализации национальных проектов «Жилье и комфортная городская среда», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Экология» расширить концепцию «умный город» до концепции «умный регион» на основе лучших практик управления городской средой и пригородными территориями.

Ключевые слова: «умный город», «умный регион», мегаполис, система управления, качество жизни, комфортная среда.