

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

I.A. Lobanov

TUTOR'S TECHNOLOGY OF ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM

Быстрые темпы развития современного общества в образовании всё чаще связывают с инновационными процессами в образовании. Важнейшим инновационным направлением является включение в процесс обучения тьютора.

Тьютор – это тот, кто умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто также находится в процессе самообразования. В отличие от учителя, который знает, чему, как и зачем учить, тьютор – это тот же ученик, но который знает, чему, как и зачем учиться. Таким образом, быть тьютором в рамках любого предмета можно только в том случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции не знающего, а изучающего не методику преподавания, а сам предмет, и изучающего – самостоятельно и для себя.

Другими словами, тьютор – это наставник. Такое понимание, конечно, не может быть организовано технологически, для всех одинаково.

Тьютор, как и его подшефный, может не знать всех ответов, но у него есть опыт самостоятельного нахождения ответов. Тьютор умеет поделиться своим опытом и создавать условия для возникновения такого опыта у других. Деятельность тьютора похожа на деятельность научного руководителя, только его находки касаются открытия нового не для всего человечества, а только – для своего подопечного.

Практика работы (попыток передать опыт тьюторства) показывает, что учителю трудно встать в позицию тьютора, главным образом потому, что он знает ответы, знает, как правильно к ним подвести, ведь это и есть часть его профессии, он учит правилам и законам. Тьютор же ставит другие цели, у него другой стиль и повод

для общения. Сравним деятельность учителя и тьютора:

– учитель обучает и управляет процессом обучения, тьютор – сопровождает ученика и участвует в процессе его самообразования;

– учитель передает знания, тьютор – участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание;

– учитель в своей деятельности опирается на методику обучения, тьютор – на рефлексию опыта самообразования.

В целом деятельность тьютора включает различные формы образования (самообразование, воспитание, формирование образа жизни) и возможности их индивидуального освоения.

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждом из них существует некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, работа тьютора соотносится с ним. Скажем, задачей тьютора на этапе начальной школы является поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. На открытых тьюторских уроках обсуждаются самые разные интересы детей, и объединяет их то, что они хотят сами найти ответы на эти вопросы. Таким образом, тьютору совсем необязательно быть специалистом в сфере интереса своего подопечного. Он должен научить и помочь. И если надо, помочь найти таких специалистов.

В средней школе основной образовательный конфликт лежит в области личностного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе, поэтому вопрос в том – какое это будет сообщество и за счет чего подростку удастся самоутвердиться. В данном случае тьютору снова необходимо перенести решение

¹ Магистрант АНО ВО «Российский новый университет».

© Лобанов И.А., 2016.

данного конфликта в область индивидуально-го и культурного. Тьюторские классы начинают представлять собой такие образовательные сообщества, которые объединены по способу деятельности, способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы. У подростка содержание вопросов меняется, он начинает касаться сферы самопознания и самореализации. Учащиеся теперь объединяются не по интересам, а по способам их претворения в жизнь, в своеобразные клубы, где поводом для общения является опыт освоения деятельности исследования, проектирования или творческие находки, а поводом для самоутверждения является индивидуальный, неповторимый вопрос самого учащегося. А в обсуждениях с тьютором школьник учится рефлексии собственного опыта.

Основной возрастной конфликт в старшей школе: образования как самооценности – и целевого (профессионального) образования (культурного и социального). Тьютор также решает его в плане культурного-индивидуального. Любой вопрос, интересующий старшего школьника, так или иначе связан с его будущей профессией, планом самостоятельной жизни, поэтому ученик вместе с тьютором строит проект своей индивидуальной образовательной программы поверх индивидуального проекта профессиональной деятельности. Образовательная деятельность выходит за стены школы в прямом смысле – это стажировки в мире взрослой деятельности. Если на предыдущем этапе город активно осваивался как культурное поле, теперь он становится поледромом для выбора будущей профессии, на образовательных картах появляются местные фирмы и предприятия, политические арены и профессиональные сообщества.

Содержание тьюторской беседы в старшей школе характеризуется умением построения программы своего собственного профессионального роста, умением входить в курс современ-

ных тенденций развития деятельности, передавать техники организации социальных ситуаций.

Важно учитывать, что куратором может стать лишь человек, желающий помогать другим. Зачастую учителям свойственна раздражительность, властность по отношению к детям, тьютору такое поведение не позволительно.

Завершая статью, отметим, что многие сегодня спорят, нужен ли тьютор в образовательном процессе. Как считают многие, это тот же преподаватель, только он ориентирован не на группу учеников, а на конкретную личность.

Практика показывает, что кураторы, конечно, нужны, ведь они не только учителя, но и психологи, которые сопровождают, контролируют, адаптируют ребенка и помогают ему. Благодаря таким специалистам дети могут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. Тьютор организывает подопечному комфортные условия для обучения и развития. Считаем, что благодаря внедрению в систему образования тьюторов можно кардинально изменить учебный процесс.

Литература

1. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
2. Подымова Л.С., Алисов Е.А. Готовность субъектов образовательного процесса к педагогическому проектированию образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2010. – № 12. – С. 135–138.
3. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова., Л.С. Подымова; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 216 с.