

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ya.S. Orlova

THE MAIN IDEAS OF ACTIVITY APPROACH IN THE MODERN EDUCATION

Согласно профессиональному стандарту «Педагога», вступившему в силу с 1 января 2015 года, педагог в числе прочего должен знать основные принципы деятельностного подхода, использовать его в своей практике работы. Использование деятельностного подхода получило сегодня статус юридической нормы.

Суть деятельностного подхода заключается не в самой деятельности как таковой, как это нередко интерпретируется, исходя только из лексического значения слов «деятельность», «деятельностный», а в обращении к процедуре рефлексии, осознания мыслительно-деятельностной природы общественного способа производства и ее конституирования [1]. По мнению Ю.В. Громыко, «способы деятельности соединяют в себе совокупность упорядоченных действий субъекта. Если человек включен в деятельность и осознает, как он ее выполняет, какие смены действия выделяет и переносит на организацию других ситуаций – это означает, что он усваивает деятельностное содержание [2].

Необходимо отметить, что основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с организацией и управлением деятельностью учащегося как средством становления и развития его субъектности. То есть, деятельностный подход предполагает использование таких форм, методов, приемов педагогической работы, в результате которых рождалась бы личность. Причем личность, не запрограммированная на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а способная выбирать, оценивать и конструировать те виды деятельности, которые

соответствуют ее природе, удовлетворяют ее потребности в саморазвитии, самореализации. Поэтому в качестве общей цели предполагается личность, умеющая превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, способная относиться к самой себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты. Личность выступает как самоорганизующийся субъект, наделенный такими характеристиками, как:

- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;

- «интегративная активность» (К.А. Абульханова), предполагающая активную позицию личности;

- стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений;

- направленность на реализацию само- – самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации и др. [3, с. 19].

Так как деятельностный подход в своей преимущественной ориентации направлен на становление субъектности школьника, происходит уравнивание в функциональном плане таких сфер образования, как обучение и воспитание. Поэтому при реализации деятельностного подхода обучение и воспитание в равной мере способствуют становлению и развитию субъектности ребенка. Деятельностный, точнее субъектно-деятельностный, подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного учащегося, учитывает его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира. Деятельностный подход в воспитании в

¹ Магистрант АНО ВО «Российский новый университет».

© Орлова Я.С., 2016.

совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно делает выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития [1].

Образование с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с учителем по реализации совместно выработанных целей и задач. При этом учитель не дает готовых образцов нравственной и духовной культуры, он создает, вырабатывает их вместе с учениками, осуществляет совместный поиск норм и законов жизни в процессе кооперации [4]. Именно это и составляет содержание педагогического процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Деятельностный подход здесь реализуется в рамках ключевой идеи современной педагогики – необходимости превращения воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса в субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъектности», когда человек «из объекта, на которого влияют обстоятельства, превращается в субъекта, «господствующего» над ними. Это преобразование, по мнению С.М. Годника, имеет место на макроуровне, когда ученик переходит из одного звена системы в другое, и на микроуровне, предполагающем самоопределение человека во всех ситуациях его личностного развития [5, с. 260].

Теоретический анализ данной проблемы показал, что введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения ознаменовало собой решительный поворот к построению отечественного образования на деятельностной основе. Между тем уже сегодня остро стоит вопрос педагогических кад-

ров, готовых работать по новым стандартам, предполагающим развитие у учащихся универсальных учебных действий, выполнение школьниками различных проектов, формирование у них соответствующих умений: целеполагания, рефлексии, проектирования, оценки и самооценки. Совершенно очевидно, что умения рефлексировать, обнаруживать проблемы, ставить цели и проектировать собственную деятельность еще не стали всецело и повсеместно принадлежностью профессиональной компетентности современных педагогов [6]. Российской школе нужны учителя, владеющие методом проектов, проблемными методами обучения, способные работать с моделями, вести исследовательскую работу.

Литература

1. Щедровицкий Г.П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и системодетельностного подходов / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1991. – № 2. – С. 143–154.
2. Громыко Ю.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития / Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов // Россия – 2010. Международный региональный журнал. – 1993. – № 1. – С. 4–55.
3. Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего : монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой и др. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с.
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
5. Слостёнин. – М. : Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.
6. Головятенко Т.А. Компетентностный подход в повышении качества российского образования / Т.А. Головятенко, О.Ю. Иванова // Цивилизация знаний: российские реалии : труды Шестнадцатой Международной научной конференции, 24–25 апреля 2015. – М. : РосНОУ, 2015. – С. 544–546.