

А.С. Богословский, М.Н. Бурмистрова

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье проводится анализ научного понимания понятия «педагогическое сопровождение», раскрываются особенности, сущность и содержание педагогического сопровождения образовательного процесса курсантов Росгвардии, а также выделяется его компонентный состав.

Ключевые слова: военно-профессиональное образование, педагогическое сопровождение, самообразование, самообразование курсантов, войска национальной гвардии.

A.S. Bogoslovskiy, M.N. Burmistrova

THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE RUSSIAN GUARD'S CADETS IN EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article examines the essence and content of pedagogical support for cadets of the universities of the Russian Guard, and also highlights its component composition. The concept of pedagogical support is analyzed. In literary sources, pedagogical self-education is initially considered as a special organization of assistance to the student in the educational process, arising during the period of adaptation to something new.

Keywords: military vocational education, pedagogical self-education, self-education of cadets, pedagogical support, National Guard cadets.

*Педагогическое сопровождение
образовательной деятельности:
анализ литературы*

Понятие «педагогическое сопровождение» пока не обрело единой аксиоматической интерпретации отечественными исследователями. Ряд из них полагают, что концептуально этот процесс находится в неразрывной связи с понятием «педагогическая поддержка», являясь в то же время обособленным педагогическим инструментом [1, с. 129], другие же рассматривают его исключительно в качестве независимого феномена.

Было бы несправедливо считать, что отличие педагогического сопровождения от поддержки заключается лишь в умень-

шении степени включённости наставника в образовательную траекторию обучаемого и фактически затрачиваемого на него времени. В современной науке принято считать, что педагогическая поддержка является первичным понятием по отношению к сопровождению. В отличие от поддержки, сопровождение не предполагает вмешательства педагога в процесс индивидуального образования учащегося, но при этом помогает ему научиться решать свои образовательные и личностные проблемы самостоятельно. При осуществлении педагогического сопровождения педагог должен комбинировать методы и подходы для развития индивидуальных ключевых личностных и профессиональных компетенций учащегося [2]. Широкий спектр

Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии
в образовательном процесс**Богословский Александр Сергеевич**

соискатель кафедры методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, город Саратов. Сфера научных интересов: профессиональная подготовка курсантов военных вузов, методические аспекты индивидуализации профессионального самообразования курсантов, педагогическое сопровождение самообразования курсантов военного вуза с использованием цифровых ресурсов. Автор более 10 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-2804-0392.

Электронный адрес: sashokbog@mail.ru

Бурмистрова Марина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, город Саратов. Сфера научных интересов: профессиональная подготовка в системе высшего образования, педагогический менеджмент внеаудиторной работы студентов, профессиональное самоопределение будущего педагога в вузе, историко-педагогические аспекты образования. Автор более 100 опубликованных научных работ. SPIN-код: 9994-6906. ORCID: 0000-0003-1584-1518.

Электронный адрес: mnburmistrova@rambler.ru

действий педагога, которые направлены на создание благоприятной среды для обучения, помощи учащимся в решении проблем и поддержки их мотивации к учебе, предполагает его высокую профессиональную и психологическую компетентность. Одним из важнейших аспектов педагогической поддержки является установление доверительных отношений между учителем и учеником, что позволяет старшему наставнику более эффективно помогать вверенным ему подопечным в их учебной деятельности.

В научной литературе встречаются работы по изучению сопровождения в различных аспектах деятельности. Соответственно, можно выделить медико-педагогическое, валеолого-педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое и другие виды сопровождения.

Цели и задачи нашего исследования ограничиваются вопросами педагогического сопровождения учебно-воспитательной

деятельности (формирование, становление, саморазвитие, самообразование и т. д.) в разных образовательных подсистемах, для различных возрастных групп и категорий (старшеклассники, студенты, курсанты и др.) обучающихся.

Процесс сопровождения обучающихся (старшеклассников, студентов) рассматривают Е.А. Александрова [2; 3], В.А. Айрапетова [4], М.И. Губанова [5], В.А. Лазарев [6] и др.; педагогическое сопровождение самообразовательной деятельности и самообразования отражены в исследованиях Т.Н. Шабалковой [7], А.С. Гальшевой и Ю.А. Дубровской [8] и др.

Работы Е. А. Александровой посвящены анализу педагогического сопровождения старшеклассников в процессе становления личностных качеств субъектов, для чего разрабатываются не универсальные, а индивидуальные образовательные траектории. Под педагогическим сопровождением автором понимается способность педагога

быть наравне с учеником, взаимодействовать с ним и поддерживать его, не навязывая свое присутствие, но при этом быть доступным для помощи. Для этого важно избавиться от желания быть постоянно необходимым, так как зачастую участие педагога может быть востребовано не в плане «идти рядом», а скорее в плане «идти за», когда учащийся рассматривается в качестве равноправного субъекта образовательного процесса, а не пассивно ведомого существа, не способного, к примеру, делать выбор и понимать его потенциальные последствия [3, с. 94].

Описание и анализ педагогического сопровождения, приведенные в работах Е.К. Исаковой и Д.В. Лазаренко [9], О.В. Свиначевой [10], В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой [1] и других авторов, выполнены с акцентом на его характеристические особенности и структурные элементы.

По мнению Е.К. Исаковой и Д.В. Лазаренко, педагогическое сопровождение – метод, который обеспечивает большую самостоятельность субъекта развития в принятии решения о необходимости помощи, а «создание условий» означает, что субъект свободно и самостоятельно избирает наиболее оптимальный путь решения своих проблем [9]. В этом случае сопровождение выступает на уровне готовности дать совет или оценку при последовательной реализации ряда ключевых действий, к которым относится беспристрастный анализ сути проблемы, рассмотрение информации о возможных путях ее разрешения и выбор среди них оптимального варианта, способствующего интересам обучающегося в ходе реализации им избранного метода действий. Анализ различных интерпретаций педагогического сопровождения показывает, что в науке это понятие рассматривается как многогран-

ный феномен на уровне взаимосвязи между различными предметными областями.

Ценной для разработки современных педагогических инструментов и форм в условиях цифровизации высшего образования считаем работу Е.А. Александровой [2]. Автор описывает пять этапов педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде, последовательная реализация которых позволяет оптимизировать процесс образования.

Отметим, что для нашей интерпретации проблемы наиболее релевантными являются работы, связанные с рассмотрением педагогического сопровождения самообразования или самообразовательной деятельности обучающихся. С сожалением следует констатировать, что рассмотрение данных вопросов в научной литературе отражено недостаточно полно. Определённую ценность для раскрытия проблемы нашего исследования представляют научные работы А.С. Гальшевой, Ю.А. Дубровской [8], Т.Н. Шабалковой [7].

Исследование Т.Н. Шабалковой описывает процесс помощи студентам в самообразовании с применением технологий педагогического сопровождения. Для их использования необходима компетентность педагога в их использовании, благодаря чему студенты, по мнению автора, «становятся более рефлексивными, мотивированными и активными в познавательной деятельности» [7, с. 5]. Также предполагается использовать специальную методику с элементами тренинга, которая поможет раскрыть потенциал студентов и развить их самообразовательную деятельность. Эта методика основана на ряде принципов, таких как целостность, интеграция, сознательность, мотивированность, профессиональная направленность, вариативность, проблемность, развитие и рефлексия, а также на использовании раз-

Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии
в образовательном процесс

личных технологий и процедур для организации исследовательской работы.

А.С. Гальшева и Ю.А. Дубровская [8] описывают педагогическое сопровождение самообразовательного аспекта непрерывно обучающихся как воплощённое в реальности применение гуманистических принципов через социальное партнерство между участниками образовательного процесса. Оно определяется как систематизированный набор действий, чья роль – создание условий для развития познавательных способностей и умений. В зависимости от целей и задач педагогическое сопровождение может различаться по стилю организации, однако все его варианты имеют общую исходную точку и конечную цель сопровождающего педагога – быть рядом со своими подопечными, оказывать им помощь в решении образовательных задач и, как следствие – обеспечить успешное освоение образовательной программы, реализацию их собственных маршрутов самообразования.

Для обеспечения эффективного педагогического сопровождения самообразовательных устремлений необходимо наличие определенных условий со стороны студента (реципиента) такого рода поддержки. К ним относятся: осознание процесса и преуспеяния собственного личностного и профессионального развития, готовность к эффективному самообучению, постоянное развитие культуры собственного мышления и деятельности. Само по себе педагогическое сопровождение должно иметь в своей основе в первую очередь эффективную коммуникацию уровня «преподаватель – обучающийся», благодаря которой и будут реализованы компенсаторная, адаптирующая и аналитико-оценочная функции данного процесса, делающие его необходимым и оправданным. *Компенсаторная функция* восполняет от-

сутствующие знания и навыки, относящиеся к процессу самообразования, причём в роли предметной основы при необходимости могут выступать любые изучаемые дисциплины из всего курса профессиональной подготовки. *Адаптирующая функция* сопровождения нацелена дать начало практическому применению полученных знаний и навыков в различных сферах деятельности будущим специалистом. *Аналитико-оценочная функция* позволяет ему самостоятельно проанализировать и оценить эффективность самообразовательной деятельности, её конкретные результаты и уровень полученных знаний и умений. Для реализации указанных функций со стороны педагога используются, как правило, управленческие методы, такие как планирование, организация и контроль [8].

Если говорить о педагогическом сопровождении в условиях дистанционного обучения безотносительно того, является ли оно вынужденным или заранее запланированным, то обратимся к работе [8]. Педагогическое сопровождение представлено авторами как метод взаимодействия между дистанционными субъектами деятельности, которое осуществляется в условиях асинхронности/синхронности и опосредованности их действий. Применительно к текущим реалиям рабочее воплощение эффективного сопровождения учебного процесса в рамках дистанционного обучения должно быть разработанной технологией наблюдения и поддержки в ходе последовательного самообразования, находящегося на дистанционном обучении. Данная технология должна конструктивно базироваться на принципах целостности, воспроизводимости, адаптации, гибкости и контролируемости. Помимо этого, содержание и смысл такой технологии должны иметь аналитико-, информационно-целевые, коммуникативно-организационные,

консультативные и контрольно-идентификационные черты, которые могут быть реализованы в рамках учебно-методического комплекса. При достижении соответствия целей и смыслов деятельности педагога и студента можно считать, что задача выполнена.

*Педагогическое сопровождение
самообразования курсантов военного вуза*

В последние годы процесс педагогического сопровождения активно изучается применительно к деятельности военных вузов в целом (О.А. Бучнева [11], А.С. Отраднова [12], А.Б. Струков [13] и др.) и к становлению личности курсанта в частности (Д.В. Дмитриев [14], Д.А. Кузнецов [15], Ю.Н. Кузьминых [16], Д.И. Митин и А.Н. Михеев [17] и др.). Психологическим и педагогическим аспектам сопровождения личностного роста курсантов вузов Росгвардии посвящено диссертационное исследование С.В. Оспенникова [18].

Анализируя процесс адаптации студентов к учебно-образовательной деятельности, А.С. Отраднова определяет педагогическое сопровождение адаптации как многоаспектный процесс, направленный на стимулирование личностной самореализации курсантов. Одна из его ключевых функций – изменение при необходимости отношения обучающегося к учебной и профессиональной деятельности, а применительно к работе педагогического коллектива – создание условий для улучшения качества образования и нравственного становления будущих специалистов [12, с. 187].

В свою очередь, О.А. Бучнева определяет педагогическое сопровождение адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде вуза как специализированный педагогический процесс, основанный на сотрудничестве

всех его участников и направленный на обеспечение эффективной адаптации иностранных курсантов-первокурсников. Он включает в себя широкий спектр мероприятий (предупредительных, просветительских, диагностических, коррекционных), разрабатываемых с целью создания эффективных условий для полной адаптации вновь принятых курсантов из-за границы к образовательной среде вуза [11].

Затрагивающие рассматриваемую нами проблемувсвоихисследованияхавторыподчёркивают, что для обеспечения здорового и дающего реальные плоды педагогического сопровождения современных курсантов необходимо всегда иметь в виду несколько ключевых аспектов. Среди них следует особо выделить такие, как повышение мотивации к профессиональной деятельности (Д.А. Кузнецов [15]), профессионально-личностное развитие (С.Т. Нурахметов [19]), физическая подготовка (Д.И. Митин и А.Н. Михеев [17]), формирование гражданского самосознания (Ю.Н. Кузьминых [16]) и становление нравственного сознания (Д.В. Дмитриев [14]). Каждая из перечисленных граней процесса обладает своими особенностями и является, в свою очередь, отдельным процессом, который необходимо учитывать в рамках реализации педагогического сопровождения курсантов.

Д.А. Кузнецов рассматривает педагогическое сопровождение курсантов как процесс, направленный на повышение их мотивации к профессиональной деятельности, который основывается на формировании ценностно-смысловой системы и профессиональных перспектив будущего офицера. Для достижения этой цели, по его мнению, необходимо задействовать пять этапов, каждый из которых предполагает выполнение определенных задач, а также реализацию комплекса психолого-педагогических мероприятий [15].

Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии
в образовательном процесс

В процессе педагогического сопровождения курсантов необходимо учитывать их индивидуальные особенности, профессиональные интересы и потребности. Кроме того, важно обращать внимание на взаимодействие будущих офицеров с другими участниками профессиональной деятельности – преподавателями и сослуживцами, а также взаимодействие с обществом, которому им предстоит служить. В рамках педагогического сопровождения можно использовать различные методы и технологии, такие как мотивационные беседы, психологические тренинги, индивидуальные консультации и т. д. Важными также являются постоянная оценка эффективности процесса педагогического сопровождения и своевременное внесение необходимых корректив.

Кроме того, по Д.И. Митину и А.Н. Михееву, педагогическое сопровождение физической подготовки курсантов направлено на создание условий для осознанного, ответственного и рационального решения проблемных ситуаций для достижения максимальных результатов в обретении и поддержании необходимой физической формы [17, с. 251–252]. С этой целью следует готовить и проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий, способствующих формированию у курсантов соответствующих навыков и умений, таких как самоанализ, оценка своих действий, управление эмоциями и принятие верных решений. Важным фактором успеха является также создание благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает мотивацию и поддержку со стороны педагога и окружающих студентов.

Рассматривая вопросы, связанные с педагогическим сопровождением процесса формирования гражданского самосознания курсанта, мы полагаем его состоянием буквально постоянной готовности к отклику на запросы обучающегося. Такая готов-

ность неразрывно связана с информационной, психологической и иной необходимой помощью, наставничеством и поддержкой, поэтому заставляет преподавателя быть в курсе всех актуальных исследований и практических методических разработок, которые могут каким-либо образом оптимизировать процесс сопровождения. Судя по всему, данный вид педагогической деятельности следует полагать особой тактикой и искусством в ходе воспитательной работы с курсантскими подразделениями. Их задача – создание условий для развития личности обучающегося в качестве гражданина и будущего офицера, предоставление ему возможностей для моделирования возможных стратегий собственного поведения, постоянное наблюдение за вверенными подопечными, активное или опосредованное стимулирование их рефлексивной деятельности.

Так, Д.В. Дмитриев, интерпретируя содержание педагогического сопровождения курсантов войск Национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления их нравственного сознания, полагает его комплексом последовательных педагогических действий, в который входит единая и скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса военного вуза, направленным на подготовку и реализацию оптимальных условий для получения курсантами совокупности знаний, ценностных установок и появления у них личностной потребности совершать определённые поступки по велению духа, а не ради поддержания какого-либо имиджа в глазах окружающих [14].

Поэтому одной из основных задач вузовского образовательного процесса является создание благоприятных условий для формирования у будущего офицера комплекса знаний, ценностных ориентиров и потребностей в самореализации, не подчиненных внешним факторам. Особенно важно, чтобы

окончивший высшее военное учебное заведение не только был обладателем теоретических знаний и научной информации, но также имел практический опыт реализации этих знаний и умений в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности.

Для более глубокого концептуального понимания теории педагогического сопровождения следует принять во внимание основания психолого-педагогического сопровождения, описанные в диссертационном исследовании С.В. Оспенникова [18]. Автор полагает, что оно должно быть организовано в методологических рамках постнеклассической парадигмы, где получаемые знания об объекте соотносятся не только с особенностями средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами. В этом контексте предлагается объединить две современные тенденции: развитие так называемых инструментальных качеств личности (включая становление не только профессиональных умений, но и нравственного сознания) и ее развитие вне профессионального контекста. Именно поэтому педагогическое сопровождение в военном учебном заведении должно проводиться с целью координации и профессиональных, и личностных ценностей учащихся, благодаря чему они смогут актуализировать свою потребность в саморазвитии и подготовке к профессиональной деятельности с учетом собственных индивидуальных психологических особенностей.

Опытный ментор, таким образом, взаимодействует с курсантами в учебно-воспитательном процессе, используя содержательный (информация, факты и сведения) и технологический (формы, методы, средства, этапы и уровни) компоненты, о чем пишет Н.Н. Зайцев [20]. Этапы процесса включают в себя диагностику (отслеживание), отбор и применение методических

средств, анализ результатов и корректировку работы. Исследователь выделяет эти компоненты и этапы, чтобы определить сущность педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение, по его мнению, имеет несколько важных характеристик, таких как процессуальность, продолжительность, недирективность, вовлечённость в реальную профессиональную деятельность будущего офицера и особые отношения между участниками процесса. Теория и методика педагогического сопровождения основаны на деятельностном и личностно ориентированном подходе и рассматривают развитие как выбор и освоение субъектом инноваций с учетом приоритетной поддержки внутреннего потенциала развития. Сопровождение рассматривается как взаимодействие между сопровождающим и сопровождаемым, которое помогает субъекту развития решать проблемы, изменяя, если это необходимо, ориентационное поле его развития.

В заключение анализа сущности и содержания современного понимания процесса педагогического сопровождения курсантов вузов Росгвардии следует обратить внимание, на то, что практически нет исследований, в которых бы рассматривались вопросы, связанные с определением и изучением педагогического сопровождения самообразования и самообразовательной деятельности обучающихся применительно к курсантам военных вузов.

Проведённое исследование позволяет сформулировать положение: под педагогическим сопровождением самообразования курсантов военного вуза будем понимать целенаправленный педагогический процесс взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированный на реализацию комплекса мер, включающих последовательные взаимосвязанные этапы создания оптимальных условий самостоятельной образовательной деятельности.

Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии
в образовательном процесс

Литература

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 240 с.
2. *Александрова Е.А.* Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуально-образовательного образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов. 2014. URL: <http://www.isiksp.ru/biblioteka/vidyi-pedagogicheskoy-podderzhki-i-soprovozhdeniya-individualnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.11.2021).
3. *Александрова Е.А.* Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М. : НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
4. *Айрапетова В.А.* Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2005. 18 с.
5. *Губанова М.И.* Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя. Кемерово : Кузбас. регион. ин-т развития проф. образования, 2002. 206 с.
6. *Лазарев В.А.* Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников : монография. Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2005. 272 с. ISBN 5-87555-436-3. EDN QUIOSD.
7. *Шабалкова Т.Н.* Педагогическое сопровождение актуализации самообразовательной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2017. 22 с.
8. *Галышева А.С., Дубровская Ю.А.* Педагогическое сопровождение самообразования в условиях непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы междунар. конф. Т. 2. СПб. : Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2004. С. 16–18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samoobrazovaniya-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.11.2021).
9. *Исакова Е.К., Лазаренко Д.В.* К определению понятия «педагогическое сопровождение» // Новейшие научные достижения : сб. материалов конференции. Педагогические науки. 2012. URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения: 29.11.2021).
10. *Свинарева О.В.* Особенности интерпретации понятия «педагогическое сопровождение» в современной отечественной педагогике // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 2-6 (7). С. 40–42. EDN YNZITF.
11. *Бучнева О.А.* Условия педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4-1. С. 80–84. EDN VVXZMH.
12. *Отраднова А.С.* Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 184–189. EDN WBCFNL. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2016.05.135.p185-190
13. *Струков А.Б.* Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Саратов, 2005. 24 с.
14. *Дмитриев Д.В.* Моделирование педагогического сопровождения деятельности курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 142–146. EDN PCODRA. DOI: 10.17513/snt.38629

15. Кузнецов Д.А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2009. 170 с.
16. Кузьминых Ю.Н. Педагогическое сопровождение курсанта военного вуза в процессе формирования гражданского самосознания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 3 (34). С. 14–18. EDN YAAEXR. DOI: 10.18323/2221-5662-2018-3-14-19
17. Митин Д.И., Михеев А.Н. Моделирование педагогического сопровождения физической подготовки курсантов военно-учебных заведений // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 3 (76). С. 251–255.
18. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Кемерово, 2017. 26 с.
19. Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 70–77. EDN YRPGXU.
20. Зайцев Н.Н. Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов вузов внутренних войск МВД России : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2014. 23 с.

References

1. Slastenin V.A., Kolesnikova I.A. (Eds) (2006) *Pedagogicheskaya podderzhka rebenka v obrazovanii: ucheb. posobie* [Educational support for children in education]. Moscow: Akademia. 240 p. (In Russian).
2. Aleksandrova E.A. (2014) Types of pedagogical support and support for individual education. *Institute for Systemic Research and Coordination of Social Processes*. URL: <http://www.isiksp.ru/biblioteka/vidyi-pedagogicheskoy-podderzhki-i-soprovozhdeniya-individualno-obrazovaniya> (accessed 22.11.2021). (In Russian).
3. Aleksandrova E.A. (2010) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya starshikh shkol'nikov* [Pedagogical support for the self-determination of senior schoolchildren]. Moscow : Research Institute of School Technologies Publ. 336 p. (In Russian).
4. Airapetova V.A. (2005) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie dukhovnogo stanovleniya starsheklassnikov v protsesse ikh priobshcheniya k russkoi khudozhestvennoi kul'ture* [Pedagogical support of spiritual formation of high school students in the process of their introduction to Russian artistic culture]: Extended Abstract of PhD Thesis (Education) : 13.00.01 St. Petersburg. 18 p. (In Russian).
5. Gubanova M.I. (2002) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov: teoriya i praktika podgotovki uchitelya* [Pedagogical support of social self-determination of high school students: Theory and practice of teacher training]. Kemerovo : Kuzbas Regional Institute for Vocational Education Publ. 206 p. (In Russian).
6. Lazarev V.A. (2005) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie odarennykh starsheklassnikov* [Pedagogical support for gifted high school students: monograph]. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. 272 p. ISBN 5-87555-436-3. (In Russian).
7. Shabalkova T.N. (2017) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie aktualizatsii samoobrazovatel'noi deyatel'nosti studentov vuza* [Pedagogical support of updating of self-training activities of university students : Extended Abstract of PhD Thesis (Education) : 13.00.08. Chelyabinsk. 22 p. (In Russian).

Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии
в образовательном процесс

8. Galysheva A.S., Dubrovskaya Yu.A. (2004) Pedagogical support for self-education in conditions of continuing education. In: *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya* [Lifelong Education: Continuing Education for Sustainable Development]: Proc. Int. Conf. Vol. 2. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State Univ. Pp. 16–18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samoobrazovaniya-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya> (accessed 29.11.2021). (In Russian).
9. Isakova E.K., Lazarenko D.V. (2012) To the definition of “pedagogical support”. In: *Noveishie nauchnye dostizheniya* [The latest scientific achievements]: Collection of conference materials. Pedagogical sciences. URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (accessed 29.11.2021). (In Russian).
10. Svinareva O.V. (2015) Features of interpretation of the concept of “pedagogical support” in modern Russian pedagogy. *National Association of Scientists*. No. 2-6 (7). Pp. 40–42. (In Russian).
11. Buchneva O.A. (2016) Conditions of pedagogical support of foreign first-year students' adaptation to educational environment of military university. *Modern High Technologies*. No. 4-1. Pp. 80–84. (In Russian).
12. Otradnova A.S. (2016) Adaptation of cadets of educational organizations MIA of Russia to training and professional activities: Pedagogical support. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafte* [Lesgaff university scientific notes]. No. 5 (135). Pp. 184–189. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2016.05.135.p185-190 (In Russian).
13. Strukov A.B. (2005) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii kursantov k usloviyam obucheniya v vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniyakh* [Pedagogical support for the adaptation of students to the conditions of study in higher military educational institutions]: Extended Abstract of PhD Thesis (Education): 13.00.08. Saratov. 24 p. (In Russian).
14. Dmitriev D.V. (2021) Pedagogical support modelling for the activities of cadets of the National Guard troops in the process of moral consciousness formation. *Modern High Technologies*. No. 4. Pp. 142–146. DOI: 10.17513/snt.38629 (In Russian).
15. Kuznetsov D.A. (2009) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie kursantov voennykh vuzov kak uslovie povysheniya motivatsii k professional'noi deyatel'nosti ofitserov* [Pedagogical support of students of military universities as a condition for increasing officers' motivation to the professional activity]: PhD Thesis (Education): 13.00.08. St. Petersburg. 170 p. (In Russian).
16. Kuz'minykh Yu.N. (2018) Pedagogical support of military university cadet in the process of formation of civil consciousness. *Science vector of Togliatti State University. Series: pedagogy, psychology*. No. 3 (34). Pp. 14–18. (In Russian).
17. Mitin D.I., Mikheev A.N. (2017) Modeling the pedagogical accompaniment of the cadets' physical training in the military educational institutions. *Scientific notes of Orel State University*. No. 3 (76). Pp. 251–255. (In Russian).
18. Ospennikov S.V. (2017) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo rosta kursantov voenno-obrazovatel'nogo uchrezhdeniya voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Psychological and pedagogical support for the personal growth of cadets of the military educational institution of the National Guard of the Russian Federation]: Extended Abstract of PhD Thesis (Psychology): 19.00.07. Kemerovo. 26 p. (In Russian).
19. Nurakhmetov S.T. (2018) Pedagogical support of cadets' professional-personal self-development in military institute. *Siberian Pedagogical Journal*. No. 1. Pp. 70–77. (In Russian).
20. Zaitsev N.N. (2014) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya upravlencheskoi kompetentnosti komandirov podrazdelenii kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii* [Pedagogical support for the development of commanders' managerial competence of cadets of higher education institutions of the Russian Interior Ministry]: Extended Abstract of PhD Thesis (Education): 13.00.08. St. Petersburg. 23 p. (In Russian).